

三、创新与特点

1. 立足“多类型主体”跨界综合育人的卓越职教师资培养模式创新

突破传统职教师资培养由理论到实践的线性模式，通过横跨不同教育类型和不同性质培养主体，推动中等职业教育、职教师范本科和教育专业硕士衔接配合，行业性合作企业与教师培养单位跨界联合，共同培养职教师范学生的职业教育理念、专业技能、教学能力以及课程开发与教育研究能力。在思想政治教育中筑牢学生扎根职业教育的信念，在各类高水平专业大赛与工匠精神培育中提升学生职业素养，探索实践先行、理论知识与教学实践有机融合、多主体跨界综合育人的职教特色教师培养模式。

2. 系统探索卓越职教师资“中职-本科-专硕”贯通衔接培养路径创新并成功实践

本成果是国内首次探索并实践职教师资中、本、硕分段一体化的阶段性协同培养机制，形成了与之相配套的人才培养方案。探索了“大学+高职+中职学校+企业”的四方协同、校企共育、开放式共同治理路径。构建职教师资培养绩效激励制度与资源配置，优先保障卓越职教师资养成的相关资源，严格教育见习、教育研习、教育实习以及企业见习等关键培养环节，充分调动各方师资培养的积极性。从效果看，毕业生到县域中职就业比例高、发展后劲足，职教情怀深。

3. “以赛促学”+“创新实践学分”的能力培育创新奠定“双师双能”发展基础

实施了面向未来的职教师范生能力发展体系和创新意识与能力的培养机制。学生参与各类职业技能专业赛事与职业技术师范技能大赛并行，推行“创新实践学分”培养学生创新意识与能力。体现职教师资培养与学生成长的契合点，在秉持培养“高水平卓越职业教育教师”的同时，尊重学生发展意愿与个性特征，激发学生潜能，提供优质教育资源和发展机会，让每个学生找到最适合自己的发展道路，实现学生思想政治素养、专业知识与技能、教育教学能力以及实践创新能力的全方位提升。

4. “五力并育”卓越职教师资培养体系促进学生全面可持续发展

在长期职教师资培养探索与实践，逐步形成了不同专业类别的职教师资教

学标准以及教师标准，构建了注重学生全面发展与个性成长相结合的课程体系；以思政为引领，以专业课程为基础，以创新创业类课程为特色，以培养自主学习、团队合作及自我反思等持续发展能力为目标，通过不断建设线上、线下、混合式、虚拟仿真、社会实践等不同形式的优质课程资源库作支撑，为学生“五力”全面发展提供了有力的资源保障。