

国家级主流媒体《光明日报》《中国教育报》先后 5 次以较大篇幅报道湖南师大开展县域职教师资培养培训的成效；《凤凰网》等其他媒体共进行 19 次报道。

光明日报 首页 English

您想去哪里?

时政 国际 时评 理论 文化 科技 教育 经济 生活 法治 军事 卫生 养生 女人 文娱 电视 图片 游戏 光明报系 更多>>

08 教科新闻

疫苗接种进入“关键期”，哪些重点需关注？

让中职教师在乡村扎根开花

往期回顾 数字报检索 返回目录 < 上一期 下一期 >

湖南师范大学：

### 让中职教师在乡村扎根开花

作者：本报记者 赵嘉伟 本报通讯员 唐佳莉 赵馨茹  
《光明日报》（2021年09月08日 08版）

“曾经我总想去大城市闯一番天地。直到在湖南师范大学求学时才真正意识到，当一名乡村教师、反哺家乡是我的责任，我已立志要在乡村扎下根、开出花。”罗佳怡是湖南师范大学中职公费师范生，如今她已经毕业回到家乡武冈工作，成了当地的一名“小明星”——不仅是职业中专学校的教师，还是当地电视台的客串主持人。

“公费定向培养教师并不是一个新事物，但面向县域职业学校培养尚属首次探索。”湖南师范大学职业技术学院院长李仲阳道出目前农村中职教育队伍建设的困境，“由于历史和现实因素的影响，目前乡村中职教师队伍数量与质量失衡、专业教师短缺以及骨干教师流失等问题严重，仍然制约着全国偏远县域中等职业教育的发展。”

针对这个现实困境，湖南师范大学改革职教师资培养模式，在全国率先实施高中（中职）起点本科层次农村中等职业学校专业教师公费定向培养计划，旨在培养一批“下得去、用得上、留得住”的高素质中职专业教师，探索出职业教育公费师范生的实践模式。

湖南师范大学面向县域职业学校公费定向培养的最大特点在于“精准选拔、定向就业”。为了让高质量中职教师从乡村来，到乡村去，职业教育专业师资紧缺的县域要先向省级教育厅行政部门提出名额申请。在招录过程中，考生定点报名、择优录取、签订定向服务合同。待到毕业后，按照协议，定向补充到生源地农村职业学校，投身农村职业教育事业。

目前，湖南师范大学中职公费师范生已有三届毕业生到岗，这些学生有效缓解了县

08版 教科新闻 < 上一版 下一版 >

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

精彩推荐 原创精华

2021年中国国际贸易服务交易会  
2021年服贸会  
时间：9月2日至7日  
地点：中国·北京

## 《让中职教师在乡村扎根开花》

——光明日报，2021年9月8日

职教周刊 2021年5月18日 星期二

**推进学制改革 增强职教适应性**

**瞄准两个高端打造本科职教专业**

**发动“三教”改革“引擎” 深化素质提高计划**

第05版：职教周刊

第01版：要闻

第02版：中教评论·时评

第03版：新闻·要闻

第04版：新闻·综合

第05版：职教周刊

**中国教育报**  
CHINA EDUCATION DAILY

2021年05月18日 星期二

返回首页 | 广告刊例

上一期

**发动“三教”改革“引擎” 深化素质提高计划**

唐林伟 巩长江

教师是“三教”改革的“引擎”，教师的职业素养和职业能力决定着教材改革和教法改革的质量与成败。在“十四五”开局之年，根据全国职业教育大会的新要求，职教师资培训应围绕类型定位，继续深化职业院校教师素质提高计划，培养造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，以不断增强职业教育适应性，推动职业教育高质量发展。

**一是构建中国特色职教师资培训体系，全面开展教师培训。**坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。国家级、省级培训由省级职业院校教师素质提高计划项目管理办公室具体组织实施，全面落实教育部规定项目，打造省级特色项目。市县加大经费投入和政策保障，负责本地区“双师型”教师培养和教师队伍建设，不断发现典型，及时推广经验。职业院校根据学校专业建设和教师发展需求，开展灵活多样的校本特色研修。

**二是围绕职教发展重点任务，提升“双师”职业能力。**首先，要强化教师企业实践。全面落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训”要求。其次，要注重教育理论研修。通过选派青年教师赴职教师资培养高校进行不少于半年的访学研修、在教师培训项目中设置职业教育理论必修模块等方式，使教师掌握职业教育基本理论，提升职业能力，指导教学实践。再其次，加强“1+x”证书种子教师培训。通过专门设置项目或嵌入教师培训项目，使教师做“1+x”证书制度试点工作的带头人和推动者，落实“课证融通”。

《发动“三教”改革“引擎” 深化素质提高计划》  
——中国教育报，2021年5月18日

职教周刊

2020年12月01日 星期二

### 职业教育高质量发展应从何入手

职业教育高质量发展应从何入手，这是当前社会各界普遍关注的问题。文章指出，职业教育高质量发展应从以下几个方面入手：一是坚持立德树人，培养高素质技术技能人才；二是深化产教融合，提升职业教育质量；三是加强师资队伍建设，提高教师素质；四是完善评价机制，激发办学活力；五是加大投入力度，改善办学条件。



### 坚持职普比大体相当 筑牢中职基础地位

坚持职普比大体相当，筑牢中职基础地位，是推进职业教育高质量发展的关键。文章强调，要加大对职业教育的投入，提高职业教育的社会地位，吸引更多学生选择职业教育，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

- 第09版：职教周刊
- 第01版：要闻
- 第02版：中教评论
- 第03版：新闻·要闻
- 第04版：新闻·深度
- 第05版：区域周刊
- 第06版：管理教育

2020年12月01日 星期二

上一版

## 凝练职教扶贫经验 彰显中国制度优势

唐智彬

作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，职业教育在贫困地区技能扶贫、产业扶贫以及控辍保学等方面积极作为，成为脱贫攻坚主战场的“排头兵”。在我国全面进入新发展阶段的历史背景下，对职教扶贫进行全面、深入的实践总结与理论凝练，以职教扶贫经验彰显中国脱贫攻坚行动的制度优势，具有重大意义。

职教扶贫经验折射了人类减贫事业的中国特色。在过去几年，我国职教战线全面落实中央关于脱贫攻坚的重要战略部署，充分发挥职业教育在人力资源开发、技能培训以及贫困地区受教育水平全面提升等方面的重要作用，助推我国在世界上率先完成联合国千年发展目标。回顾职教扶贫事业行动，处处体现了中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为人类谋发展的责任与担当。

职教扶贫经验凸显了职业教育发展的中国特色。党的坚强领导是职教扶贫事业推进的根本保证，这也是构建中国特色现代职教体系的重要基础。职教扶贫将国家顶层政策设计与区域发展创新相结合，集中体现了我国职教发展的制度优势、组织优势和资源优势。

职教扶贫经验拓展了教育扶贫经典理论的新境界。职教扶贫既尊重教育规律，更重视立足中国大地，一切从国情出发，一切从党和政府的关心与群众的关切出发，在职教扶贫理论、方法、手段、路径等方面不断创新，形成特点鲜明的中国探索，以中国探索和中国经验拓展了经典理论的全新境界。

凝练职教扶贫的中国经验，要深入理解实践，把握职教扶贫的核心特征。一是扶贫模式的创新探索。各地凝聚政府、学校、企业、社会团

## 《凝练职教扶贫经验 彰显中国制度优势》

——中国教育报 2020年12月1日

Q 研者视界

## 一体化模式，职教师资培养新走向

唐智彬

当前职业院校师资队伍普遍存在着数量不足、结构性缺陷、素质不高等问题。为解决这些问题，湖南师范大学整合“职教师资免费培养计划”“卓越职教师资培养计划”“职教师资特岗教师计划”“职教师资专升本一体化培养计划”等多个项目，从培养机制、培养模式、培养内容及教学模式等方面进行改革，实行“职教师资一体化培养”。

### 培养体制变革——“2+2”再加2，确保职教师资岗位吸引力

湖南省2015年首次启动高中(中职)起点、本科层次农村中等职业院校专业教师公费定向培养计划，在怀化、娄底等地中择优招收100余名学生，由高职院校和本科院校联合免费定向培养。学生毕业后，到农村中职学校服务8年。承担培养任务的有湖南铁道职业技术学院等6所国家和省级示范性高职院校以及湖南师范大学等3所本

科院校。免费定向培养为缓解农村中职学校教师数量短缺提供了一个有效途径，在培养质量上有了可靠保障。学生的理论知识、操作能力以及教师教育能力等都得到全方位训练。

免费职教师资生采用“2+2”分段培养的方式，前两年在6所高职院校培养，重在专业基础理论与实际操作技能。从第三年开始，进入本科高校学习，重点学习相关专业理论知识和教师教育理论，并完成教学实习等相关学习内容。学生完成学业，获得学士学位后，按照协议入职到定向岗位中。2015年9月，首批免费职教师资培养对象完成考试、面试及录取工作，进入6所高职院校，开始了前两年的学习。

湖南师范大学在“2+2”免费职教师资培养的基础上，依托卓越职教师资培养计划，将培养时间延长2年，增加教育硕士(职业技术教育领域)培养内容。培养结束之

后，授予教育硕士学位。在教育硕士阶段，专业教育与教师教育并重，主要强化学生对职业教育的理解和教师教育的体验。

### 培养内容改革——理论素养与技能训练并重奠定教师发展基础

在一体化培养模式中，职教师资培养形成了由专业理论教育、专业技能教育、教师专业教育、教学技能教育等构成的规范的、科学的专业教育过程，并按照职教师资教育规律和学生成长规律，设计培养内容，提升培养水平。与以往在职攻读学位不同的是，这部分学生有明确的职业指向性，并在学习的不同阶段得到强化。

在培养内容上，一体化培养方案将职业教育专业知识及专业技能培养与职教师资综合素养养成紧密结合。从课程体系来看，主要包括通识课程、专业课程、教师课程三大课程群。通识课程主要培养职教师资所应具备的人文、科学素养与

通用能力，如时间管理、语言能力等。专业课程主要培养作为职教师资所掌握的专业知识与专业技能。教师课程则包括职业教育学、职业心理学、职业教育专业教学论、职业教育管理以及专业教学实习等。

为构建科学的一体化培养课程结构，学校各个专业对中职学校进行充分调研，了解现代职业教育发展对教师在理论修养、素养特征、知识结构和技能等方面的具体要求，依据理论学习与知识认知的基本规律以及专业技能和教师教学技能训练的主要特点，按逻辑顺序编排职教师资培养的专业课程与公共课程，规划职教师在各个阶段的成长目标。

### 教学模式创新——“校—企—校”协同将“卓越”落到实处

一体化培养模式实行“校—企—校”协同培养的教学模式。这一培养模式初步实现了优秀高职院校培养资源与本科院校教育条件的整

合，引领了职教师资培养“实践取向”的改革走向。职业院校教学实践与企业实践将有效反哺大学的职教师资培养，为“双师型”职教师资培养提供了探索渠道，确保了卓越职教师资的培养质量。

从教学模式创新的视角看，一体化培养有效地突破了教师培养与职业院校教学之间的界限，作为职教师资教育的高级阶段，一体化培养是典型的专业教育，将有力地促进教师专业素养养成，以区别职教师资本科阶段教育所指向的基础素质养成。

通过多主体协同培养，毕业生具备了坚实的“双师型”教师基础；分段教育的实施，为胜任职业院校教育教学提供了有效支持；培养过程中基础理论适当、专业技能充分、教学技能足够，形成的专业素养符合职业学校需求；6年的学习，保证了受教育者能深入理解职业教育和教育专业的特征，形成真正意义上的专业素质。

(作者单位：湖南师范大学职业教育研究所)

《一体化模式，职教师资培养新走向》

——中国教育报2017年11月14日

## 唐智彬 胡媚：高职教育现代化的“升维”路径

2018年09月25日 14:35 | 作者:唐智彬 胡媚 | 来源: 中国教育报

分享到: 

作者:湖南师范大学职业教育研究所 唐智彬、胡媚

在现代化理念的引领下,我国高职教育将进入改革与发展的新阶段,要立足提高质量、促进公平、激发活力,突破发展中的结构性矛盾,以创新发展实现高职教育现代化。

### 聚焦优质:提高人才培养核心竞争力

随着新兴产业的不断兴起,劳动力市场对高技能人才的需求发生了结构性变化。因此需要高职教育进一步明确人才培养定位,注重培养面向新一代信息化、智能化、绿色化装备的技术技能人才。同时完善人才需求预测系统,建立由政府主导,地方、院校共同参与的信息管理平台,对人才需求及专业设置情况进行详尽调查,为高职院校专业设置提供权威参考,提高人才培养与工作场所的衔接水平。

高职人才培养理念需要进行转变,从关注学生的专业技能转向关注面向未来全面发展的关键能力,包括专业能力、创新能力、批判性思维与问题解决能力、沟通与合作能力、知识迁移能力等。高职院校要将关键能力的培养融入到学校文化、课程内容、日常教学中,以学生的职业能力发展为基础,实现每一个学生全面而充分的发展。

技术的发展为个性化教育提供了条件,未来高职院校的教学将走向“超市化”,按照学生的不同需求,选择不同的学习计划、学习形式、学习时限、学习内容,做到随需而学。通过大数据收集、整理、挖掘并分析学生的学习状况,帮助教师及时为每个学生提供有效的指导。

经济的转型升级离不开大量创新型人才,高职教育应把“双创”教育作为重点,将创新创业的理念融入教学中,尤其要与专业教育相结合,在专业人才培养中实现技能创新、技术突破与创业落地,特别要注重创新领军人才的培养。

### 趋向包容:优化教育结构与功能

通过各类非正规教育,让人人拥有终身学习的机会,这是实现教育包容性的重要途径,也是高职教育现代化的重要内容。因此,要促进高职教育构建与其他教育的沟通渠道,服

## 《高职教育现代化的“升维”路径》

——中国教育报 2018年9月25日