

本成果是湖南师范大学自国家实施“十一五”职业院校师资素质提高计划以来，在国家重点建设职教师资培养培训基地、21个国家与省级职教师资培养平台，30余项国家和省级职教师资培养培训项目的支撑下，为适应现代职业教育发展，服务湖南区域经济，培养卓越中职师资不懈探索的结果。

成果依托湖南师范大学深厚的教师教育底蕴与丰富的学科资源，改革培养模式，创新培养机制，探索建立**思政引领、教育教学、专业实践、创新引导以及自我发展**五种核心能力并育的卓越职教师资培养体系，同时面向县域职业学校输送优秀专业职教师资，服务乡村振兴国家战略。

十六年的培养探索，湖南师范大学职教师资培养成为了省内广大职业学校优质专业师资主要供给侧，同时辐射影响周边省份。5个职教师资本科专业都成为国家或省级一流本科建设专业，全国领先。同时，在探索实践过程中形成了6大类物化成果，包括：

1. 近五年在校职教师范生学生获得国家级竞赛奖励33项，省级奖励205项，其中一等奖33项；
2. 国家和省级立项的精品课程24门；
3. 面向职教师资培养的特色教材与专著36部；
4. 发表在高水平期刊的研究论文23篇；
5. 相关省级以上教改课题19项；
6. 职教师资培养标准与人才培养方案5份。

卓越职教师资培养模式与成果得到《光明日报》《中国教育报》等媒体关注报道，教育部教师工作司领导、以及时任世界银行行长金墉来校调研考察，高度肯定学校职教师资培养成果。

一、改革背景与基础

2006年底湖南省颁布《关于大力发展职业教育的决定》，提出职业教育要适应湖南产业转型升级走新型工业化道路的发展战略。但传统职教师资培养存在着与现代职业教育发展不相适应问题，主要体现在：**思政教育与专业课程脱节、专业课程与教学方法脱节、培养过程与社会需求脱节、培养内容与职业教育发展脱节**，从而造成**创新与自我发展能力不足**。在经济社会与科技发展对职教师资素质提出了新要求的同时，广大县域、尤其是偏远地区职业学校师资短缺，严重制约

了职业教育高质量与均衡发展。

在这一背景下，湖南师范大学面向需求，积极探索，逐步实现了职教师资培养模式与机制创新：

- 一是强化职教师资的卓越品质，通过功能分析，确立卓越师资的能力要素；
- 二是确立标准，制订职教师资标准和质量评价指标体系；
- 三是优化职教师资的课程体系；
- 四是打破学校与社会的藩篱，创建浸润式育人环境；
- 五是打通师资职后发展通道。

职教师资培养模式改革的推动是在一系列的平台与支撑下实现的(表1所示)，成果单位拥有机械、电子、计算机、艺术设计、服装5个职教师资本科专业，均为国家和湖南省一流本科建设专业。拥有职业技术教育学博士学位点以及工程类、艺术设计类、职业技术教育学、教育硕士（职业技术教育领域）等8个硕士学位授权点。

表1 成果单位职教师资培养、培训与研究平台

序号	时间	名称	级别
1	2000年	国家重点建设职教师资培养培训基地	国家级
2	2006年-2022年	国家职业院校教师素质提高计划项目	国家级
3	2014年	卓越职教师资培养项目	国家级
4	2015年	湖南省公费定向职教师资培养项目	省级
5	2016年	国家实践教学中心	国家级
6	2017年	国家职业院校校长培训基地	国家级
7	2020年	大学生创新创业基地	国家级
8	2020年	新工科项目：信息技术支撑下的立体化“双师双能型”教师培训体系构建与实践	国家级
9	2020年	湖南省示范性职业教育课程思政研究中心	省级
10	2021年	国家职业院校教师创新教学团队培训基地	国家级
11	2021年	湖南省教育科学职业教育研究基地（职业师范方向）	省级