

2022 年职业教育国家级教学成果奖申报 支撑材料

成果论文

成果名称：“三段衔接、四方协同、五力并育”卓越职教
师资培养体系探索与实践

成果完成单位：湖南师范大学

实践成果在高水平期刊发表研究论文 23 篇。

序号	论文标题	期刊名称	论文作者	发表时间	备注
1	职教师资高职-本科-专硕一体化培养模式初探	中国高教研究	曹皖俊	2016.8	
2	贫困地区农村中职教师精准培训模式研究	当代职业教育	唐智彬	2020.01	《人大复印资料》全文转载
3	作为乡村_治理术_的农村职业教育_内涵与路径	教育发展研究	唐智彬	2020.07	
4	精准扶贫_与发展定向农村职业教育_基于湖南武陵山片区的思考	教育发展研究	唐智彬	2016.7	
5	比较视野中教育扶贫的国际经验与中国路径选择	比较教育研究	唐智彬	2019.4	被《新华文摘》全文转载
6	现代职业教育教师培养机制创新探索	中国职业技术教育	唐智彬	2018.12	
7	职业教育课程知识分类_依据_形态及表达	中国职业技术教育	李必新	2021.9	
8	职业性_开放性与实践性_职业教育课程体系的构建依据	中国职业技术教育	李必新	2021.8	
9	基于职业核心素养的职业教育专业课程标准研发理念	中国职业技术教育	修南	2019.10	
10	乡村振兴背景下我国乡镇农校的发展定位与路径选择	中国职业技术教育	郭欢	2020.7	
11	民国时期职业陶冶思想及当代发展理路	河北师范大学学报教育科学版	唐林伟	2021.7	
12	“以学习者为中心”：论职业教育现代化人才培养模式变革	职教论坛	唐智彬	2017.12	
13	论_以学生为中心_的学校文化视域下职业教育课程改革思路	职教论坛	唐智彬	2021.01	
14	论职业教育精准扶贫的校地协同发展模式_基于社会资本视角的探讨	职教论坛	唐智彬	2018.03	
15	走向职业核心素养培育的教师课程创生	职教通讯	胡小桃	2021.08	
16	论中等职业学校专业教师培训标准的开发	职业教育研究	胡小桃	2018.08	
17	教学专长研究及其对职教教师专业发展的启示	职业教育研究	胡小桃	2019.05	
18	基于双元学习课程的德国本科层次职_省略_国本科层次职业教育发展的未来路向	职业技术教育	贺艳芳	2020.08	
19	基于学习过程的工作过程知识结构与分类	职教通讯	李必新	2021.06	
20	工匠精神及其培育反思	职教通讯	李超凤	2016.10	
21	供给侧改革视角下职业教育课程开发存在的问题及对策探析	职教通讯	吴鸿红	2017.10	
22	我国职业教育师资队伍建设政策的演变	当代职业教育	修南	2018	
23	职业学校_工匠型_教师的内涵和特征解读	南京工业职业技术学院学报	吴鸿红	2018	



全国中文核心期刊
C S S C I 来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊

中国高教研究

CHINA HIGHER EDUCATION RESEARCH

一流大学本科教学的性质、特征及建设路径（别敦荣）

学分制发展与成本分担机制的精细分析（下）

——新视角下学费、拨款政策的完善方向（卢晓东）

大数据视域下高校智库建设的现实困境与路径转型（舒刚）

寻求有效的大学治理：香港经验及其反思（莫家豪 韩笑）

中美顶尖公立大学一流学科学术发展比较

——基于InCites数据分析（莫蕾钰 洪成文）

中华人民共和国教育部主管
中国高等教育学会主办

2016·8

中国高教研究

2016年第8期(总第276期)

主管 中华人民共和国教育部

主办 中国高等教育学会

本刊编辑委员会

顾问 周远清 潘懋元

主任 瞿振元

副主任 范文程 鄂人光 史静寰
陈浩

委员 (按姓氏笔画为序)

丁晓昌 马陆亭 王小梅

王英杰 卢晓中 史静寰

刘尚峰 刘献君 鄂人光

李颖豪 张德祥 陈浩

范文程 陈学飞 胡赤弟

胡建华 夏建国 秦惠民

何光才 陆依凡 谢维和

瞿振元

主编 王小梅

副主编/编辑部主任 范笑仙

编辑 李燕 赵文群 李璐

编务 张璐

致作者

投寄给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明。未声明者,本刊视为同意。谢谢合作!

目次

●一流大学本科教学的改革与创新研究

(01)本科立人 本科立校

——构建“中国特色 世界一流”本科教育体系初探 黄维

(07)一流大学本科教学的性质、特征及建设路径 荆敦荣

(13)论我国一流大学本科人才培养目标 王严松

●研究与探索

(20)学分制发展与成本分担机制的精细分析(下)

——新视角下学费、拨款政策的完善方向 卢晓东

(27)大数据视域下高校智库建设的现实困境与路径转型 舒刚

(32)创业型大学的学术资本转化 付八军

●教育法学研究

(35)《高等教育法》的制定、完善及未来面向 包万平 李金波

(42)我国高职院校法人类型的演进、反思及其重构
——基于法人分类的视角 解德勃

●比较教育研究

(49)多校区大学治理的权力关系

——来自西方大学的实践与反思

[巴巴多斯]Jan O'Brian Austin 韩梦洁(译)

(55)寻求有效的大学治理:香港经验及其反思 莫家豪 韩笑

(61)中美顶尖公立大学一流学科学术发展比较

——基于 InCites 数据分析

莫蕾钰 洪成文

(70)美国一流大学建设的政策驱动及创新机制分析

刘彦博 祝非凡 陈华荣

●民办高等教育研究

(74)我国民办高校校长群体特征及其政策启示

邱昆树 王一涛 石猛

(80)民办高校内部治理中校长应有的角色

潘留仙 陈文联

●课程与教学研究

(85)学科基础课课程组建设的组织与实施 刘刚 程照铭 刘静

(89)美国大学社会科学领域课程的翻转课堂教学模式探析 刘海红

●高等职业教育研究

(93)普及化阶段的高等职业教育

——美国的经验和中国的展望

罗先锋 黄芳

(101)发展混合所有制职业院校的利益、冲突和问题

劳赐佑

(106)职教师资“高职-本科-专硕”一体化培养模式初探

曹皖俊 李仲阳 唐智彬

书评

浅析如何将大学生思想政治教育融入到实践中

——兼评《新时期大学生思想政治教育实效性创新研究》

周海霞 熊江 李虎

浅析平面设计的教学理论与设计方法

——兼评《平面设计原理》

安宁

艺术设计教学的理论与实践研究

——评《艺术设计概论》

王晨

CHER

全国中文核心期刊
C S S C I 来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中国社会科学期刊精品数据库收录期刊

编辑出版:《中国高教研究》编辑部

地址:北京市海淀区文慧园北路
10号中教仪楼

邮编:100082

电话:010-59893297 59893272
59893299

传真:010-59893297

电子信箱:gaoyuanbianjibu@163.com

网址:http://editor.hie.edu.cn

印制:廊坊市飞腾印刷包装有限公司

国内统一刊号:CN 11-2962/G4

国际标准刊号:ISSN 1004-3667

发行范围:国内外公开发行

国内总发行:北京市报刊发行局

国外发行:中国国际图书贸易总公司

国外代号:M7072

国内订购:全国各地邮局

邮发代号:82-717

出版日期:每月20日出版

定价:15.00元

中国高等教育学会系统主办刊物负责人研讨会 在广东东莞举行



- 1.《复旦教育论坛》执行副主编熊庆华作报告。
- 2.《学位与研究生教育》杂志社社长周文辉作报告。
- 3.《高教探索》编辑部主任刘第作报告。
- 4.《黑龙江高教研究》编辑部文斌作报告。
- 5.《高等工程教育研究》副编审姜小青发言。
- 6.《教育与职业》执行主编李亚生发言。
- 7.《职业技术教育》副总编辑何作报告。
- 8.《现代大学教育》常务副主编张少雄发言。
- 9.《高教发展与评估》执行主编金波发言。
- 10.《现代教育科学》副主编刘新财发言。
- 11.《现代教育管理》副主编徐治中发言。
- 12.《重庆高教研究》编辑部办公室主任关朝平发言。
- 13.《煤炭高等教育》执行主编宋进法发言。
- 14.《中华医学教育杂志》副总编辑、副秘书长郭正发言。
- 15.《高校辅导员》编辑部主任、常务副主编夏晓虹发言。
- 16.《大学素质教育学刊》执行主编应海芳发言。
- 17.研讨会全景。



ISSN 1004-3667



9 771004 366003

国内定价：15.00元

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2016.08.19

职教师资“高职—本科—专硕” 一体化培养模式初探

曹皖俊 李仲阳 唐智彬

摘要:“高职—本科—专硕”一体化培养模式是在湖南省免费职教师范生培养计划基础上的创新探索,是一种职业指向性清晰的高层次职教师资专业教育,在专业理论、技能、教师教学技能和教师素养培养等方面实现了初步突破。推动“高职—本科—专硕”一体化培养模式,要加强高层次专业化职教师资培养的政策引导与制度支持,完善多主体协同的人才培养机制,构建“素养导向”的职教师资实践教学与养成教育体系,并完善职业教育教师资格证书体系,以高水平职教师资培养为现代职业教育发展提供保障。

关键词:现代职业教育;职教师资培养模式;“高职—本科—专硕”一体化

一、创新职教师资培养模式是发展现代职业教育的必然要求

教师是现代职业教育发展的基础,是提高职业教育质量和人才培养水平,提升职业教育吸引力的关键。一个现代化的教育体系,应当要求其所有教师均接受过同等要求的专业教育,因此所设计的教师培养体系应有能力保证这一要求的实现^[1]。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出,要“建设‘双师型’教师队伍。完善教师资格标准,实施教师专业标准”,通过“加强职业技术师范学院建设,推进高水平学校和大中型企业共建‘双师型’教师培养培训基地”。从这一系列表述看,教师队伍建设,尤其是“双师型”师资队伍是发展现代职业教育的重要保障,而师资队伍建设的基礎在于强化培养环节。

我国自上世纪末开始探索独立职教师资本科培养,通过独立设置职技高师学院和设置在综合性大学的职业技术教育学院,实施职教师资本科培养工作。当前职教师资本科培养模式逐步难以适应需求。从现实状况看,主要存在以下3方面的问题:

1. 职教师资本科学生理解职业教育和专业情感存在不足。通过对在校职教师资本科生的调查与访谈发现,大多数学生对工作内容与工作方式均处于认识模糊的阶段。虽然多数学生是由中职学校对口升学,但是对职业教育缺乏基本的理解和感情。因此,通过传统职教师资本科培养模式培养出的职教师资,其专业情意、专业意识以及专业能力上都与职教师资的需求有一定差距。从概念上讲,专业情意指的是“教师在教育教学实践过程中所形成和沉淀的一种情感倾

向,包括教师对待教育的意识、态度和专业精神”^[2]。学生如果在学习过程中对未来所从事职业教育教学专业的价值、意义缺乏深刻理解,那么在未来的教学行为活动中将缺乏投入的专业情感和持续的意志力,很难形成对职业教育的深厚感情,也难以养成对教学负责、对学生负责的职业精神,更难具备追求极致的专业工作精神。

2. 职教师资本科学生在理论素养和研究能力方面存在较大缺陷。有学者认为,理论把知识对于人在世界中存在——生活的意义和课程的形象突出、清晰地教师在头脑中建立起来,此时,关于学科知识的一切才在教师心中组织起来,成为一个统一的整体,形成他们对所授学科热爱的理解。因此,对教师的专业化过程而言,理论让热爱产生出来并写下标志性一笔。教师总是在知识、原理的表达中回溯和寻求积淀在认识构成物中的原初意义,在有质感的呈现中,让学生意识到原初意义的存在和知识内容所表述的是一个道理^[3]。但是,从我国当前职业教育师资培养过程来看,无论是理论知识的传授还是理论研究意识的培养都较为欠缺。由于学生要在四年内完成专业理论、专业技能、教师教育等相关课程的学习,导致学生对未来所教授的专业难以进行细致深入的探究,短时期无法形成整体的专业意识,这将影响其在入职以后研究意识的形成,进而影响专业发展。

3. 职教师资本科学生获得教师专业的能力与专业素养有待进一步强化。在现有的职教师资培养模式之下,虽然都有1~3个月不等的中职学校实习期,但是这样短时间的实习过程,如果去除实习之前的听

课、演练的时间,学生真正去体验教学的时间、体验与学生直接接触的时间都是极为有限的。要成为一名合格的教师,无论是教学专业能力还是教师素质养成,都必须依靠与学生的长期接触和对教学生活的反思。因此,职教师资学生必须通过一定时间的教师专业训练,接受一种与普通本科教育有所区分的成人专业教育,理解学生如何将间接经验变成直接经验,并将专业理论知识用学生能够理解的方式教授给学生,以此逐步生成教师专业能力与职业素养。与此同时,调研中我们还发现,现行职教师资培养模式基本沿用了普通教育学、普通教育心理学以及普通教学法的教学模式与教学方法,导致教学效果一般,尤其是《职业教育学》和《专业教学论》课程开设与教学开展较为困难,缺乏特色,这些都是导致职教师资学生教学专业能力与素养训练不足的重要原因。

调研中还发现,“专任教师数量严重不足”“教师结构性矛盾突出”“学历层次总体较低”等问题严重制约了职业教育发展水平的整体提高。由此看来,现阶段职教师资本科培养工作难以从根本上改善中职学校教师队伍建设水平。随着现代职业教育发展对师资队伍建设的提高,现有职教师资培养模式已经越来越无法适应需求,职教师资队伍建设落后于现代职业教育的发展需求。因此,职教师资培养期待内涵、层次、形式上的变革与创新。

二、“高职-本科-专硕”一体化职教师资培养模式的基本内容与创新

针对上述问题,为解决中等职业学校师资队伍“总体数量不足、结构性矛盾突出、双师型教师队伍建设落后”的困境,寻求职教师资队伍水平的总体提升与职教教师专业发展的途径,2015年,湖南省首次启动高中(中职)起点本科层次农村中等职业学校专业课教师公费定向培养计划。该计划在怀化、娄底等地中学招收了百余名学生,由高职院校和本科院校联合定向培养。学生毕业后,按协议要求回农村中职学校从事教师服务8年。参与培养的大学有湖南铁道职业技术学院等6所高职院校(均为国家或省示范性高职院校)以及湖南师范大学、湖南农业大学(均为全国职业教育师资重点培养基地单位)和湖南科技大学3所本科院校。免费定向培养方式开创了职业教育培养免费师范生的新途径,为缓解农村中职学校教师数量短缺的问题提供了有效的解决方案。

在具体方式上,免费职教师范生采用“2+2”分段培养方式。通过“考试+面试”后,确定录取学生名单。入学后,前两年在参与培养的高职学院进行培养,重

在专业基础理论与实践操作,并利用高职院校技能人才培养优势,有针对性地提升学生实际操作技能^[4]。第三年开始,学生进入对口的本科院校学习,重点学习相关专业理论知识和教师教育理论,并完成教学实习等相关内容的学习。学生完成学业,获得学士学位之后,按照协议入职,及时补充到相应定向岗位中。

但是,“2+2”免费职业教育师资培养模式仍然有3个问题待解决:一是虽然重视了理论教育和技能教育并重,但是理论教育缺陷明显,尤其是在前一阶段的教学中,理论教学的深度和广度难以把握,甚至可能出现单纯重视技能操作的偏差。二是培养阶段顺序上,现有的安排是先高职后本科院校,但是调研过程中不少专家与教师表示,由于技能训练主要集中在前两年,后两年主要内容为教师教育理论,这种方式有可能导致理论学习和技能学习两者的错位,后一阶段学生的技能训练可能难以达到预期目标。三是“2+2”培养模式虽然部分解决了师资数量问题,但是在原有的职教师资本科培养模式上缺乏更大突破与提升,尤其是培养适应现代职业教育发展的教师能力与素养问题未能得到根本的解决。

基于“2+2”免费职教师资探索以及卓越职教师资培养的初步定位,结合多年积累的教师教育经验以及开展职业学校教师在职攻读硕士学位、教育硕士的实践,参照德国职教师资培养的主要做法,我们初步设计了“高职-本科-专硕”一体化的职教师资培养模式,确定了培养目标与培养方式,并逐步开发与各个阶段相衔接的培养标准、培养方案、课程体系。

1. 基本做法。在“2+2”免费职教师资培养的基础上,依托湖南师范大学教育硕士(职业技术教育领域)学位点的培养基础,将培养计划延长2年,增加教育硕士(职业技术教育领域)的培养内容。培养阶段结束之后,学生将获得教育硕士学位。在教育硕士阶段,专业教育与教师教育并重,主要强化学生对职业教育的理解和教师教育的体验。

在“高职-本科-专硕”一体化培养模式下,实现了职教师资学生有职业教育学习经历、学士起点、教育专业硕士(职业教育领域)水平教师教育模式的探索。与以往在职专业教育攻读学位不同的是,这部分学生有明确的职业指向性。从入学开始,就确立了与专业要求相适应的职业教育教师专业教育,并在教学中的不同阶段得到充分强化。从教育硕士阶段现有的培养内容看,除公共课程之外,专业必修课的部分课程以培养教育教学能力为目的,强调学术性、应用性和实践性并重,以专业课程开发与专业教学方法为核

心,兼顾教育类课程、专业类课程与职业类课程,注重培养学生综合运用教育理论和方法研究解决职业技术教育教学实际问题的能力。此外,专业选修课则涵盖了“信息技术应用”“班主任与班级管理”“职业教育政策”“行业技术技能”模块和培养院校自设模块等,同时也对实践教学进行了明确规定。

2. “高职-本科-专硕”一体化职教师资培养模式的创新。该模式初步实现了优秀高职院校培养资源与本科(专业硕士)教育条件的整合,带动职教教师教育实现“实践取向”的改革,推动职教教师专业发展,也与教师从“行业”到专业,从经验型到专业化转变的发展趋势相一致。职业院校教学实践与企业实践将有效反哺大学的职教教师培养,将长期以来职教师资培养的理论研究与实践探索得以有效应用,为“双师型”职教教师培养提供了探索渠道,职教教师培养进入一个新的发展阶段。

“高职-本科-专硕”一体化培养将有效突破教师培养与职业学校教学之间的边界,实现师资培养与学校教学需求的对接与统一。一体化培养将有力地促进教师专业素质的养成,区别于职教师资本科阶段教育所指向的单纯的基础素质养成。第一,职教教师专业教育的专业边界与课程设计和职业学校教育教学实践实现了有效的直接联系。通过经历“多主体协同培养”,毕业生具备了坚实的双师型教师基础。第二,“高职-本科-专硕”的分段职教教师教育课程与专业课程的实施,为学生胜任职业学校教育教学能力需求提供了直接的、具备专业水准的有效支持。第三,“高职-本科-专硕”协同培养过程将在基础理论足够、技能充分、教学技能足够的基础上,构成符合职业学校教师专业发展需求的教师专业素养。第四,长时间的专业学习,将能充分保证学生深入理解职业教育和教师专业的特征,形成真正意义上的专业情意。

可以预见,在经过“高职-本科-专硕”一体化培养环节、企业实训以及职业学校专业实习后,尤其是通过本科与专业硕士的训练期,毕业生的教师专业素养将进入稳定发展状态,专业潜质在其进入职业生涯后具有更多的显性表现。专业定向明确的专业教育和训练过程让学生经历了可以明确解释的职教教师专业素养养成过程,这在一定程度上有效地改变了以往职教师资本科教育过程中的模糊定向问题。在获得学士学位或者教育硕士时,学生们就拥有了不同层次职教教师专业标准要求的专业素养。通过这一方式,职教教师培养形成了一个规范的专业教育过程,即专业理论教育、专业技能教育、教师专业教育、教学技能教

育等整合到一个完整过程,并按照职教教师教育规律和学生成长规律,在课程设计、培养体系结构、培养方式方面形成相应的设计,提升培养水平。

3. 实施“高职-本科-专硕”一体化培养模式亟待解决的问题。第一,与一体化培养模式配套的培养方案和课程体系不完善。由于“高职-本科-专硕”一体化培养模式尚是一个新生事物,它不是简单的高职阶段加上本科阶段,再加上专业硕士阶段的培养过程,而是三个阶段无缝衔接,一以贯之。因此,各个阶段如何实现有效的衔接,这是培养方案要解决的首要问题。第二,培养单位的协同与合作有待强化。一体化培养涉及的培养单位既有高职,又有本科院校,还有企业和中职学校,因此,培养单位之间的协调与互动合作质量直接影响了培养水平。尤其是高职院校和本科院校之间的合作过程中涉及招生计划、学籍管理、培养经费、课程设置等方面都有非常具体、琐碎的工作,这就需要培养机构以诚意和热情加强机构协同与业务合作,改进工作效率与水平。第三,培养质量标准与评价方案有待细化。在新的培养标准与培养目标之下,亟待开发与之配套的人才培养质量标准和评价方案,凸显各个阶段的培养质量标准和评价方案的特征与差异,进而形成与总体培养目标配套的人才培养体系。第四,有待重点开发职业教育教师教育类课程体系。一体化培养模式区别于以往职教师资培养的重要内容就是强化教师教育类课程,重在培养学生对职业教育和对教学的理解。由于职教教师教育与普教教师教育的差别较大,因此要在当前职业教育教师教育类课程建设滞后的情况下,强化教师教育类课程开发与教材研发工作,形成与一体化培养相配套的教师教育类课程体系。

三、推动“高职-本科-专硕”协同培养卓越职教师资的对策与建议

1. 加强高层次专业化职教师资培养的政策引导与制度支持。从全国重点建设职教师资培养基地到师资素质提升计划以及各类“省培”“国培”项目的实施,职教师资培养与培训逐步走向制度化。在高层次专业化职业教育师资的培养上,目前仍处于探索阶段,因此,在培养理念与培养目标的基础上,教育行政部门要完善培养体系建设的政策,一是要出台政策与制度支持和保障职教师资一体化培养工作。针对当前现代职业教育发展对高层次职教师资需求强烈的现实状况,出台专门政策支持高职院校和本科院校加大师资培养工作探索力度,创新培养模式,提升培养能力。二是要细化高职到本科再到专业硕士之间相互衔接的

有关政策和具体做法,完善细节,在招生、注册、培养、毕业等方面形成具体规定,使各培养单位的培养工作有据可依、有章可循。三是要支持和引导高职院校、本科院校及中职学校和企业参与职教师资一体化培养工作。教育行政部门要出台相关的规定,明确各方在职教师资培养中的位置,尤其是作为培养责任主体的地位,同时明确高职院校、本科院校、中职学校和企业在职教师资一体化培养中的责、权、利,促进各方合作规范化和良性发展,也要出台激励措施,不断吸引中高职学校和企业成为职教师资一体化培养基地。

2. 完善“高校-企业-中职学校”协同的人才培养机制。一是要建立一体化培养组织保障和沟通协调机制。可以考虑由本科和专业硕士阶段培养单位牵头成立“职教师资一体化培养委员会”。成员包括教育行政主管部门、培养高校、中职和企业,各方通过签订合作协议,明确各方职责和任务,培养委员会负责审定职教师资一体化的培养方案、培养标准等材料,并监控培养过程。二是要建立“分工-合作”的工作机制。根据各个培养责任主体的工作优势和能力范围,确定“分工-合作”的工作机制,确保培养实施的过程中既有分工,又有协同,既关注重点,又突出特色。

3. 构建“素质导向”的职教师资实践教学体系与养成教育体系。“实践能力与素质养成并重”是职教师资一体化培养的基本原则与价值取向。从国际教师教育的特点看,注重实践作为教师教育的基本发展趋势已是共识,是完成专业培养的重要环节^[5]。与此同时,决定教师专业发展水平的职业素养教育也是职教师资一体化培养过程中所重点关注的内容。职教教师工作具有一定的特殊性,既需要具备良好的专业知识基础,又要具备专业操作技能,还要能将相关知识和技能传授给学生;既要有较强的教学实践能力,又要有专业教学研究能力;既要把握学生特征及其成长规律,又要形成对自身教学生活的反思能力。因此,除了通过职教师资培养课程丰富教师的知识体系之外,更要考虑通过建立实践教学体系的方式拓展课程学习空间,弥补课程教学的不足,以此提高职教师资的实践能力。要通过大学与中职学校以及企业之间的合作、行动研究、专业学习共同体等方式,促进“实践取向”的职教师资培养目标的实现。

作为一名职教教师,既要有较强的实践能力,也要有职业教育的感情与认同。因此,一方面,要通过强化职业教育教师教育类课程建设,提高专业教学论、职业教育教学法等课程的教学水平。同时从职教师资培养的基础理论研究与培养理论体系建设、培养标准

建设、课程体系建设、教学实践等方面进行深入和探索,从理论层面向学生展示职业教育和教师职业的特征,唤醒学生的认知与认同;另一方面,要通过“润物无声”的教师养成,教育培养学生对职教教师这一职业的内在认同与欣赏,让学生在日后的教学生涯中体验到被认可和成功的喜悦。养成教育主要培养学生面对职业教育事业和教师职业时的开放心态,树立以推动和变革职业教育为己任的心态,通过课程学习和实践引导,深化学生对职业教育和教师职业的认识,营造良好的职教师资培养的文化。

4. 完善职业教育教师职业资格证书体系,为高层次职教师资培养提供制度基础。从国际视野看,教师职业资格证书体系是通行做法。如美国职业院校教师通过完成不同类别课程的学习逐步累积并获得职业资格证书,但获取也并不是一次性,五年更新或维护一次^[6]。改革目前的职业资格证书,一是要将职业教育教师资格证书与教师教育进行衔接,将教师教育中对教师职业能力、职业素养等内容在资格证书中体现,改变目标的职业资格证书仅仅体现对从教基本资格认定的情况。二是将教师职业资格证书与职业教育专业发展进行衔接。目前我们的教师资格证书都是终身的。但这种终身制既不利于教师有持续接受教师教育的动力,也不利于教师在专业发展上的规划与安排。因此,要将教师职业资格证书与教师专业发展相衔接,体现教师专业发展与能力累积的动态过程,并在此过程中完善教师资格证书持续更新制度,为高层次、高水平职教师资培养提供保障。

(曹皖俊,湖南师范大学讲师,湖南长沙410081;李仲阳,湖南师范大学职业教育研究所教授、院长,湖南长沙410081;唐智彬,湖南师范大学职业教育研究所副教授,湖南长沙410081)

参考文献

- [1] 徐国庆.从项目化到制度化:我国职业教育教师培养体系的设计[J].教育发展研究,2014(5).
- [2] 文雪.教师的教育信念及其养成[J].当代教育科学,2010(9).
- [3] 宁虹,赖力敏.“零距离”教师教育——全日制教育专业硕士培养的探索[J].教育研究,2015(1).
- [4] 徐敏,王亚丽.职教有了“免费师范生”[N].湖南日报,2015-9-30.
- [5] 康晓伟.21世纪全球教师教育:发展趋势、问题及其解决策略[J].比较教育研究,2012(4).
- [6] 徐国庆.美国职业教育教师职业资格证书制度研究——以俄亥俄州为例[J].外国教育研究,2011(1).

On the “Higher Vocational Education–Undergraduate Education–Professional Graduate Education” Integrated Model for Vocational Education Teachers Education

Cao Huanjun Li Zhongyang Tang Zhibin
(Hunan Normal University, Changsha 410081)

Abstract: The “Higher vocational Education–Undergraduate Education–Professional Graduate Education” Model is innovative exploration on the basis of Hunan Province free vocational teacher training plan, which is high-level vocational teachers’ professional education of clear career orientation. And it reached the initial breakthrough on the professional theory and skills, teachers’ teaching skills and cultivation of teachers’ professional quality. In order to promote the “Higher Vocational Education–Undergraduate Education–Professional Graduate Education” Integrated Model, we should strengthen policy guidance and give an institutional support of high-level and professional vocational teachers’ training, improve talent training mechanism of multi-agent cooperation, construct the literacy-oriented vocational education teachers’ teaching practice and develop education system, and improve the vocational education teachers qualification certificate system, and provide a guarantee of teachers for the development of modern vocational education on high-level teachers’ training.

Key words: modern vocational education; vocational education teacher education model; “Higher vocational Education–Undergraduate Education–Professional Graduate Education” Integrated Model

(上接第 88 页)

Organization and Implementation of the Course Group Building of Discipline Basic Courses

Liu Gang Cheng Xirong Liu Jing
(Renmin University of China, Beijing 100872)

Abstract: In discipline basic course teaching of universities, several common problems should be considered, including teaching abilities among different teachers are uneven, teaching contents are not unified among different classes and teaching methods are no fixed criterion, which lead to lower teaching effectiveness of discipline basic courses. Course group is a teaching team, consisting of teachers teaching the same course. In the teaching team, teachers building the communication mechanism, which pass on knowledge, help each other and guide the young teachers. Teachers formulate the course contents, and unify the teaching schedule; improve the teaching methods and advance teaching level. Organization and implementation of course group building is a complicated systematic work. It needs active participation and close cooperation of multiple stakeholders such as university, school and teachers.

Key words: discipline basic course; course group building; teaching reform



中国·成都
Chengdu China

ISSN 1674-9154
CN 51-1728/G4

AMI综合评价(A刊)扩展期刊
全国高职成高学报优秀期刊

当代职业教育
CONTEMPORARY
VOCATIONAL EDUCATION

跨越“中等收入陷阱”：职业教育的作为与策略
两重视域下全民终身学习体系建设的思考与建议
乡村振兴与人才流失：贫困县域职校学生“城市就业”的推拉效应
课程建设：中职学校开展职业启蒙教育的关键

—2020年—
第1期

总第113期

主管 四川省教育厅
主办 四川广播电视大学
协办 四川省高等教育学会
四川省职业教育与成人
教育学会

社长 吴兆华
主编 乔兴媚
责任编辑 徐春梅 黎 恩
英文编辑 邱雅娴
版式设计 范文丽
法律顾问 李华东
(蜀汇律师事务所)
编辑单位 当代职业教育编辑部
出版单位 当代职业教育杂志社
印刷单位 四川墨池印务有限公司
邮发代号 62-192
国内发行 四川省报刊发行局
出版日期 2020年1月20日

声 明

◎ 本刊发表的文字、图片经著作权人授权本刊,未经许可不得擅自转载、翻译。

◎ 本刊已许可中国知网、万方、维普、国家哲学社会科学、超星、百度文库等数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交稿件发表即视为同意上述声明。

◎ 本刊发表的稿件(文图),因编辑用稿需要或有改动。作者向本刊提交稿件发表即视为同意改动。

◎ 本刊部分文字、图片来自网络未注明作者的,请作者速与本刊联系。

◎ 本刊发表的文字和图片作品并不代表本刊立场观点。

目 录

Contents

本刊特稿

- 跨越“中等收入陷阱”:职业教育的作为与策略 马建富 4
两重视域下全民终身学习体系建设的思考与建议 陈乃林 12

专题研究:农村职业教育

- 乡村振兴与人才流失:贫困县域职校学生“城市就业”的推拉效应
林克松 沈家乐 21
贫困地区农村中职教师精准培训模式研究 唐智彬 郭欢 27

专题研究:职业启蒙教育

- 课程建设:中职学校开展职业启蒙教育的关键 高山艳 34
美国生涯教育课程理念及其启示 刘海霞 苏永昌 42
职业体验类综合实践活动课程的设计与实施 步星辉 49

教育管理

- 职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略 毛少华 55
在线开放课程学习质量评价指标体系构建与应用 成亚玲 谭爱平 62
中职学生身份认同及其对心理健康的影响 李丝雨 戴健林 70

国际视野

- 关键能力研究的国际经验与启示 张晶晶 郭晨 朱钊 78
三螺旋体系的他国实践经验及中国借鉴路径 修南 刘青 87
美国学前教育职业路径的发展与借鉴 王沐阳 文雪 杨盼 96
国外少数民族职业教育的发展经验与启示 迪拉娜·叶尔肯 薛寒 104

CONTEMPORARY VOCATIONAL EDUCATION

BIMONTHLY

No.1, 2020(Sum No.106)

Contents

- Overcoming the "Middle Income Trap": the Practice and Strategies of Vocational Education *MA Jianfu*(4)
- Reflections and Suggestions on the Construction of a Modern Education System of Lifelong Learning from Two Perspectives *CHEN Nailin*(12)
- Rural Revitalization and Brain Drain: "Push-Pull" Effect of the "Urban Employment Behavior" of Vocational School Students from Poverty-stricken County *LIN Kesong, SHEN Jiale*(21)
- Study on the Precise Training Model of Rural Secondary Vocational School Teachers in Poor Areas *TANG Zhibin, GUO Huan*(27)
- Curriculum Construction: the Key to Career Enlightenment Education in Secondary Vocational Schools *GAO Shanyan*(34)
- Curriculum Philosophy and Enlightenment of Career Education in the United States *LIU Haixia, SU Yongchang*(42)
- The Design and Implementation of the Comprehensive Practical Activity Course of Vocational Experience *BU Xinghui*(49)
- The Practical Difficulties and Countermeasures of Implementing the "1+X" Certificate System in Vocational Colleges *MAO Shaohua*(55)
- The Construction and Application of Evaluation Index System for Online Open Course Learning Quality *CHENG Yaling, TAN Aiping*(62)
- Identity of Secondary Vocational School Students and Its Impact on Mental Health *LI Siyu, DAI Jiantao*(70)
- International Experience and Enlightenment in Key Competency Research *ZHANG Jingjing, GUO Chen, ZHU Zhao*(78)
- Triple Helix System Practice Experience in Other Countries and China's Reference Path *XIU Nan, LIU Qing*(87)
- Development and Reference of Preschool Teachers' Career Path in the United States *WANG Muyang, WEN Xue, YANG Pan*(96)
- The Development Experience and Enlightenment of Minority Vocational Education in Foreign Countries *Dilana·Yeerken, XUE Han*(104)

当代职业教育

双月刊

2020年第1期(总第103期)

2010年创刊

编辑委员会

顾问

石伟平 教授 华东师范大学
朱德全 教授 西南大学
赵志群 教授 北京师范大学
徐国庆 教授 华东师范大学
马建富 教授 江苏理工学院
张 健 教授 滁州职业技术学院

主任

尹析明 教授 四川广播电视大学

委员

(按姓氏笔画排序)

卢德生 教授 四川师范大学
刘奉越 教授 河北大学
刘 晓 教授 浙江工业大学
李名梁 教授 天津外国语大学
南 海 教授 重庆师范大学
赵蒙成 教授 苏州大学

当代职业教育理事会

理事长

尹析明 四川广播电视大学

理事单位

司徒渝 四川工程职业技术学院
杨建国 成都航空职业技术学院
李 辉 四川建筑职业技术学院
杨 波 四川华新现代职业学院
何礼果 绵阳职业技术学院
夏 平 成都纺织高等专科学校
邵庆祥 浙江经济职业技术学院

当代职业教育

Contemporary
Vocational Education



中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

万方数据——数字化期刊群收录期刊

中文科技期刊数据库收录期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

电 话: 028-8776 9491

地 址: 四川省成都市一环路西三段3号

邮 编: 610073

网 站: <http://ddzyjy.scrtvu.net>

邮 箱: ddzyjy@sina.cn

ISSN 1674-9154

CN 51-1728/G4

邮发代号 62-192

定 价 14.50元

ISSN 1674-9154



9 771674 915204

0 1 >



贫困地区农村中职教师精准培训模式研究*

唐智彬 郭欢

(湖南师范大学, 湖南 长沙 410081)

摘要: 教师培训是促进教师发展、提高教育质量的重要方式。贫困地区农村中职教师在参与培训机会、选择培训内容以及接受培训方式方面都存在不足。农村中职教师精准培训模式在理念上,体现公平第一,为最需要培训的教师提供服务;在培训过程上,变“课程中心”为“学习者为中心”,提高受训者的获得感;在实施机制上,实现优质培训资源的最大程度扩散。基于H省“送培到校,精准培训”的案例研究发现,突出对象精准、内容精准和方式精准是实践精准培训理念,改进教师培训效率,全方位提升职教师资队伍水平的重要途径。同时,对“精准送培”项目提出了激发教师内在发展动机、推动优质培训内容建设以及实现培训机制可持续发展等方面的进一步思考,以期更好地推进职教师资培训。

关键词: 职教师资培训;精准培训模式;贫困地区;农村中职教师

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-9154(2020)01-0027-07

DOI: 10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20200115.009

教师是提升教育质量和促进教育发展的决定性因素。提高办学质量,推动职业教育精准扶贫的效率与水平,关键在于为贫困地区农村职业学校培养数量充足、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要实现这一发展目标,重在强化职教师资培训。自2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出实施职业院校教师素质提升项目以来,职教师资国家级培训、省级培训持续开展,培训模式、培训项目、培训内容不断完善,同时在教师培训的价值取向、培训主体、方式手段以及制度与经费保障等方面进行改革与创新。2019年10月,教育部印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出多元培养培训格局、聚焦1+X证书制度开展教师全员培训等内容。截至目前,教师培训制度不断完善。我国已经形成了由国家级、省级、网络平

台、送培到校等多种培训形式组建的职教师资培训体系。一系列的政策与行动有力地提升了职教师资整体素质与水平。^[1]以中职教师为例,截止至2019年10月,我国中职“双师型”教师占专任教师的31.5%,^[2]这一数据部分表明我国职教师资培训计划成效显著。但与此同时,在中西部地区、农村偏远地区的职教师资队伍建设和培训状况仍不容乐观,存在一些亟待解决的问题。

第一,从培训对象来看,贫困地区和薄弱中职(尤其是民办中职)教师参与培训仍然存在制约因素。《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020)的意见》提出了专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、卓越校长专题研修四项教师示范培训,^[3]为中职学校教师提供了大量培训机会,但是受各方面因素的影响,我国贫困地区中职

*基金项目:湖南省哲学社会科学成果评审委员会基金一般资助项目“反贫困背景下农村职教发展路径与社会效应”(编号:XSP18YBZ102);湖南省哲学社会科学基金一般资助项目“湖南农村职业教育财政投入结构优化研究”(编号:18YBA320)。

作者简介:唐智彬(1980—),湖南师范大学职业教育研究所,副教授,博士,研究方向:职业教育基本理论;郭欢(1996—),湖南师范大学职业教育研究所,在读硕士,研究方向:高等职业教育理论。

收稿日期:2019-12-10

学校教师,因工作安排、经费限制、评价机制等多方面因素影响了他们接受培训的积极性、主动性。因此,亟须对培训方式和途径进行调整,让更多教师能够有机会参与到培训中来,公平享受职业教育发展机遇与政策红利。

第二,从培训针对性来看,职教师资培训内容设计前期调研有待加强,对教师具体需求关注不够。当前,我国职教师资培训主要由相关主管单位和培训部门决定培训内容及形式,受训教师处于被动地位,缺乏选择权。“一刀切”的培训形式、培训师主导的培训内容,难以针对教师需求开展培训。尤其是农村或偏远地区教师参与培训的机会本就不多,如果缺乏针对性,教师参与培训积极性会受到影响。

第三,从培训目标来看,部分职教师资培训项目缺乏具体的培训目标开发过程,培训目标设置随意、模糊。笔者对部分省份的中职“骨干教师计划”的培训通知及其培训方案进行分析发现,一些培训项目缺少培训目标等相关表述,抑或是培训目标表述非常笼统,也缺少对知识、技能以及素养的具体描述。教师在教学中,强调教学目标;在课程实施中,强调课程目标,因此职教师资培训应强调培训目标。随着工业化浪潮的发展,知识体系越发复杂,技术技能发展愈发迅速,信息量的快速增长,教师很难把握哪些培训内容处于“中心地位”。因此,要用明晰培训目标引导职教师资培训课程建设和模式改进。

第四,从培训内容来看,缺乏标准建设。曹晔等在“我国中等职业学校教师培训需求的意向调研”结果中提出,培训内容需求前四位分别是专业技能,专业教学方法,新知识、新技术、新工艺、新方法,课程开发等。^[4]但在职教师资培训具体实施过程中,由于缺乏统筹与监管,培训课程与培训过程缺乏实施标准与质量标准,主要取决于各个培训承担单位的培训师资水平,培训内容很难与上述调研的结果相契合,部分培训内容设置较为随意,学员的意见也较为集中。此外,教师在参与培训过程中,也表现出一定的功利性,比如部分教师只将参加培训与晋升或奖励联系起来,而不是着眼于自身专业发展,这也在一定程度影响了职教师资培训

的效率。

第五,从培训机构来看,高职院校和普通高校成为主体,单一性明显。尽管《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件指出,落实教师5年一周期的全员轮训制度,将1+X证书制度和相关标准纳入教师培训的必修模块,培训主体多元化。^[5]但从目前的培训主体看,企业组织参与职教师资培训项目总体较少。从职教师资培训和发展的必要性来看,企业应发挥重要作用。

总体而言,我国职教师资培训体系基本健全,但仍然存在一系列问题,尤其是囿于培训成本、培训管理以及教学冲突等问题,贫困地区农村中职师资短缺,难以大批量派送在职教师参与培训,教师参与培训的机会较少,质量有待提升。因此,解决这部分教师培训问题,亟须新机制与新方法。H省在推动职教师资培训改革的过程中,创新性地推出了针对农村中职学校教师的精准培训模式,在理念和路径上值得深入分析,将对我国职教师资培训有一定参考价值。

一、农村中职教师精准培训模式的理论分析

选择何种职教师资培训模式,取决于一系列因素,既需要对中职教师的发展需求进行全面、科学的深入分析,也应充分考虑经济社会发展基础和财政投入的现实约束,同时适切的农村中职教师培训模式也是重要考量因素。

(一) 职教师资培训要体现公平理念

从当前我国职业教育教师队伍的现实状况来看,一是师资队伍总体水平有待提高,尤其是双师型教师队伍和高水平实践教师队伍有待加强;二是教师队伍水平存在区域、校际不均衡的状况。因此,在推动职教师资队伍建设水平发展的过程中,要树立“均衡发展”的公平理念,尤其应该关注贫困地区、偏远地区的农村中职教师培训需求。在这一理念之下,新时代的职教师资培训,首先着眼于培训对象问题,重点关注“谁最需要培训”,重视“锦上添花”,更重视“雪中送炭”,这是公平理念的基础,将更多培训机会安排给那些在理念、技能与方法方面亟须发展的弱势教师群体。



其次在培训形式上,职教师资培训要从受训者接受便利角度安排培训活动,充分考虑受训者参与培训的成本、效益、时间等因素。再次,职教师资培训模式要从机制层面充分激发教师参与的积极性与主动性,让所有教师有兴趣、有动力、有保障地来参加培训活动,从而实现教师自我提升。

(二) 职教师资培训要变“课程中心”为“学习者为中心”

有研究者将教师培训的问题归结为“把课程置于中心:预设有余、生成不足”“对教师学习特性重视不够:重知识结构、轻认知结构”“片面理解教师学习过程:关注‘学习中’,忽视‘学习前’与‘学习后’的跟进”“对评价促进教师学习的作用重视不够:重终结性评价、轻过程性评价”等。^[6]上述问题也不同程度存在于职教师资培训当中。究其根源,是缺乏“学习者为中心”的培训理念和培训模式设计。提高职教师资培训效率,首要解决的问题是把受训教师作为职教师资培训体系的中心要素来考虑。职教师资培训课程设计要充分研究成人学习的相关教育理念,推动职教师资培训课程改革,从理念上将培训课程视为培训者与受训者共同构建学习经验的过程,而并非培训者单一向受训者输出的过程。从课程内容上,充分关注职教师资专业成长的外在特征与内在需求,通过课程引导教师自我发展,以教师自身发展需求为课程内容设计的重点。从培训过程来说,培训者与受训者结成伙伴关系,形成一种学习与成长共同体,依托培训课程实现二者共同发展。从培训方法上来说,通过充分关注成人学习机制与学习方式,有效调动受训者的既有经验,引导受训者基于实践经验、围绕工作任务进行反思,充分参与到新知识的学习,从而构建新的经验,并具备在实际工作中应用的能力。总体而言,就是要实现教师培训的“课程中心”向“学习者为中心”的转换。

(三) 职教师资培训要实现有限优质资源大范围扩散

在职教师资培训中,优质资源是短缺的,机会是稀缺的。因此,如何将优质培训资源尽可能惠及更多教师,促进优质培训资源扩散,使更多教师得到培训机会,是职教师资培训模式改革的重要内

容。将优质资源扩散的方式有多种,影响最大的是信息化模式,即通过建设数字化资源,实现资源的远程传输,实现贫困地区教师在终端实行自主学习。信息化模式虽然解决了资源的传输,也存在缺陷,如无法形成师生互动;资源共性太强,无法照顾个性化需求;无法进行有效的反馈和持续改进等。因此,要实现职教师资培训优质资源的大范围有效扩散,不仅要充分重视基于信息技术的创新与探索,更重要的是探索培训机制改革,以培训机制创新促进优质资源扩散。优质培训资源扩散机制的建立,首先有依赖于形成支持职教师资培训资源扩散的有效政策,以政策引导培训资源扩散。其次是资源扩散手段的创新,多元方式的有机结合是促进资源供给和扩散的关键,既需要技术手段,更关键在于发挥人的核心作用。完善的机制,才能为职教师资培训工作的持续高水平开展和优质培训资源的扩散提供有力保障。

二、农村中职教师精准培训的案例分析

“十三五”期间,为了进一步提高职教师资队伍建设水平,我国进一步加大了教师培训的力度,教育部、财政部于2016年出台了《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》,在职教师资培训部分,明确了“职业院校教师示范培训”等一系列计划任务,并投入了大量培训经费。在已有职教师资培训经验积累的基础上,针对不同教师群体,相关部门设计了相应的培训项目,有效地提高了培训效率与水平。其中,H省根据该省农村中职学校教师参与培训的成本高、难度大、效果难以持续保证等问题,创新性地设计了“送培到校,精准培训”(以下简称“精准送培”)的职教师资培训项目,为贫困地区农村中职教师“量身定制”了培训服务,首期内容涉及课程标准设计与开发、教学设计、课堂管理艺术等。送培团队由省内18个职教师资培养培训单位组织职业教育理论研究、教学设计和等方面专家组成,专家团队根据所承担的培训任务,以“送培到校”的方式到各个受培单位开展培训工作。创新项目实施两年以来,取得了良好的效果,在机制和内容建设方面积累了不少经验。

（一）“精准送培”项目的基本情况

“精准送培”项目于2017年正式纳入《H省职业院校教师素质提高计划》，列为国家级培训项目，并向全省进行招标。2018年首次为贫困农村职业学校实施“精准送培”。2019年该省继续实施“精准送培”，并扩大范围，将面向贫困农村地区扩展为面向全省范围内所有的薄弱中职学校。项目实施以来，影响与受益面不断扩大，发展成为职教师资培训模式的一种有意义、有价值的探索。

（二）“精准送培”项目的主要做法

总体而言，“精准送培”项目已经初步形成了从政策制度、机制设计、内容开发、团队建设以及保障措施的职教师资培训方案，从而得以保证培训覆盖面和培训效果。具体主要包括：

1. 省级层面创新政策设计

“精准送培”项目自从被H省确定为国家级职业院校师资培训创新设计项目以来，得到了各级教育行政主管部门、送培和受培单位的高度重视。项目的设计初衷和现实基础主要有以下几个方面：一是该省优质职业教育资源丰富但分布不均，高水平职业院校主要集中在主要城市，优质职业教育资源通向农村的路径受限。二是农村地区尤其是贫困农村地区分布较广，有较强农村中职教育需求，发展优质中等职业教育资源的空间巨大。三是从总体看，该省贫困地区职教师资队伍建设的水平有待进一步提高，教师的教育理念与教学设计能力等都难以满足职业教育发展的现实要求。四是该省教育财政投入有限，教育行政部门期待用最经济的方式，高效解决职教师资队伍建设问题，提升职业教育发展效率与水平。

如前所述，从教育发展的价值观念来看，推动省域教育现代化，最根本的就是基于公平理念，促进优质教育均衡发展。通过相应的机制设计，实现优质教育资源扩散，提高职业教育落后地区的职业教育发展水平，而这其中最关键最有效的方式就是加强教师队伍建设，因此应从教育理念、教学方法以及手段等方面对薄弱中职学校教师进行全方位培训。如何设计适合广大薄弱中职学校，尤其是贫困偏远地区职业学校教师培训项目，是职教师资培训政策制定和项目设计的重要环节。既要考虑到职教

师资培训项目的普适性，又要根据地区特殊性设计适应性强的培训方案，还要考虑相关政策符合国家的相关规定，这对省级层面的职教师资培训政策设计与制度安排都有较高的要求。“精准送培”项目在上述几个方面都得到了较好的落实。一方面，该项目充分体现了国家职教师资培训政策的基本理念，同时突出了区域特色和地方创新。另一方面，项目设计考虑了职教师资培训的一般规律，又突出了现实工作中的条件约束，省级层面的创新政策设计确保了方案的科学性和可行性的高度统一。

2. 建立优质培训资源竞争性参与机制

建立竞争性参与机制，将培训项目面向全省招标，是“精准送培”项目所坚持的一个重要做法。在具体的操作规程上，首先，各职业院校教师培训基地组建专家团队，由H省教育厅组织专家对培训团队进行评审、遴选，严格按照专家职称与学历、专长与结构、配置与保障等方面的具体要求，确保高规格、高标准建设送培专家团队。既要考虑专家团队的背景，更要综合考虑团队在承接其他相关职教师资培训工作的绩效评价。到目前为止，H省一共有18个团队获得“精准送培”项目投标资格。其次，根据专家组调研和中职学校自主申报，按照“有需求、有意愿、有条件”接受职教师资培训的基本原则，确定受培单位。再次，由H省教育厅统一组织送培项目招标会议。会上，各个送培团队分别展示团队实力与优势，受培单位根据学校定位、教师培训需求等，联系适合自身的送培专家团队。通过反复交流与协商，受培学校与送培专家团队达成培训协议，双方在H省教育厅所设计的培训内容框架之下，形成专家送培到校的具体内容、专家团队以及培训时间。为了避免部分送培专家团队承接过多培训任务从而导致专家精力分散，无法高质量完成送培任务，H省教育厅明确限定各个送培团队能承接的送培项目上限为5个单位，确保送培团队的人员和时间投入，从而实现了培训项目的有效分配。

3. 培训内容定制化，同时注重标准建设

为了改变以往职教师资培训存在的“培训专家本位”的痼疾，即培训什么内容，是根据专家的专长来实施，导致培训内容与中职教师需求相脱节的



状况，H省教育厅组织专家团队，专门围绕贫困地区薄弱中职学校教师的课程、教学、管理以及科研等方面问题，深入调研、反复研讨，准确把握教师们“缺什么”。寻求现阶段各个职业学校教师培训的“最大公约数”，最终确定了首期培训内容——课程建设、教学能力发展以及信息化教学设计三个培训主题。与此同时，各个受培学校与专家团队在这三个主题范围内，选择具体的培训内容。这样既避免了培训主题过于宽泛，也关注到了各个学校的具体需求，实现“标准化”与“定制化”并重。

为了进一步强化培训内容标准建设，使培训团队在实施培训过程中“有标可依”，H省教育厅每年都组织了培训师培训，为各个培训师团队提供培训标准指导，示范培训流程与关键内容。具体方式是，通过聘请专家，统一组织各个送培团队进行集中培训，时间为一个星期，内容涉及团队“破冰”活动以及送培内容与主题。培训师团队以省教育厅所组织的集中培训为基本要求和基本内容，再结合受培学校的具体需求，进行相应培训内容设计。所有送培专家团队不论职称、学历水平有多高，都必须全程接受统一培训，获得省教育厅颁发的结业证明之后才能真正进入专家团队，获得参与送培工作的资格。

4. 注重培训的标准流程

在“精准送培”项目过程中，主管单位要求送培团队按照标准流程来实施相关培训工作，确保了精准送培的效率。具体形式主要包括以下三个方面：一是在受培单位的具体培训活动安排，时间至少为连续9天，按主题分模块实施，每个模块又分为若干单元。培训团队到受培学校，每个单元包括一名主培训师和一名助理培训师，主培训师负责授课，助理培训师负责辅助学员学习，提供信息咨询，组织学员课堂小组活动，搜集学员的课堂反馈等。二是每一模块基本都采用“受训者中心”的行动导向教学方法。受训教师按照“组内异质、组间同质”的原则，分为若干个学习小组，以项目和学习任务为驱动，每个主题都有相应的学习任务，各个小组共同学习、共同进步。在培训活动开始的第一个阶段，均由培训专家组织“破冰活动”，以期增强团队意识和凝聚力。在后续的学习任务安排过

程中，小组内部既有个人的独立学习，也有团队合作，还有小组汇报展示。在每个学习主题单元结束之后，各个小组都安排相应的任务，并进行成果或者项目呈现。三是学员评价以活动参与水平和成果质量为主，客观、真实地反映学员的学习状况。培训流程的创新设计有效融入了企业培训的有关元素，结合教师培训的具体需求，从而取得了更理想的培训效果，提高了学员的参与度。

5. 培训评价多元化

由于H省的薄弱中职学校数量较多，随着产业进步和职业教育发展，职教师资培训越来越呈现常态化、持续化和深入化的常态，因此，要确保“精准送培”项目的效果，实现项目的可持续化，有必要强化培训效果评价，对送培专家团队的培训工作进行全方位的评估。从H省的实践看，培训效果评价主要从三个方面来开展：一是学员评价，主要包括学员为培训专家打分、写评语以及接受项目管理部门和教育行政管理部门有关人员的座谈调研，并对培训专家的教学态度、授课质量等方面做出客观评价。二是教育行政主管部门的评价，主要通过组织专家到学校现场听课以及与受培学校领导和学员开展座谈等方式，获得对专家的评价。从已实施的评价看，这两种方式的结合，较为客观地反映了培训团队的工作水平。三是在评价结果的利用上，教育行政主管部门将各个受培学校领导和教师的评价及时反馈给送培专家团队和相关单位，进而改进送培专家团队在培训形式和教学方式的不足，提高精准送培总体水平。

(三) “精准送培”项目的特征与经验

“精准送培”项目实施两年以来，已经基本上覆盖了H省的贫困地区农村中职学校，同时还带动了一批城区薄弱中职学校师资队伍建设，为教师们带去了全新的职业教育理念、教学方法以及信息化技术手段。从短期看，“精准送培”项目带来了教师观念的改变和能力的提升；从长期看，可以预期的是，“精准送培”项目将通过改变教师的工作与生活状态，改善薄弱中职学校的发展生态，进而提升中职学校发展水平，逐步实现区域职业教育均衡发展。简单总结，“精准送培”项目有以下几个方面的特征与经验。

一是培训对象精准。在“精准送培”项目中，教育行政主管部门通过调研H省贫困农村地区职业教育的发展需求问题，将教师发展与教师队伍建设问题作为职业教育发展需要解决的首要问题。在贫困地区农村职业学校和薄弱中职学校的发展过程中，师资队伍既存在数量的短缺问题，更存在结构不平衡、能力不足等方面的问题，是最需要得到培训的。但是，由于贫困地区农村职业学校教师在参与培训上存在诸多问题，如培训成本高、培训时间难安排、培训机会少等，限制了他们参与培训的机会，影响了他们的积极性与主动性。“精准送培”项目的出台，精准对接了贫困地区农村和薄弱中职教师这一群体，对接了教师的发展需求，实现了师资培训服务对象的精准化。

二是培训内容精准。在贫困地区和薄弱中职学校的教师发展需求中，哪些需求是急需解决？哪些能力是教师最为欠缺的？这些问题在“精准送培”项目的设计之初就是专家团队反复思考的问题，因为一个教师培训项目能够解决的问题是有限，不能为一个师资培训项目设计无限目标。因此，省级教育行政部门组织相关调研团队通过广泛调研学校和教师的状况，并深入分析当前职业教育改革与发展的特点，确定了首批培训内容，包括课程、教学与信息化三大板块。这一内容设计，既是全省职业院校调研的结果，又充分反映了当前职业教育改革与发展的现实需求，与此同时，省教育行政部门计划在本轮送培结束之后，更新培训主题，进一步精准对接教师发展需求。

三是培训方式精准。培训方式精准主要包括两个方面：一是指项目所设计的专家团队精准送培；二是指任务驱动的培训方式契合了教师培训的现实要求。“精准送培”项目精准地解决了贫困地区农村中职学校教师参与培训机会少、培训成本高的问题，通过专家上门，面对面辅导，课后线上联系等一系列方式，为贫困地区中职学校教师提供了充足的学习与培训机会。合适的培训机会，就是精准培训方式。在具体的培训实施过程中，“精准送培”项目主要采用任务驱动培训法，参与培训的教师小组基于任务，在培训师营造的问题情境中，围绕学习任务，自主探索，通过关注问题，参与实践，以

形成具体的结果为目标。实践结果包括课程标准设计、教学方案设计、信息化教学设计等。在这一过程中，参培教师一改以往培训中“只听不动”的状态，必须积极参与到任务学习当中来，从而在主动探究、实践、思考以及运用过程中，形成高水平的教师学习体系。“任务驱动”的到校培训方式精准契合了职教教师培训的内在需求，从精准送培的效果看，大部分参与培训的教师都能在课程标准再开发、课堂教学设计以及教学信息化融入方面，取得较明显的学习进展，形成明确的学习成果。

三、总结与反思

H省职教师资培训“精准送培”项目实施以来，取得了明显的成效，也积累了较好的经验。在政策与制度设计、课程开发与培训方式选择以及培训体制机制方面，做出了非常有价值的探索，体现了精准面向贫困地区农村职业学校教师发展需求的机制设计、课程设计以及模式选择，形成了真正的“精准送培”模式。但是，在观察与研究“精准送培”项目的过程中，我们认为，以下几点需要继续关注：

一是如何持续地激发教师主动参与培训与自我发展的积极性。在调研中，我们发现，虽然大多数教师都能积极参与培训，并主动完成各项任务。但是也发现部分教师缺乏内在驱动力，很难持续地参与学习，也不能主动地配合完成培训任务。参培教师自我发展积极性的缺失，最直接的后果就是浪费培训资源，使专家培训效率降低，影响培训项目水平。因此，参培教师始终是影响培训项目效率的根本因素。在为职教师资提供培训资源的同时，更应考虑构建融合激励机制、约束机制和惩罚机制为一体教师内在发展促进机制。

二是如何持续建设优质培训课程及相关资源。在首轮和第二轮的“精准送培”项目实施过程中，虽然课程、教学方法和信息化教学设计等内容都是目前职业教育教学改革所亟须的。但不容忽视的是，部分中职教师之前就参加过培训，同样的培训内容已经听过多次，容易产生反感。因此，职教师资培训要根据职业教育改革与发展的需求，结合国家职业教育政策与教学思想的发展，不断更新课程内容和培训要求。与此同时，资源建设与开发更要



形成有效机制，这就需要充分发挥教育行政部门的统筹职能，建立职教师资培训课程与资源开发机制与更新机制，教育行政部门下属的教育研究机构应积极利用自身的资源优势，组织专家根据不同时期、不同类别的职教师资培训需求开发相应课程与资源，持续更新，并及时向培训专家团队提供课程更新服务。

三是如何形成可持续的职教师资培训发展机制。职教师资培训项目的可持续性是其能否发挥广泛影响的关键性因素，这既与培训政策和项目设计本身的科学性有关，又与是否能形成项目可持续发展的自身机制相关，最关键在于如何避免项目运行过程中的制度漏洞问题。以“精准送培”项目为例，国家财政为每一所受培学校的“精准送培”项目提供15万元的财政支持，内容包括送培团队的专家授课费用、交通及食宿费用等。但是，在项目运行的过程中，难免出现部分专家团队通过与受培学校达成私下协议的方式，改变培训课程时间、授课方式以达到双方都能够最大程度得到财政拨款，导致职教培训招标过程中出现“劣币驱逐良币”的现象。因此，在职教师资培训项目实施过程中，如

何避免“搭便车”等钻政策空子的行为，是政策实施有效性和项目机制可持续发展的重要保障。

参考文献：

- [1]修南,唐智彬.我国职业教育师资队伍建设的演变[J].当代职业教育,2018(6):56-60.
- [2]教育部:到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半[EB/OL].[2019-11-23].http://edu.china.com.cn/2019-10/17/content_75311076.htm.
- [3]教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见[EB/OL].[2019-11-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115_288823.html.
- [4]司伟利,曹晔.我国中等职业学校教师培训需求意向调研[J].职教论坛,2017(8):5-10.
- [5]教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].[2019-11-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html.
- [6]陈霞.以教师学习为中心的教师培训课程重构路向[J].教育发展研究,2017(18):58-64.

责任编辑 徐春梅

Study on the Precise Training Model of Rural Secondary Vocational School Teachers in Poor Areas

TANG Zhibin, GUO Huan

(Hunan normal University, Hunan Changsha 410081)

Abstract: Teacher training is an important method for teacher development and education quality enhancement. Rural secondary vocational school teachers in poor areas have shortcomings in participating in training opportunities, selection of training content and training methods. The precise training model for rural secondary vocational school teachers reflects the concept of fairness first and provides services for teachers who need training most. In the training process, the "course-centered" is changed to "learner-centered" to improve the sense of gain of the trainees; and in the implementation mechanism, the maximum diffusion of high-quality training resources is achieved. Based on the case study of "Precise training for the rural vocational schools" in H province, it is found that highlighting precise objects, content and methods is the experience. What's more, how to stimulate the intrinsic development motivation of teachers, promote the construction of high-quality training content and realize the sustainable development of training mechanism are also crucial to the sustainable development of the teacher.

Keywords: vocational education teachers training; precision training model; poor areas; rural secondary vocational school teachers

RESEARCH
IN EDUCATION
DEVELOPMENT

半月刊 | 2020 | 13-14 期
总第506期

教育发展研究

● 政策导向 ● 实践导向 ● 问题导向

CSSCI来源期刊

AMI综合评价(A刊)核心期刊

全国中文核心期刊

ISSN 1008-3855

CN 31-1772/G4



目录

CONTENTS

2020 13-14

Research in Educational Development

主 管 上海市教育委员会
主 办 上海市教育科学研究院
上海市高等教育学会
出版发行 《教育发展研究》编辑部
主 编 桑 标
副主编 张 珏 胡 卫
陆 璟 董秀华

编委(按姓氏笔画排列)
丁 钢 左学金 汤林春
孙崇文 杜晓利 张民选
张 珏 陆 璟 陈国良
胡 卫 郭 扬 唐晓杰
桑 标 董圣足 董秀华
熊庆年

本刊已与中国知网合作, 来稿凡经本刊使用, 如无电子版权方面的特殊声明, 本刊则视作同意上网传播。特此通告。

时 评

为了“高等的教育” 王建华

专 题

·教育督导研究·

- 01 社会组织参与教育督导评估的治理机制 范国睿
11 提升教育督导权威是教育督导“长牙齿”的时代需求 黄海涛 钟迪威
19 教育督导与教育行政执法协同机制研究 张惠虹

·大学生发展·

- 26 “拔尖计划”本科生的“学习参与”及其发展效应研究
——基于全国12所“拔尖计划”高校的问卷调查 吕林海
39 学业进步对农村学生精神风貌的建设意义
——合理评估招生倾斜政策的新思路 牛新春 郑维超 肖 瑜
50 大学优秀学生集体形成要素的实证分析
——以清华大学为例 李锋亮 舒宜彬
57 新高考背景下不同阶层学生入学机会变化及学校生涯教育的补偿效应探究
——以某双一流大学为例 张文杰 哈 巍 朱 红

·职业教育发展·

- 67 高质量现代学徒制: 国际倡议与我国反思
——基于国际组织倡议的文本分析 关 晶 田诗晴

本期导读

教育变革目标的实现需要有效的教育督导。本期“教育督导研究”栏目中, 有论者提出了多元治理视域下社会组织参与教育督导评估的治理机制; 有论者分析了教育督导权威的内涵并提出了提升路径; 有论者区分了教育督导和教育行政执法的异同并提出了两者的协同机制。

大学生发展是高等教育质量提升的核心关切。本期“大学生发展”栏目中, 有研究基于全国12所“拔尖计划”高校的问卷调查分析了本科生的“学习参与”及其发展效应; 有研究使用X大学的学生历年学业记录和跟踪调研数据, 从学业表现变化的角度分析了学生毕业之际的精神风貌; 有研究从社会结构、目标、参与者和技术四个要素出发对清华大学优秀集体的形成要素进行了分析、梳理和归纳; 另有研究基于某双一流大学2016-2019级新生基线调查数据, 对改革前后入学学生家

75 作为乡村“治理术”的农村职业教育:内涵与路径 唐智彬 郭 欢

83 扩招推动下高职教育类型发展的动力与路径 关一飞

视 点

90 我国高校教师职称晋升影响因素的事件史分析 岳 英

98 大学教师学术创业:背景、使命与轨迹
——学术资本三元论 付八军

域 外

105 摇晃的钟摆:美国高等教育发展的困顿与抉择
——基于美国营利性大学研究的思考 陈 斌

113 返回杜威:美国生涯教育的三次改革 冯嘉慧

摄影报道

评《基于大数据的高校教育管理研究》 (封二)

评《英国贵族文化史》 (封三)

评《高校网络思政教育平台的构建及其应用研究》 (封四)

评《国际经济与贸易教学研究与实践》 (后一)

评《中国高等教育舆情报告(2018)》 (后二)

庭背景进行了差异分析,并探讨了学校生涯教育的补偿效应。

加快发展现代职业教育是国家对职业教育的要求。本期“职业教育发展”栏目中,有文章基于国际组织倡议的文本考察了现代学徒制目标、举措和成效,对我国现代学徒制质量进行了反思;有文章将农村职业教育作为一种“乡村治理术”,分析了这一视角对于改进乡村社会治理的意义、特征和实现路径;还有文章论述了高职扩招对高职传统办学的影响,提出了高职教育类型发展的路径。

“视点”栏目中,有学者基于事件史分析方法考察了我国高校教师职称晋升的影响因素;有学者从学术资本三元论视角论述了大学教师学术创业的背景、使命和轨迹。“域外”栏目中,有作者基于对美国营利性大学研究分析了美国高等教育发展中面临的困顿和抉择。

编辑部

地 址 上海市茶陵北路21号

邮 编 200032

电 话 021-64038342(投稿)

64186212(投稿)

传 真 021-64186212

网 页 www.cnsaes.org

E-mail jyfz@cnsaes.org.cn

编辑部主任 林 岚

本期责编 翁伟斌

国内统一连续出版物号

CN 31-1772/G4

国际标准连续出版物号

ISSN 1008-3855

封面设计 赛斯英孚

出版日期 2020年7月25日

承印单位 上海铁路印刷有限公司

定 价 24.00元

MAIN CONTENTS

Vol.40 No.13-14 2020

Research in Educational Development

- 01 Governance Mechanism of Social Organizations Participating In Educational Supervision and Evaluation Fan Guorui
- 11 The Enhancement of the Authority of Educational Supervision Represents the Demand of an Educational Supervision "with Truth" in the New Era Huang Haisao & Zhong Dawei
- 19 Research on the Coordination Mechanism of Educational Supervision and Educational Administrative Law Enforcement Zhang Huihong
- 26 Research on the Chinese Undergraduates' Learning Engagement and its Development Effect in "Top Talents Plan": Based on the Survey of 12 "Top Talents Plan" Universities in China Lu Lianhui
- 39 Academic Catching-up Promotes Positive Spirit for Rural Students: A New Perspective in Special Admission Policy Evaluation Niu Xinhua, Zhong Yuyun & Yuan Yu
- 50 An Empirical Analysis of the Formation Factors of University Student Collective ——Tsinghua University as an Case Li Fengliang & Shu Yibin
- 57 The Impact of the New College Entrance Examination Reform on Inequality of Education Opportunities and the Compensation Effect of Career Education During High Schools: Evidence from a Key State University Zhang Wenjie, Ha Wei & Zhu Hong
- 67 Quality Modern Apprenticeship: International Proposals and Reflections on China: Based on Text Analysis of International Organizations Proposals Guan Jing & Tian Shiqing
- 75 Rural Vocational Education as a Rural "Governance Technique": Constitution and Path Tang Zhibin & Guo Yuan
- 83 Motivation and Path of the Million Expansion to Promote the Development of Higher Vocational Education Type Wu Yiming
- 90 Time for Promotion and Its Influencing Factors among University Professors in China: An Event History Analysis Yun Ying
- 98 Academic Entrepreneurship of University Teachers: Background, Mission and Track: The Three-Dimensional Theory of Academic Capital Fu Bajun
- 105 Wobbling Pendulum, the Dilemma and Choice of the Development of American Higher Education: Based on the Research of American For-profit University Chen Rin
- 113 Returning to Dewey: Three Reforms of Contemporary American Career Education Feng Jiahui

欢迎订阅《教育发展研究》

4-591 大16开(半月刊)

每期88页 全年总定价288元

集普教、高教、职教、成教探究于一体

发行对象:教育科研人员、教育行政管理
人员、校长、教师;学校、培训机构、资料室、图
书馆、教育行政部门、企事业单位人力资源部门。

《教育发展研究》2020年杂志征订工作还在
进行中,欢迎新、老订户订阅。若当地邮局
订购不便,可以直接与本刊编辑部联系。

银行汇款:上海市教育科学研究院

开户银行:工行建国西路支行

银行帐号:1001220709026401245

邮局汇款:上海市茶陵北路21号 邮编:200032

收款:《教育发展研究》编辑部 联系人:王老师

电话:021-64038342

传真:021-64186212 E-mail:jjyzt@easnes.org.cn

互联网传播视角下高校网络思政教育的现状分析

——评《高校网络思政教育平台的构建及其应用研究》

从社会学角度看，“人”（含个体及群体）在互联网传播环境中发生了质的变化，其中的逻辑关系主要由互联网技术生成。根据马歇尔·麦克卢汉的观点：一方面，在高度繁荣的物质社会，信息与媒介处于等价地位，人只有先掌握了某种媒介，才能获取相应的信息生产、传输、接收等能力；另一方面，媒介是在传播学意义上的“延伸媒体”，它可以在时空关系割裂的状态下保留传播价值，将此时此地的信息迁移给彼时彼地的人群，如纸媒满足了人的视觉延伸需要，音频满足了人的听觉延伸需要，影视满足了人“视听触感”综合延伸的需要等。聚焦当前高校思政教育现状，互联网技术在“思政信息—教育介质—高校学生（人）”的逻辑关系中发挥着核心作用，高校积极展开网络思政教育平台构建与应用是学科改革的应有之义。《高校网络思政教育平台的构建及其应用研究》（中国纺织出版社，2019年5月版）一书由杨伯成撰写，作者以高校思政教育者与研究者的身份对于互联网传播视角下的高校网络思政教育现状进行了全面且深入的分析，提出了合理的发展方案。总览全书，具有三个明显特色：

高校网络思政教育平台的构建及其应用研究



一、立足多元文化生态，剖析高校思政教育当前问题

全书包括九个章节，框架结构合理，内容详略得当，按照主题内涵可划分成三个部分。其中，第一部分为第一章“绪论”，主要剖析我国高校思政教育的当前问题，论证构建及应用网络思政教育平台的重要性。从研究范畴看，本书第一部分聚焦互联网多元文化生态，分别从“网络社会兴起”“网络社会观”“网络思政内涵及外延”切入，归纳了高校思政教育在互联网传播视角下的挑战与机遇。这种内容组织方式具有很强的针对性、实效性，一方面将互联网传播特征与思政教育价值传播规律衔接起来，有利于高校思政教师及大学生在“教与学”的互动关系中找到定位；另一方面为高校思政教育开辟了跨学科创新路径，即以高校思政理论课为基础，以互联网技术为工具、以在线教育平台为中介，实现向“传播学”领域的跨越，以此消解多元文化带来的大学生价值观冲击。

二、顺应时代潮流发展，解读网络思政教育运行机制

本书第二部分包含第二至第四章，分别阐述了互联网传播视角下高校思政教育主客体关系、网络思政教育平台价值与意义、思政课程网络化内容与原则等，以此为论据，作者详细解读了网络思政教育的运行机制，包括“工作机制”“管理机制”“保障机制”与“评价机制”四方面，这为弥补当前高校网络思政教育现状不足创造了条件。从高校思政学科建设角度评析，作者提出的四种机制是相互作用、互为因果的，共同构成了网络思政教育的系统化运行结构，作者在解读过程中非常注重“传统思政”与网络思政的运行机制关系，详读之后不难发现，两者虽“表述各异”但“殊途同归”。

三、基于网络技术导向，提出网络思政教育平台建设方案

本书第三部分包含第五至第九章，也是全书的主体部分，重点研究高校网络思政教育平台建设实践。从内容上看，该部分具有强烈的技术导向，作者将网络思政教育平台分解成三个实践步骤，依次可概括为“需求分析”“系统设计”“实现、测试及应用”“主题网站”及“视频点播系统”。由此不难看出，本书提出的网络思政教育平台建设方案具有较强实用性，其中“需求分析”“系统设计”及“实现、测试及应用”符合一般软件工程开发设计流程，“主题网站”和“视频点播平台”两项是具体的网络思政平台功能模块，非常契合高校思政教育实践需求；特别是“视频点播平台”，要实现相关功能需求，高校思政教育还要提供与之匹配的柔性机制，如较高信息素养的师资、思政教育视频库、视频展示终端等，这些潜在要素能够促进高校思政教育主体、客体强化互联网传播意识。

（周元/成都理工大学）

教育发展研究（1980年创刊）
国内统一刊号：CN31-1772/J4
国外代号：M5250（中国国际图书贸易公司）
邮发代号：4-591 定价：24.00元

ISSN 1008-3855



9 771008 385208

142

作为乡村“治理术”的农村职业教育： 内涵与路径

◆唐智彬 郭 欢

摘 要:发展农村职业教育是国家对乡村社会实施有效治理的重要手段。农村职业教育传导并形塑了国家乡村治理目标,在积极的“形象”建构中吸引农村民众广泛参与,奠定治理的群众基础,同时通过完善多元功能保证治理能力。作为“治理术”,农村职业教育要面向复杂经济社会背景下乡村社会的“人心优化”、“秩序生产”和“能力生成”三大主题,积极发挥治理功能。基于乡村社会“善治”目标,应从乡村社会治理现代化的角度认识农村职业教育发展问题,提升农村职业教育的乡村治理价值意识,通过完善实践框架不断改进治理能力,构建多元共治的农村职业教育治理框架,实现“以教育促治理,以治理强教育”的教育与治理协同改进格局。

关键词:“治理术”;农村职业教育;乡村振兴;乡村社会治理

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2020.z1.011

农村职业教育在不同的社会背景与发展情境中总被赋予一定的功能与职责,似乎任何经济社会发展背景之下,农村职业教育都能被合理地“安顿”。简单搜索相关研究成果不难发现,无论是新农村建设、城镇化还是农业产业化、精准扶贫,抑或是乡村振兴战略,农村职业教育的“独特功能”被反复提及。但是,千帆过尽,农村职业教育还是在等待下一轮的“发展使命”。农村职业教育被视为经济社会发展中的伴生问题,关注发展背景变迁,关注功能变化,却很少关注变迁之下影响农村职业教育发展的深层次结构性因素。我们既要把握不同背景下农村职业教育“应该承担什么、应该如何发展”等问题,更应该弄清楚是否存在某种因素驱使农村职业教育不断调整自身能力以适应外部背景和条件,是什么因素让农村职业教育承担这样的功能。本文试图分析长期以来农村职业教育是如何在重大发展战略为主的结构性力量和权力关系的影响下而获得各种功能,以及在不同时期,农村职业教育功能是如何隐含不同特质、呈现何种内在逻辑与社会景观? 本文认为,农村

职业教育是一种典型的乡村社会“治理术”,是国家对乡村社会实施有效治理的重要手段。具体而言,农村职业教育传导了国家乡村社会治理目标,承载治理行为;通过农村职业教育活动,国家对农村社会和农村人口施行治理。在乡村社会不同发展阶段,农村职业教育的治理功能重点与形式有所差异,体现了国家权力渗透乡村和国家治理转向的基本特征。

一、改进乡村社会治理:理解农村职业教育的重要视角

“治理术”这一概念源自福柯。基于西方历史,福柯从权力技术的视角细致描绘了政府治理的构成演进和现实途径,他认为,历史地看,权力有三种典型的类型:以君权为主导的主权权力、以监狱为原型的规训权力和以生命政治为基础的治理权力。^[1]所有形式的现代政治思想与政治行动,都是以关于权威能够而且应该处理各种政治、经济以及社会问题的某种特定思考方式为基础的,这就是所谓“治理

唐智彬 郭 欢/湖南师范大学职业教育研究所 (长沙 410081)

术”。从现代社会治理的基本特征看,“现代社会的治理术主要指各种特殊而复杂的权力得以实施的一整套制度、程序、分析、计算和策略,其目标是人口,其主要知识形式是政治经济学,其根本的技术手段是安全部署”。^[2]国家现代治理方式所依赖的一整套治理手段与技术,既有代表国家意志的制度与政策,又有隐形于日常生活与交往的种种规则与习俗,最终形成的结果就是“寻找最好的方式来对个人和集体的行动施加影响,从而来确保每个人以及集体的利益”。^[3]因此,治理术提供着人类赖以生存、发展和实现的共同体组织,提供推动人类物质需求得以满足的生产活动和交换活动的规范秩序,形塑支撑交往活动进行的“真善美”的话语秩序以及表意系统,构建有序运行和良性发展的体制机制,从而决定着现实性上人的本质规定,^[4]是现代政治理性的共同基础。

在此基础上,更具有启发意义的是尼古拉斯·罗斯(Nikolas Rose)在另一篇论文中所提及的“两种国家主导的重大生命政治策略”,这两种重大生命政治策略在欧洲、北美及其大量殖民地成型并广泛运用。第一种策略是提高人口健康水平。这个策略的核心是改变个人习惯,尤其是普及卫生知识,让民众养成良好卫生习惯,通过诸如改进城市规划、城市污水处理等方式,为公众提供更理想的卫生条件,并“通过家庭和学校教育等类似机制”等方式逐步改善,如对在校儿童进行体检、健康巡查以及开设诊所等形式。第二种策略也是寻求人口总体健康水平,但是将重点放在人口再生产问题上。在现代国家治理中,国家通过优生学,“改善身体政治,使得大多数民众在未来不会成为社会的、经济的负担,因而对当下人们的再生产能力施加影响”。^[5]在人口再生产的过程中,除了通过从科学层面的基本卫生保障提高人口生育水平外,还以覆盖面更广、水平更高的教育和文化活动来实现对人群的治理。正如我们所知,西方国家的治理变迁经历着从传统的司法权力到规训权力和安全技术的过程,焦点从“领土”转向“身体”和“人口”。^[6]这些也反映在世界各国及国际组织的政策和报告中,如世界银行报告就提到,获得良好教育是一项基本人权,也是个人成功、国家发展和繁荣的基石。所有的治理都是面向人的治理;一切的治理活动都是围绕人而展开的。完善的治理制度必须要

有高素质的治理主体,才可能通过有效的治理行为实现治理现代化。

将现代教育作为促进乡村社会治理的重要手段,梁漱溟曾有探索。他所倡导的乡村建设运动具备“政治、经济、文化合一”和“政教合一”两个重要特征。在“政教合一”这一问题上,梁漱溟强调“‘教’乃道德问题”,乡村建设中应该实现“政治、经济、教育三者合一”,教育“应居于最高位,领导一切”,“建设寓于教育”,^[7]因此,梁漱溟设计了与村民紧密联系的村学和乡学。村学和乡学既是组织,更是学校,通过教育贯穿、引领一切经济与政治活动中。从教育内容看,重在社会教育和民众教育,既有知识、技能教育,同时重视激发与培育乡村民众的“生命本体”,强调“读书明理”,“其理正在人生之理”。^[8]从特征上说,村学与乡学是梁漱溟乡村建设方案中所发展的新型社会组织,借此构建新乡村社会秩序,实现乡村治理的重要方式。

随着新时代乡村振兴战略背景下“治理有效”基本目标的提出,乡村振兴和乡村现代化不仅要全力促进乡村经济、农村产业的发展,更应注重农村人口素质与能力的全面提升,实现乡村治理体系创新和乡村善治目标。作为国家权力进入乡村社会、对乡村进行治理与改进的手段之一,与其他的手段相比较,如直接的资源投入、政策干预等,农村职业教育发挥治理功能显得隐蔽而弱势,但却有效而深远。

一是总体上,农村职业教育传导并形塑了国家乡村社会治理的目标与行为。国家治理主要依托技术策略,形成了一整套理性而隐蔽的治理手段,延伸到国家、社会、家庭和个人。权力直接渗透到人口的生命及其全过程,对个人生命过程进行调控,这就是福柯意义上的生命政治。在现代治理的实施框架中,治理者试图让被治理者相信,政府的意志就是为了让被治理者过上更好的生活。^[9]在推进乡村社会治理进程中,国家在以系列输入性资源和制度支持的同时,从战略上将直接影响人口质量和人群素质的教育作为促进治理现代化的重要手段,发展农村职业教育是其中一项关键内容。从功能上看,农村职业教育既是普及高中阶段教育、提高农村人口受教育水平的重要路径,又是改善农村人口知识、技能和素质水平的重要方式。总而言之,发展高质量的农村职业教育,体现了国家改善农村人口经济状况

与社会地位的重要目标,蕴含了改进乡村治理、实现乡村治理现代化的重要意义。为了使这些治理目标更好更顺利地实现,国家近年来出台了一系列促进农村职业教育发展的政策与措施,不断提高农村职业教育办学质量与水平,以此保证农村职业教育的乡村社会影响力,并能顺利传导国家治理目标、行使治理职能。

二是策略上,国家对农村职业教育进行积极的“形象”建构,吸引农村人口积极参与和支持,奠定治理的群众基础。在现代国家治理中,有一项重要的治理策略就是话语建构。为使农村职业教育更为民众理解、接受,从而发挥治理功能,政府在出台大量政策与制度的同时,使用部分话语概念来宣传、动员民众重视与参与职业教育,将发展职业教育的观念传递到社会群体或个体,从而获得民众的赞同,形成全社会的“思想共识”并指导具体的行动。^[10]这其中,一方面,官方积极推动的系列话语概念为农村职业教育建构了高价值的外部形象;另一方面,使用话语概念本身也是治理的组成部分,使得国家重视职业教育的治理理念和发展观念得以传播、获得共识。系列的话语既有国家各类正式文件中所提及的“技能强国”、“职业教育强国”、“扶贫先扶智”等,又有这些话语概念下各地方政府和职业教育机构所宣传的“万贯家财,不如一技在身”、“一人学技能,全家共致富”等更为通俗易懂的话语,与此同时,配合上述话语,国家以巨量的财政投入吸引民众积极参与,推出了如“农村学生中职免费教育”、“中职免费政策”、“中等职业教育国家奖学金”等措施,打消农村居民对接受职业教育的成本与收益之间的顾虑,以“公益性”特征来扩大农村职业教育受众面和影响度,进一步构建农村职业教育在乡村社会的正面形象,扩大社会影响,提高社会地位,从而奠定治理的群众基础。

三是具体实践中,突出利用农村职业教育的多元功能实现社会治理。现代教育蕴含了一种对人及其精神进行生产、规范化和标准化的隐性权力技术,通过接受教育,个人成长为社会所需要的人。对于农村职业教育而言,由于其涵盖的内容全面、对象广泛,是面向农村人人的教育形式,既包括农村学龄人口,如农村职业教育被认为是我国乡村“控辍保学”的重要手段;^[11]也包括有学习和培训需求的人群,如

新型职业农民、农业剩余劳动力、城市转移劳动力等等。总体而言,农村职业教育治理功能的实现有赖于以下几个方面:一是通过正规中职学校教育,农村居民的总体受教育水平得到提升,更加适应国家现代化发展对人的素质要求,这是教育的本质功能,也是包含在国家治理现代化的总体目标之中的。二是农村人口技能水平得以改善,促使农民适应现代产业发展要求,增强农村居民经济能力,这是保障现代治理目标实现的经济能力基础;三是农村居民综合素质与能力改进,认同并自觉践行现代社会价值观念与行为,适应乡村社会治理的现代化需求。多元治理功能的实现是农村职业教育促进乡村内生秩序生成和乡村社会治理能力生产的重要基础。

二、乡村振兴背景下农村职业教育的“治理术”特征

乡村振兴战略的重点不应只是振兴乡村经济,而是开展一场新进步运动,推动乡村政治、社会和人的现代化。^[12]乡村治理不只是农村内部的自我管理和发展问题,更关系国家治理体系和治理能力的现代化,^[13]是国家治理的基石,关系乡村振兴战略的最终实现。因此,发展农村职业教育应从“治理术”的视角,突出在参与“人心优化”、“秩序生产”和“能力生成”三个方面的能力。其中,“人心优化”是基础,“秩序生产”是条件,“能力生成”是核心。

(一)“人心优化”:农村职教应直面乡村治理的根本问题

乡村治理现代化关键是人的治理,人的行为是受精神思想支配的,精神思想是治理之基础。^[14]因而本质上是“人心治理”,“人心即政治”,^[15]所有的制度与政策都是建立在“人心”之上的。党中央在《国家乡村振兴战略规划(2018-2022年)》中明确强调农民在整个战略中的主体性,将“坚持农民主体地位”作为指导实施乡村振兴计划的基本原则之一。缺少农民这一内生主体的参与,乡村振兴就无法真正落到实处。作为乡村振兴战略的重要组成部分,构建现代乡村治理格局,强调党委、政府、社会(社会组织)、公众多个主体共同参与,建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。^[16]这一目标的实现,有赖于治理人群的全员参与,因此,乡村治理体系中的“人”是决定治理制度、治理手段以及治理

途径的根本因素,“人心”又是这一切的基础。

但是,乡村社会治理面向的“人”及“人心”又是极为复杂的。随着社会转型期的到来、社会多元化与价值观的冲突,加之信息化社会与信息获取的便利,使得农民在日渐丰富的物质生活中“已然自发地感受到关于致富手段和生活目的之间的困惑、利欲追求和人际交往之间的紧张、条件改善和内心感受之间的迷茫等等。”市场经济之下,部分农民“在追求功利动机的同时自我私欲恶性膨胀,导致急功近利、见利忘义,社会责任感缺乏、社会诚信缺失、道德失范增加,甚至为了一点蝇头小利,不惜牺牲自己的人格和他人的幸福乃至生命。”传统价值观体系中的义利、理欲关系已经被农民以颠覆的方式解构。^[17]乡村振兴和乡村治理就是在这一“人心”状况基础上来推动的。孔子有云:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”,如果仅仅依靠制度和法律条文来治理,民众缺乏道德感的约束,那么社会治理的交易成本就可能很高,降低了治理的效率。这也是我国乡村治理提出“自治、法治与德治”相结合的基本出发点。

“人心优化”是当前实现乡村“德治”的重要基础,也是改进乡村治理的重要议题。如何实现“人心优化”?人的“任何成就莫非人心自觉之力”,“求真恶伪是随着人心对外活动之同时自觉中,天然有的一种力量”,人心的成就,简单来说就是“真”、“善”、“美”出自人心的自觉。^[18]农村职业教育应积极回应“德治”的现实要求,配合国家乡村治理现代化的行动,发挥教育的隐性治理功能,直面当前乡村社会及农民受到的经济利益、社会地位以及虚荣攀比等等强烈冲击因素,通过适当的教育内容与方式,引导民众在价值多元、利益分化的背景下,理解传统价值观念和道德观念,认同并自觉践行社会主义核心价值观,在教育的催化与养育之下,不断优化乡村社会心理。以教育的方式对农民个人精神世界与价值观进行培育,规约农民人心,从而奠定乡村治理现代化的“人心”基础。

(二)“秩序生产”:农村职教要助力夯实乡村社会治理基础

在乡村振兴的背景下,乡村社会治理现代化不仅依赖国家制度、政策以及资源的输入,更依赖乡村社会自身的秩序生产能力,这是乡村社会治理现代

化的重要基础。^[19]乡村社会秩序生产包括内部生产与外部支持。从外部来说,国家权力体系的“毛细血管”渗透至最基层,同时与一系列法律、制度与政策构成乡村治理体系的制度基础,是乡村社会秩序的外部支持。与此同时,深刻影响乡村社会治理格局的乡村社会内生秩序更为重要。促成乡村秩序形成的因素是多方面的,既有村民对法律、政策的遵守,也有对宗族的认可、对村庄内部文化与价值观念的认同等等。法律属于强制性的,其他则更多取决于村民的观念,是长期教育与教化介入的结果。

新时代我国乡村治理面临的根本变化是乡土中国向城乡中国的转型。^[20]在这一总体背景下,乡村政治、经济、社会以及人际关系等都产生了一系列深刻变化。农民与土地的关系、与组织的关系、与他人的关系等等都在变迁,村庄分化、人口流动以及代际革命等将村庄逐步变成一个有“陌生人”的乡土社会,尤其是一批批的“农二代”离乡、离土,为未来乡村社会的基本格局奠定基调。总体而言,乡村礼治秩序让位于经济权力的主宰,村庄治理结构、规则与秩序演化与变迁,^[21]给乡村治理带来前所未有的挑战,治理基础与治理方式都逐步呈现新的特征。

从农村职业教育的功能来看,通过为我国最广大的农民群体提供教育便利,完善乡村社会治理的制度基础,是乡村振兴背景下农村职业教育的重要职能所在。以法律为例,国家社会科学基金重点项目“现阶段农民群众精神文化生活调查研究”报告显示,农民在法律公正性、权益保障功能、遵纪守法观念等方面依然存在一定不足之处,^[22]如何强化农民的现代法律意识这一乡村社会治理现代化的基础,有待教育的参与。乡村内生社会秩序生产取决于农民对世界、国家和社会的认知,取决于农民接受的信息量。当前,农民通过各种现代技术手段,扩展了信息来源的途径与方式,但所接受的信息泥沙俱下,有用信息、无用信息甚至有害信息都涌进了农民的视野,各类信息共同建构了农民认知和知识基础,也会影响他们的价值观与道德认知,这些都是乡村内在社会秩序生产的重要条件。在这一背景下,农村职业教育发挥自身特有的组织功能,同时依托与农村基层政权、农民专业协会等机构的联系,以适当的方式扩大自身在乡村社会和农民中的影响力,将教育内容转化为对农民观念与行为的塑造,将教育形式

转化为对农民集体的组织。在农村职业教育的实施中,国家的乡村社会治理理念与治理目标渗透到农村,治理行为传导至每一位农村人口,逐步在教育中形成面向乡村治理现代化的内在社会秩序。

(三)面向“能力生成”:农村职教发展应嵌入乡村治理现代化进程

“乡村能力”是支持乡村治理体系、实现治理现代化的关键,主要指乡村自我生长、自我发展的能力系统。从治理的角度看,乡村内生能力主要包括以下两个方面:一是“组织”能力。我国长期以家庭为基本经营单位的小农生产基本特征造成了农村的组织化程度偏低,造成资源动员能力、自治能力薄弱,在宗族力量基本退出乡村治理力量之后,如何发展乡村社会的自组织能力、激发农民自治意识,是乡村社会治理的重要内容。二是“发展”能力,主要包括两个方面,即乡村产业发展能力和乡村居民的个体发展能力。“产业兴旺”与乡村居民生活水平提高及收入增长是治理现代化的经济基础,这些都是由发展能力决定的。乡村社会组织能力的发育与发展能力不断提升,才能持续改进乡村社会治理现代化水平。

从能力基础来观察我国乡村社会治理的问题,不难发现,当前在高度开放与流动的大背景下,我国乡村社会出现了持续分化,各地状况高度迥异。既有大量农业劳动力转移到城镇就业,老人、妇女与儿童留守中西部贫困乡村,空心化状况严重;也有由于地理位置、资源基础等优势而成为“资本下乡”的重点区域,共同的问题是组织能力欠缺和发展能力不足、社会治理基础薄弱。

回顾历史,梁漱溟在对乡村发展与治理历史与理论进行分析之后,将“乡学、村学”等类似教育组织作为乡村治理的重要依托,并通过各种合作组织将农民组织起来,引进技术,发展生产。^[23]“将消极的彼此顾恤,变成积极的有所进行”,“使乡村的每一份子对乡村团体的事情都有力地参加,渐以养成团体生活,使内地乡村与外面世界相交通,借以引进外面的新知识方法”。^[24]因此,从新时代乡村治理的背景看,要“将农民组织起来”和“将农民发展起来”二者并重,这是当前农村职业教育的核心能力之一。

从这一意义看,农村职业教育利用自身网络健全的条件,发挥立足乡村、依靠农民的优势,面向农

民、面向乡村的“赋能”,是形成社会治理功能的基础,也是发挥治理职能的重要方式。农村职业教育“赋能”的方式有多样:一是为农村学龄人口提供充足、优质的正式中等职业教育机会,推动农村普及高中阶段教育、提高农村人口总体教育水平和人口整体素质。二是依托县级职教中心、乡镇农校等机构为农村剩余劳动力转移提供所需要的技能培训服务,弥合其与城市产业的“技能断裂”。三是农村职业教育通过新型职业农民培养、农业技术推广等方式,为乡村居民提供职业培训服务。以农民发展能力提升为例,农民的农业生产能力、自主选择能力(如对劳动就业、生活方式、市场活动及社会交往方式等多方面的选择能力)、新知识的吸纳运用能力以及非农就业能力在乡村振兴的背景下显得越来越重要。^[25]在方式上充分利用现有乡村基层的组织优势,与农村职业教育体系与农业专业合作组织合作,挖掘并引导乡村的教育需求,推动“三教统筹”与“农科教结合”,将外在于乡村各个职业院校和行业领域的教育资源整合并转化为乡村组织能力与发展能力需求的教育目标,形成乡村现代化的高水平的农村职业教育支持系统。

三、面向乡村治理现代化的农村职业教育发展路径

晏阳初在为《定县社会概况调查》所作的序言中指出:“一切的教育工作与社会建设必须有事实的根据,才能根据事实规划实际方案”。当前农村职业教育发展的事实依据就是乡村振兴和乡村治理现代化的重大背景,物质条件是基础,但当前我国乡村治理的本质是“人的现代化”,这是乡村善治的关键所在。因此,一方面不能忽视制度供给和物质资源的现代化,涵盖乡村治理制度现代化、乡村公共设施现代化、乡村农业技术、农业效率现代化以及乡村民众收入增长等等。另一方面更要关注村民本身的现代化,重视乡村居民的身体与精神健康,人的思想进步、勤奋品质养成、知识增加、技能增长、方法改进以及心理健康等。因此,在乡村治理中,必须关注人的行为背后的精神问题、思想问题和能力问题,把改造提升人力资本作为重要任务,^[26]这些都只有通过教育才能实现。因此,既要通过强有力的国家制度和资源输入,更要通过发展面向乡村治理现代化的农

村职业教育,回应乡村现代化的发展需求,同时不断改善农村职业教育发展的社会生态问题,^[27]从而形成“以教育促治理、以治理强教育”的乡村社会发展格局。

(一)基于乡村社会治理改进视角理解农村职业教育发展问题,提升治理价值意识,开发治理价值

发展农村职业教育是国家推进乡村社会治理的一种重要方式:一方面,体现了国家推动教育现代化、促进农村人力资源开发与乡村振兴战略的国家总体意志,是优化乡村教育资源,从而促进乡村社会公共服务均等化的重要方式;另一方面,发展农村职业教育,不断提高我国农村人口精神境界、道德意识和法治意识,促进人力资本积累与农民技能形成,通过赋能农民而提高农民的生产力,改善农民生活水平与乡村经济社会秩序,奠定乡村治理的经济基础。

在推动社会与公众对农村职业教育的治理价值达成共识的过程中,应理解共识形成的复杂性与长期性。首先应充分明确农村职业教育的治理价值结构、治理价值标准以及治理价值判断,从公众理念层面确立农村职业教育价值的认知。在治理价值理念基础上,逐步树立农村职业教育发展过程中的“隐性规则”或者非正式制度,为改进乡村治理的农村职业教育发展提供理论指导。在达成这种社会共识或者价值认同之前,国家、政府以及相关机构应从理解农村职业教育的乡村社会治理价值的内容与方式出发,努力构建农村职业教育形象的积极话语体系,继续利用我国在促进观念传播与“概念先行”方面的经验,逐步形成一整套价值指向明确、内容清晰、逻辑严密的农村职业教育发展宣传话语体系,尤其广泛宣传农村职业教育与乡村居民实际经济利益与现实价值直接联系,将农民从职业教育中获得的短期收益与长期发展统一起来,获得乡村居民的认可,赢得群众基础,这是形成农村职业教育治理价值共识的基础,并逐步形成农村职业教育的“治理”意识。对地方政府和基层管理者而言,应认识到发展农村职业教育不仅仅只是完成从中央政府到省级政府的一种常规的工作任务或者“政绩工程”,不只是为了数据统计上的“光鲜”,而是在政府责任基础上的社会治理基础工程,关系到治下的民生幸福与长治久安。最近,课题组关注到农民文化技术学校这一重要的基层农村职业教育机构,从统计数据上看,年度培训

人数近4000万,但课题组走访却发现,乡镇农校在乡村社会的存在感却基本可以忽略,农民对参与培训也较“无感”,对政府部门宣传的农校和培训工作也不以为然。因此,发展农村职业教育与凸显治理价值的社会共识,需要话语建构与现实行动的共同促进,通过一系列目标清晰、组织严密的宣传活动与区域教育发展政策相结合,逐步形成农村职业教育在促进乡村治理现代化、提升乡村治理水平方面的价值意识。

(二)完善实践框架,提升农村职业教育的乡村治理能力

从治理的视角来看当前农村职业教育发展的问题,既有发展理念滞后、社会治理价值被忽视的因素;也有制度欠完善,限制了社会治理功能的发挥。最为关键的是,只有提升当前农村职业教育的自身能力,才能有效地发挥其在改进乡村社会治理、服务乡村振兴中的作用,实践其作为国家的乡村社会治理术的角色。基于治理功能的农村职业教育实践框架应重点与乡村治理现实需要衔接,在能力提升中突出治理价值和治理功能,实现乡村社会治理现代化与农村职业教育现代化协同推进。

一是完善农村职业教育的体系建设。一方面,要加强农村职业教育体系中的农村中等职业学校建设,发挥其“龙头”作用,强化农村中职在优化县域内教育资源、提升区域高中阶段教育普及比例与水平,承担培养、培训新型职业农民,强化农村技能培训与人力资源开发,促进农业新技术扩散等方面的职能。另一方面,要加强农村职业教育的“最后一公里”建设。目前,不管是“精准扶贫”项目还是乡村公共服务,我国都已经基本实现了资源直通农民的基本目标,但优质农村职业教育资源的“最后一公里”问题仍未得到解决,乡镇农民文化技术学校建设力度不够。因此,重视农村职业教育体系的基层组织与机构建设,发挥其立足农村、贴近农民的优势。

二是完善农村职业教育内容结构。乡村振兴背景下的农村职业教育要面向乡村的重点群体,配合国家的重大规划与行动,发挥自身在培养新型农民、新“乡贤”过程中的作用。梁漱溟认为,乡村的贤能之人,其首要责任就是“培养人心、教育地方”。农村职业教育参与培养新兴职业农民等乡贤,既有乡村经济发展的考量,又有改进乡村治理的深意。与此

同时,农村职业教育要充分考虑乡村的区域特色,分类发展。我国乡村区域分化特征明显,存在不同资源条件、教育水平、群体特征,发展需求也存在差异,治理模式也有不同选择,因而面向乡村治理现代化的农村职业教育也需要采取相应方案,通过充分研究所在区域的治理需求与重点,制定科学的农村职业教育方案,选择适合的教育路径、教育资源与治理需求相对接,从而实践体现区域治理特色的农村职业教育的内容与模式。

三是创新农村职业教育实施手段。随着信息技术的迅速发展与扩散,城市与农村的信息“鸿沟”越来越小,各种智能终端也在乡村得以普及,宽带网络扩散到大部分农村地区,农民的信息与资源获取途径与方式更加多样化。在农村职业教育实施过程中,应借助信息技术便利,开发适合农民群体的教学模式与学习方式,将面向农民的国家涉农政策、农业新技术、法律常识等丰富、多元的职业教育知识内容进行合理设计,大量开发类似微课、短视频等教学资源,以生动、活泼的形式呈现,并通过微信群、公众号、社交工具等途径面向农民群体推送与扩散。

(三)构建“协同共治”的治理框架,以农村职业教育治理现代化促进形成乡村“善治”格局

作为嵌入在乡村社会的一种特殊的教育形式,农村职业教育既有“农、科、教”结合的优势,也有横跨教育和培训、农户与企业等各种异质性利益主体的复杂性,因而要通过完善农村职业教育治理框架,以改进乡村治理和适应乡村振兴的发展需求。从农村职业教育的内在特质及其所处乡村经济社会特征,基于“协同共治”的治理思路,可以从治理结构、治理方式以及治理支持系统三个方面不断完善乡村职业教育治理框架,改进农村职业教育治理水平。

一是在治理结构上,形成以国家层面教育治理原则与区域教育治理策略相结合的农村职业教育治理结构体系。国家层面属于宏观制度层面的教育治理,具有原则性、统领性以及基础性的特征。国家推动农村职业教育治理,应首先明确农村职业教育多元治理主体的权利、义务及责任,使教育治理主体责任明确、边界清晰。具体而言,国家通过出台农村职业教育政策和法规,健全制度,明确农村职业教育治理思路与治理结构,奠定治理框架。区域教育治理则应在国家农村职业教育发展制度的总体框架之

下,根据区域经济社会发展特征,选择适应地区发展需求的农村职业教育发展模式。同时,统筹区域职业教育资源建设,强化基于地方财政支持的多元投入机制,构建适合农村职业教育发展的生态环境,实现农村职业教育组织机构开放互动,形成基于整体改进多主体协同的农村职业教育治理体系。

二是治理方式上,注重“内外结合、主体协同”。农村职业教育发展本身就是一个多元主体、多方资源参与的过程,因此治理也应注重多主体协同推动。目前农村职业教育实施的是强调地方政府主体责任的治理模式,县级职教中心发展模式也是采用这一方式,而且近年来农村职业教育发展中的“国进民退”现象越来越明显。统计显示,我国中等职业教育经费政府投入占比由2005年的53.09%增长到2016年的87.67%,而社会投入占比由原来的1.2%减少至0.44%,农村职业教育中的社会投入占比可能更低。在这一背景下,如果不能推进社会多元办学、多元治理,将不利于激活农村职业教育发展活力,突出学校办学特色。因此,应根据农村职业教育办学特点与治理要求,积极构建“校企、校地”等多元主体协同的治理模式,创新体制机制,促进产教融合,提高农村职业教育机构的组织资源汲取能力,形成社会多元主体共同参与农村职业教育的基本格局。

三是治理支持系统上,形成与乡村社会积极互动的治理格局。农村职业教育立足乡村、依靠乡村,因此,农村职业教育现代治理体系的形成有赖于与乡村社会之间形成有效互动,实现资源与信息沟通。从组织上说,农村职业教育机构要积极融入乡村社区,通过开放办学,以一系列贴近农民需求、吸引农民参与的农村职业学校运行与建设活动突出其与农民利益的相关性,改变农村职业学校的“外来者”形象,在对农民日常生产、生活产生积极影响的同时,提升农村职业学校的本地适应性与乡村文化融入性,立足乡村社会,贴近农民,逐步办成属于农民自己的学校,从而形成最广泛、最强大的治理支持系统。

本文系湖南省自然科学基金面上项目“乡村振兴进程中农村职业教育财政投入结构优化与支出绩效评价研究”(2019JJ40192)和国家留学基金委资助项目(201906725014)的部分成果。

(编辑 穆树航)

参考文献

- [1]王丰龙,刘云刚.治理术与地理学:研究述评与展望[J].人文地理,2015,(05):7-14+62.
- [2]Foucault, M. On Governmentality. *Ideology & Consciousness* 1979,(6):5-22
- [3]Rose, Nikolas. *Governing the Soul: The Shaping of the Private Self*, London: Free Association Books, 1999.
- [4]张丽,朱春艳.现代性视域中治理术的技术化批判与国家治理现代化实践[J].自然辩证法研究,2018,(10):27-32.
- [5]Rose, Nikolas. *The Politics of Life Itself*. [J]. *Theory Culture & Society*, 2001,(6):1-30.
- [6]周慧.整体和单个:福柯的治理术和生命权力的系谱研究[J].外国文学,2016,(2):90-100.
- [7]梁漱溟.乡村建设理论//梁漱溟全集(第2卷)[M].济南:山东人民出版社,2005:528.
- [8]钱理群.梁漱溟乡村建设思想及其当代价值[J].中国农业大学学报(社会科学版),2016,(4):5-16.
- [9]范可.“边疆”与民族——略论民族区域的治理逻辑[J].西北民族研究,2015,(2):35-45.
- [10]周怡.新时代治国理政中的“概念先行”——文化社会学视角的思考[J].社会科学,2017,(12):62-67.
- [11]课题组.控辍保学中的职业教育:经验与机制[J].教育研究,2019,(12):99-105.
- [12]姚洋.振兴乡村需要开展一场新进步运动[J].中国乡村发现,2018,(3):63-69.
- [13]陈荣卓,祁中山.乡村治理伦理的审视与现代转型[J].哲学研究,2015,(5):109-114.
- [14]秦中春.乡村振兴背景下乡村治理的目标与实现途径[J].管理世界,2020,(2):1-7.
- [15]董磊明,郭俊霞.乡土社会中的面子观与乡村治理[J].中国社会科学,2017,(8):147-160.
- [16]张春龙.乡村治理需要弄清三个基本问题[N].学习时报,2020-03-04(007).
- [17]李卫朝.农民道德启蒙与乡村治理——以义利观、理欲观变革为中心的考察[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),2016,(1):13-18.
- [18]梁漱溟.人心与人生[M].上海:上海世纪出版集团,2005:自序二.
- [19]董磊明,郭俊霞.乡土社会中的面子观与乡村治理[J].中国社会科学,2017,(8):147-160.
- [20]刘守英,王一鸽.从乡土中国到城乡中国——中国转型的乡村变迁视角[J].管理世界,2018,034(10):128-146.
- [21]刘守英,等.中国乡村治理的制度与秩序演变[J].农村经济问题,2018,(9):10-23.
- [22]刘金海.现阶段农民法律意识的调查研究——基于269个村3675个农民的问卷分析[J].华中农业大学学报(社会科学版),2015,(1):68-74.
- [23]熊春文.以理性复兴中国、以学校组织社会:对梁漱溟乡村建设及乡村教育思想的社会学解读[J].社会,2007,(3):31-48.
- [24]梁漱溟.梁漱溟全集第一卷[M].济南:山东人民出版社,1989:650.
- [25]王三秀.贫困治理转型与农村文化教育救助功能重塑[J].探索,2014,(3):134-140.
- [26]秦中春.乡村振兴背景下乡村治理的目标与实现途径[J].管理世界,2020,(2):1-7.
- [27]叶澜.深化基础教育改革三题[N].人民日报,2016-05-03(007).

Rural Vocational Education as A Rural “Governance Technique”: Connotation and Path

Tang Zhibin & Guo Huan

(Institute of Vocational education, Hunan Normal University, Changsha 410081)

Abstract: The development of rural vocational education is an important means of effective governance of rural society. Rural vocational education conducts and shapes the goal of national rural governance, attracts rural people to participate in the positive “image” construction, lays the mass foundation for governance, and ensures the governance ability through improving multiple functions. As a “governance technique”, rural vocational education should face the three themes of “people’s optimization”, “order production” and “ability generation” in rural society under the complex economic and social background, and actively play the governance function. Based on the goal of “good governance” in rural society, we should understand the development of rural vocational education from the perspective of modernization of rural social governance, enhance the awareness of rural governance value of rural vocational education, constantly improve the governance ability through improving the practical framework, and construct a governance framework of rural vocational education with multiple governance, so as to realize the collaborative improvement of education and governance featured by “promoting governance by education and strengthening education by governance”.

Keywords: governance, rural vocational education, rural revitalization, rural social governance

★政策导向

★实践导向

★问题导向

教育发展研究

Research in Educational Development

创新创业教育研究

职业教育发展

- 众创时代高校科研团队创新中的失败学习研究
- 新兴技术在高等教育中的应用分析与对策思考
- 互联网+创客教育：构建高校创新创业教育新生态
- 我国高等职业教育的身份认同及生存立场研究

ISSN1008-3855
CN 31-1772/G4

CSSCI 来源期刊
全国中文核心期刊

7
2016

目录

CONTENTS

Research in Educational Development

2016

7

主 管 上海市教育委员会
主 办 上海市教育科学研究院
上海市高等教育学会
主 编 陈国良
副主编 张 珏 马树超
胡 卫 谢仁业
董秀华

启 事

《教育发展研究》
2016年征订工作仍在进
行中,杂志每本单价为12
元,全年定价288元,敬
请新老读者关注。若当地
邮局订购不便,可直接与
本刊编辑部联系。

本刊已与中国知网
合作。来稿凡经本刊使
用,如无电子版方向的特
殊声明,本刊即作同意
上网传播。特此通告。

时 评

畅想 2030,中国教育现代化的未来图景 杨小微

视 点

- 01 众创时代高校科研团队创新中的失败学习研究 简海洋 赵敏
09 学术制度变迁下学术人员的行动逻辑:理论框架与多案例研究 陈先哲
17 以PISA推动教育变革:来自英国的启示 阎 闯 蔡四林
23 社会治理视野中的社区教育力及其提升研究 庞庆举

决策参考

- 31 新兴技术在高等教育中的应用分析与对策思考
——《2016地平线报告(高等教育版)》解读 李新房 刘名卓 祝智庭
39 对“世界一流大学建设工程”的反思
——基于中韩政策的比较 赵俊芳 牟旭
45 农村转移劳动力市民化进程中职业能力提升策略研究
郑爱翔 吴兆明 刘轩

本 期 导 读

在当前“大众创业”、“万众创新”的背景下,高校科研团队已经成为创新团队的主力军,肩负着支撑创新驱动发展战略的责任。本期“视点”栏目中,有文章阐释了高校科研团队创新中失败学习的必要性以及如何通过失败学习促进高校科研团队创新能力提升;有论者运用案例研究法进行了田野调查,探讨了学术制度变迁下学术人员的行动逻辑;有学者介绍了PISA导向下英国教育改革的策略,启发我们从英国改革中汲取有益经验;另有文章论述了社会治理视野中的社区教育力及提升方法。

新兴技术给高等教育带来了机遇,同时也带来了挑战。本期“决策参考”栏目中,有文章解读了《2016地平线报告(高等教育版)》,探讨了新兴技术在高等教育中的应用及对策;有作者反思了中韩两国“世界一流大学建设工程”并提出了相关建议;有论者聚焦农村转移劳动力市民化进

- 52 新型农民学院绩效评价体系构建 洪春蓉 刘克勤

专 题

·创新创业教育研究·

- 59 互联网+创客教育:构建高校创新创业教育新生态 万力勇 康翠萍

- 66 教育生态理论视域下创新创业教育共同体构建 田贤鹏

·职业教育发展·

- 73 我国高等职业教育的身份认同及生存立场研究 张等菊

- 79 “精准扶贫”与发展定向农村职业教育
——基于湖南武陵山片区的思考 唐智彬 刘青

摄影报道·本刊记者

评《20世纪初期中西美术教育改革比较研究》 封二

评《钢琴即兴伴奏入门教程》 封三

评《心理健康教育》 封四

程中的职业能力提升;另有学者构建了新型农民学院绩效评价体系。

创新创业教育是我国高等教育综合改革的突破口,而创客教育的独特内涵使其成为推动创新创业教育发展的首选教育形式。本期“创新创业教育研究”专题中,有学者介绍了“互联网+创客教育”与高校创新创业教育的区别、联系及具体实施办法;有论者设计了教育生态理论视域下构建创新创业教育共同体的路径。

由于长期受到传统等级观念以及现有考试制度的影响,高职教育一直面临着边缘化的焦虑。本期“职业教育发展”专题中,有作者深入剖析了我国高职教育生存立场不稳的原因,认为高职教育发展的本质诉求是建构稳定的身份和鲜明的立场;另有文章基于湖南武陵山片区的调研,提出了“精准扶贫”思路与发展定向农村职业教育的建议。

编辑部

地 址 上海市茶陵北路 21 号

邮 编 200032

电 话 021- 64038342(询稿)

64186212(询稿)

64185982(发行)

传 真 021- 64186212

网 页 shgichinajournal.net.cn

www.cnsaacs.org

E-mail jyfx@263.net

编辑部主任 林 岚

本期责编 翁伟斌

标准刊号

ISSN 1008- 3855

CN 31- 1772 / G4

封面设计 赛斯英孚

出版发行 《教育发展研究》编辑部

出版日期 2016 年 4 月 10 日

承印单位 上海铁路印刷有限公司

定 价 12.00 元

MAIN CONTENTS

Research in Educational Development

Vol. 36 No. 7 2016

- 01 Study on the Failure of Innovation of Scientific Research Team in Colleges and Universities in the Era of Innovation *Lin Haifeng & Zhao Min*
- 09 Action Logic in the change of academic system: multiple case studies and theory revision *Chen Xiaozhe*
- 17 Inducing Educational Change through PISA:the UK's Implication *Kan Yue & Cai Silin*
- 23 Study on the Community Education Power and its Promotion from the Perspective of Social Governance *Pang Qingjia*
- 31 The Analysis and Countermeasures of Emerging Technology Application in Higher Education: Interpretation of NMC Horizon Report:2016 Higher Education Edition *Li Xinfang, Liu Minghua & Zhu Zhiting*
- 39 A Comparative Study of the Project of Constructing World-class University between China and South Korea *Zhao Junfang & Che Xu*
- 45 Research on Strategies Career Ability Enhancement of Rural Transferred Labor Force *Zheng Aixiang, Wu Zhaoming & Liu Yuan*
- 52 Construction of Performance Evaluation System for the New Farmers' Institute *Hong Chunrong & Liu heqin*

欢迎订阅《教育发展研究》

4-591 大16开(半月刊)

每期88页 全年总定价288元

集普教、高教、职教、成教探究于一体

发行对象:教育科研人员、教育行政管理人
员、校长、教师;学校、培训机构、资料室、图
书馆、教育行政部门、企事业人力资源部门。

2016年《教育发展研究》征订工作仍在进
行,敬请新老读者关注。若当地邮局订购不
便,可以直接与本刊编辑部联系。

银行汇款:上海市教育科学研究院

开户银行:工行建国西路支行

银行帐号:1001220709026401245

邮局汇款:上海市茶陵北路21号 邮编:200032

收款:《教育发展研究》编辑部 联系人:王老师

电话:021-64034596

传真:021-64186212 E-mail:jyfx@263.net

如何对高校大学生进行心理健康教育

——评《心理健康教育》

在当代我国经济快速发展和社会竞争日益激烈的情况之下,大学生在学习、情感和就业等方面遇到的心理压力也越来越大,由此引发的各种心理健康问题也越来越多。当前大学生的心理健康问题出现了普遍性、多样性、扩展性和素质多元化等特点,给高校思想政治教育工作带来了很大的挑战。很多高校在心理健康教育上采用心理测验、心理咨询和各类心理活动等方式,但是心理测量中的标准化和非标准化存在着信息失真和缺乏科学性、严谨性等问题,容易产生误导;学生与家长对心理咨询和心理危机干预也存在着认识上的偏差,往往采取回避的态度,从而延误了心理治疗时间;学生往往忽视心理健康咨询教育作用,心理咨询效果不明显。因此,学校心理咨询师教育与工作方式方法也有待改善。彭奇林编写的《心理健康教育》一书,对我国高校大学生进行心理健康教育及教学研究,起到较大的参考作用。

全书从校园内外的安全防范、大学生及中职生上网的安全防范、学生心理问题指导教育、国家安全保障和实际训练操作中的安全防范等多方面内容出发,深入剖析了大学生在日常生活和学习,以及今后走上工作岗位之后可能出现的安全危机,进一步详细阐述了预防和应对措施。全书共有七章内容,第一章校园安全教育工作中,概述了我国校园的治安状况和安全教育现状,详细论述了治安防范,人身安全防范和消防安全防范等具体问题;第二章预防和应对校园突发事件中,重点阐述了我国学校公共卫生事故频发的因素和现状,以及自然灾害与公众场所安全危机等问题;第三章校园外的安全防范中,论述了大学生在实习期间的安全防范措施,交通安全和旅行安全方面的知识及防范措施;第四章互联网安全防范中,主要探讨了如何规范学生的上网行为和共建“网络家园”的建议,以及告诫大学生谨防“网络陷阱”;第五章学生心理问题安全教育中,主要论述了学习与就业过程中的心理问题,人际交往中的心理问题,正确应对恋爱中的心理问题,预防和应对自杀心理危机等方面的内容;第六章国家安全保障中,阐述了维护国家安全和履行维护国家安全的责任问题;第七章实训安全防范知识中,论述了化学品的安全作业、机电运输和建筑安全防范,农业与护理安全防范,实验室和计算机房安全防范等问题。总之,应针对当前高校大学生安全防范和心理健康教育工作普遍存在的各种问题,寻找各种对策做好大学生心理健康教育工作。

积极开展高校大学生的心理健康教育具有重要的意义。通过加强心理健康教育和思想政治教育工作的高度协调,促进大学生心理健康水平和心理素质的全面提高,促进高校思想政治教育和大学生身心健康成长。首先,在治理大学生的心理问题和引导大学生心理素质良性发展方面,我们应该做到尊重学生个性发展,营造良好自由的情绪情感表达空间和氛围,加强大学生自我意识、责任感等非智力因素教育,培养他们良好的心理素质,鼓励大学生多参加社会交往活动,发挥教师良好的个性影响力,广泛开展大学生心理咨询与辅导。其次要加强对改进大学生心理健康教育措施与对策,加强高校心理健康教育师资队伍的培训工作和专业知识教师队伍建设,优化高校良好的校园文化环境与心理健康教育环境,建立一个完整的危机干预机制,充分发挥心理健康教育的功能作用,系统开设心理健康教育课程,加快大学心理健康教育信息化的步伐,采取灵活多样的训练健康教育方法,以学生为本正确引导大学生自我完善与发展,秉承求真务实的工作精神,研制科学合理的心理测量体系。最后,我们还要明确心理健康教育的目标和任务,积极构建心理健康教育体系,开展心理健康教育实践活动。

(王琦,西安体育学院)



书名:《心理健康教育》
作者:彭奇林
出版社:北京理工大学出版社
ISBN:9787530492434
出版时间:2010年6月
定价:16元

创刊及出版年份:1989年创刊
广告经营许可证号:京0000000000
国内统一刊号:CN11-1715/01
国外代号:93258(中国图书馆书号)
邮发代号:1829 定价:3.00元

ISSN 1008-3855



9 771008 385161

“精准扶贫”与发展定向农村职业教育

——基于湖南武陵山片区的思考

◆唐智彬 刘青

摘 要:“精准扶贫”是我国新时期扶贫工作的战略选择,需要配套的教育扶贫方案,定向农村职业教育是服务精准扶贫的重要方式。基于定位培养人群、培养目标、培养内容、培养手段以及管理模式,确立发展面向精准扶贫战略的定向农村职业教育的基本思路。通过加大投入、构建区域政府推进定向农村职业教育统筹机制、推动区域协同定向农村职业教育发展多方联动,建立完善区域内职业院校跨区域帮扶合作机制,建设师资队伍,推进服务“精准扶贫”的定向农村职业教育发展。

关键词:精准扶贫 定向农村职业教育 培养模式

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2016.07.014

截至2014年,我国农村仍有7071万贫困人口,贫困地区发展滞后的问题没有得到根本改变。确保到2020年我国农村贫困人口实现脱贫,尤其是连片特困地区人口脱贫,是全面建成小康社会最艰巨的任务,也是关系到我国实现第一个百年奋斗目标的关键。连片特困山区则是我国扶贫工作的重中之重。从这类地区的特点看,贫困人口规模较大,贫困人口贫困程度较深,减贫成本高,脱贫难度大。通过对湖南省武陵山片区37个县(市)产业状况与农村职业教育发展情况的深入调研与初步分析,本文认为“精准扶贫”首先要“扶教”,尤其是发展面向贫困地区的定向农村职业教育更是精准扶贫的重中之重。

一、“精准扶贫”战略下定向农村职业教育的发展需求

1. 贫困地区经济穷,教育更穷

从我国贫困地区尤其是连片特困区的情况来看,多数是地处于高原、山脉地带,先天地理条件不足,后天政策乏力,再加上地方社会文化落后,共同

造成区域经济的贫困。如我国湖南省武陵山片区、罗霄山区等,总体呈现经济落后、人民生活水平低下的状况。与此同时,贫困地区呈现的共同特征是经济穷、教育更穷。以湖南省武陵山连片特困区为例,2012年,片区人均GDP16471元,仅为全国、全省平均水平的39%和45%,人均财政收入仅为13%和25%,城镇化水平分别低21和15个百分点。总体而言,片区经济缺乏支柱产业支撑,工业基础薄弱,后劲乏力。经济结构单一,对经济发展支撑力有限。教育发展水平则更为落后,尤其是占人口70%以上的农村地区,中小学校教学实验设施严重不足,平均每万中小小学生拥有教师数比全省平均水平少13.8人,贫困学生、留守儿童比例大。以张家界市为例,该市共有人口170多万,但仅有1所高职院校,5所中职,职业教育发展水平和服务经济社会发展的能力总体不足。

2. 贫困地区穷在经济,根在穷教育

教育在一个人的成长、一个社会的发育以及一个民族的进步中都扮演着关键角色。从连片特困地区的特点看,虽然经济贫困有自然环境、历史遗留等

唐智彬 刘青/湖南师范大学职业教育研究所 (长沙 410012)

一系列原因,但一个共同特点是教育观念落后、教育水平低下、教育资源匮乏、普遍不重视青少年教育问题。研究者发现,从宏观层面来说,教育与贫困之间存在着双向的关系。一个地区或国家的教育水平越低,其收入贫困程度也越严重。反之亦然,即教育贫困与收入贫困之间有负向的反馈机制。与此同时,教育状况的改善能促进一个国家或地区的经济增长,教育水平的提高与贫困缓解之间有正向的反馈机制。^[1]对个人而言,教育不仅培养实用的技能,更能拓展受教育者的眼界、增长胆识。而正是由于贫困地区的教育资源匮乏与教育观念落后,导致当地民众在接受新知识、新观念方面远远落后于发达地区。他们既缺乏摆脱贫困的勇气和信心,也没有利用市场脱贫致富的意识,更难具备走出贫穷的工作技能。教育缺乏导致贫困地区的人力资源缺少激活的机会,即使是从贫困地区转移到城市务工的人员也多数是从事最为底层的“无技能”类职业,陷入了“越穷越不重视教育,越不重视教育越穷”的怪圈。

3. 扶贫先扶教,关键是定向农村职教

人力资本理论的流行,启发各国政府的反贫困理念转向了人力资本投资,反贫困政策从改变社会基本制度转向了干预劳动者个体,主要的途径就是通过增加教育等人力资本投资,既可以使劳动力充分地发挥知识在价值创造中的作用,满足市场经济的需求,还可以改变劳动力的思想观念,提高其竞争和发展能力,进而符合市场经济的变化。^[2]当前我国各地返贫率高的问题,从表面上看,这是因为贫困人群缺乏真正脱贫的能力;但从根本上说还是因为教育问题。教育与培训是决定“脱贫”的关键因素,也是扶贫工作“坚持群众主体、激发内生动力”的重要方式,同时这也反映在当前新时期扶贫工作中的“扶贫先扶志、扶贫必扶智”工作思路中。^[3]从连片特困区的发展现状看,大力发展定向农村职业教育是教育发展的重中之重。

有研究发现,在我国,农村职业教育对于农村家庭收入有着显著的作用,平均回报率约27%(年平均回报率9%),与国际上10%的年平均回报率基本一致。^[4]因此,农村职业教育曾经在我国农村经济社会结构中处于重要位置,对推动农村经济发展和农民发家致富起着关键作用。我国也曾经涌现过一系列农村职业教育的先进经验,如“三教统筹”、“学校+

公司+基地+农户”、邵阳市农村职业教育“十百千万工程”等都在一定时期和地区形成了广泛的影响。随着城市化进程加快和农村劳动力外流,近年来职业教育在农村经济社会发展中的地位逐步下降。虽然我国扶贫战略中将贫困地区的教育与培训作为重要组成部分,但从我们对湖南省武陵山片区职业教育发展的调研看,在服务当前“精准扶贫”发展战略方面,农村职业教育发展存在数量、结构等方面的问题,尤其是片区职业院校的专业结构与布局存在明显不合理之处。通过统计分析湖南省武陵山片区37个县市区职业院校的专业设置情况来看,专业布点最多的是计算机及相关专业、电子等传统专业,职业教育专业融入片区特色产业链特点不明显,片区特色产业发展所需的相关专业力量薄弱。如作为连片特困区四大支柱特色产业之现代农业,仅有4个相关专业,其中,现代农业1个,现代种植业1个,现代养殖业1个,果蔬花卉生产技术1个。从这一点看,职业教育对产业发展的支持十分有限。

“精准扶贫”是我国新时期扶贫工作的重要思路。中央办公厅于2013年出台《关于创新机制扎实推进农村扶贫开发工作的意见》,提出将建立精准扶贫工作机制作为六项扶贫机制之一;随后国务院扶贫办制定了《建立精准扶贫工作机制实施方案》,正式在全国开展精准扶贫工作。从政策内涵上来说,精准扶贫指的是扶贫政策和措施均针对真正的贫困家庭和人口,通过对贫困人口有针对性的帮扶,从根本上消除导致贫困的因素和障碍,达到可持续脱贫的目标。^[5]也就是说,要切实解决好“扶持谁、谁来扶、怎么扶”的问题。贫困地区的贫困类型不一样,精准扶贫的对策也应有区别。对接“精准扶贫”战略,定向农村职业教育要体现“培训谁、培训什么、如何培训”的基本思路,从而确定职业教育与培训的对象、内容以及方式的问题。发展面向连片特困地区发展需求的定向农村职业教育,为连片特困地区发展提供人力资源与智力支持,关乎农村地区经济转型和竞争力提升,关乎地方劳动力就业。这不仅是重大的教育问题,更是重大的经济发展问题和民生问题,是贫困区民众享受“教育权利”的主要方式。因此,回应“扶贫”需要,连片特困区必须大力发展教育尤其是职业教育,呼应“精准”要求,农村职业教育发展必须采用“定向”模式。

二、发展定向农村职业教育的主要内容

定向模式是教育中一种重要的人才培养方式,主要是围绕特定培养目标、选择相应的教育方式、实施特定的教育内容,以期人才培养满足特定的发展需求,是一种有明确培养指向的教育形式。在职业教育中,“订单培养”、“定岗双元”、“校企联合定向办学”都是定向培养方面的有益探索。面向武陵山连片特困区“精准扶贫”的定向农村职业教育旨在围绕该地区经济社会发展基础和产业发展的实际情况,提供能直接服务精准扶贫的智力支持,包括围绕连片特困区特色产业发展的技能人才培养、技术培训、劳动力转移培训、农村创业培训等培训内容,通过委托培养、定向服务等方式,达到支持精准扶贫战略的教育目标与培养目的。发展定向农村职业教育,要遵循因地制宜原则、因事设班原则和因人定教原则,选择適切的人才培养模式。

1. 确定“脱贫能力为核心、可持续发展能力为导向”的定向农村职教总体培养目标

教育在发挥扶贫能力的过程中,既要赋予贫困人群短期内摆脱贫穷的能力,更要为防止其返贫而使其具备可持续发展能力。通过采用“短、平、快”的培训方式,为贫困人口提供切合实际的技能,并起到实际的脱贫效果,这是增强定向农村职业教育吸引力的首要因素。同时,要重视农村职业教育对贫困人口可持续发展能力的培养,拓展贫困人口视野,使其摆脱落后思想观念,树立走出贫穷的决心与信念,这是智力扶贫的基础。同时注重定向职教项目对贫困地区人群的长期关注,通过相关配套产业扶贫措施,培养贫困人口可持续发展能力,帮助其永远摆脱贫穷。

2. 基于区域“精准扶贫”战略布局构建定向农村职业教育分类发展体系

根据连片特困区在区域产业分工布局中的地位与区域自身产业分工演进的特征,研究产业发展重点与趋势,确定教育精准扶贫的方向与内容。根据武陵山连片特困区的发展特点,我们主要从以下几个方面分析其定向农村职业教育的发展需求:一是从产业发展看,武陵山片区主要定位于发展旅游业、特色农业、加工制造业、现代服务业以及民族文化产业五大产业,^[6]因此,农村职业教育围绕地区产业发展

的实际需求,强化对接产业发展需求的技能型人才培养和社会服务。二是从区域教育发展需求看,由于武陵山连片特困区教育总体水平偏低,尤其是高中阶段教育规模较小,教育资源配备不齐,优质师资流失严重等情况,通过有针对性地发展面向提升区域教育总体发展水平的教育服务,以发展中等职业教育为主推动连片特困地区高中阶段教育的普及。三是基于当前武陵山片区经济社会发展的需求,提供诸如现代农业技术推广与服务、就业转移技能培训服务、创业培训与咨询以及其他教育与培训服务等。要基于连片特困区经济社会体系的特征,分析人才培养需求的内容与重点,确定定向农村职业教育发展分类体系。

3. 采用“弹性自主、灵活多样”的多途径教学方式

职业教育学者福斯特针对农村职业教育提出“职业教育应注重农民的求知积极性”、“要重视农民教育课程的实用性”等观点,^[7]这在农村职业教育发展中仍然有较强的借鉴意义。“弹性自主、灵活多样”主要指的是培养手段充分考虑特困区农民的工作与参加培训的特征、认知特征等,教学过程要以贫困人群需求为导向,以实践操作为主要方式,以形成脱贫实用技能为核心目标,开展培训工作。在培养过程的具体实施上,可以通过特困区各个县城与乡镇设立集中教学点,通过规定时间集中授课的方式,解决定向农村职教培训过程中的一些共性较强的课程教学问题。实施教学可以在正式的教室,也可能在田间地头、农村职业学校实训室、乡镇企业、农业企业等教学地点,也可能放在村部、聚居点等其他非正式场所,尽可能贴近农民、方便农民。同时,按照“化整为零,精准服务”的思路,采用专家送教上门、视频教学、网络化教学等多种方式。集中授课、集中培养与单独指导、个别教学相结合。既要考虑教学实施的程度,又要切合农民的现实需求,既要考虑培训内容的全面性,又要考虑农民的现实接受能力,既要提高定向职业教育培养的效率,又要改进教学的针对性和服务水平,才能提升定向培养的效果。

4. 建立“多方合作”的定向农村职业教育管理与培养模式

在培养模式的构建上,定向农村职业教育应配合《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划(2011-

2020年)》中“提高农村劳动力素质”部分,如“雨露计划”的有关行动内容,将定向培养与其相结合。可以考虑由县级政府统筹调研所辖连片特困区的教育与培训需求,按培训需求内容进行分类管理,由各级(县、镇)政府统一发布培训招标任务,由培训机构竞标实施;也可以由各级(县、镇)政府将培训任务指定委托给县职业教育中心承担。根据培养任务的需要选择合适的管理模式,管理模式突出“学习者为中心”、“培养任务为中心”,关注特困区农村人口的多元化培训需求,在提供定向培训内容的时候,为培训者提供便利的学习条件与培训管理。注重加强与企业的合作,与企业共同确定定向培养的规格与内容,确保定向培养成果“出口顺畅”,提升定向模式的整体水平。

在培养模式上,定向农村职教要依托地方政府、高职院校、中职学校、企业以及各类专业合作社共同建立联合培养体。注重依托贫困地区的高职学院、中等职业学校、县级职业教育中心的相关机构开展理论教学与实习实训,也要与农村农业专业合作社、农业企业以及其他相关企业合作,实行合作培养,拓宽培养路径,改进定向培养的效果。

5. 确定产教融合的定向农村职业教育发展方式

推动产教融合是提升定向农村职业教育发展水平的重要途径,也是促进农村职业教育更有效地服务产业的主要方式。走产教融合的发展方式,定向农村职业教育的实施机构主动对接连片特困区的相关产业与企业,树立资源共享、利益共享的合作理念,发挥专业人才集聚的优势,对接企业的人才需求和技术革新需求,人才培养适应连片特困区发展战略需求。在实施定向农村职业教育的过程中,职业学校积极与连片特困区发展与改革委员会、人社等职能部门进行对接,了解国家和地方在精准扶贫、产业扶持与发展等方面的政策落地情况、区域重点发展产业状况、各行业人才缺口等情况,提高定向人才培养服务的“精准性”;另一方面,学校吸收连片特困区相关企业专家进入定向培养相关专业建设指导机构,了解区域内企业人才需求的规格与规模,积极参与定向农村职业教育机构的专业建设、课程配套改革以及人才培养过程。定向农村职业教育通过产教深度融合的方式,全面提高精准人才培养服务的效率与水平。

三、“精准扶贫”战略下发展定向农村职业教育的建议

1. 发挥政府主导作用,构建区域政府推进定向农村职业教育统筹机制

实施定向农村职业教育是一项政策性强、影响范围大的工作,要通过强化连片特困区政府的责任意识,树立“人才培养是扶贫工作的中心任务”的理念,发挥政府的主导作用,引导各方资源发展定向农村职业教育。建立省级人民政府和市、州人民政府职业教育扶贫的统筹机制,将定向农村职业教育发展纳入区域精准扶贫的相关规划与实施方案,确保定向农村职业教育在经济社会发展规划中的地位与功能。积极发挥政府部门的引导与推动作用,有规划、有规模地实施各类发展定向农村职业教育的工程,如“新型职业农民培养工程”、“农业科技带头人工程”、“特困区剩余劳动力转移工程”等项目,全面提高定向农村职业教育在连片特困区的影响力。此外,政府部门要将定向农村职业教育发展列入特困地区新型城镇化、新农村建设等项目的重要内容,形成农村人才培养与精准扶贫战略同步规划、同步发展机制。完善贫困地区县级人民政府区域内职业教育与培训资源整合机制,统筹安排扶贫培训项目、统筹实施培训计划、统筹使用培训经费。将发展定向农村职业教育与扶贫考核相结合,强化地方政府在开发连片特困区的人力资源开发责任,定向培训参与人数与培训的实际效果作为精准扶贫考核的重要指标。

2. 多渠道投入,形成多元化定向农村职业教育办学模式

在精准扶贫的战略实施过程中,要积极引导各类扶贫资金和财政支持重点关注连片特困区的农村职业教育事业发展,重点支持一批对接连片特困区特色产业与支柱产业发展的职业院校及相关专业建设工作,通过加大投入,提高相关职业院校和专业的基础能力建设水平和服务能力,从根本上改变连片特困区“经济穷、教育更穷”的困局。同时,根据连片特困区教育发展状况与“精准扶贫”战略的现实需求,有必要建立“连片特困区农村职业教育发展专项资金计划”,主要用于连片特困区农村职业学校基础能力建设、专业建设以及教师队伍建设和教师待遇改善等。专项投入同时要关注激励连片特困区民众

参与,既要为参与培训的村民提供定向培训的现金与实物补贴,也要重视培训中的不可观察变量(如对培训质量的判断、参与培训对脱贫的实际效果等)在农民的参与定向培养决策中发挥重要的作用,^[8]还要树立通过定向培养而脱贫致富的典型人物,通过致富榜样的示范意义,吸引更多的贫困地区村民参与定向培训。

定向农村职业教育发展要引入更为灵活、多样的投资体制与办学模式,改变以往封闭的单一政府投资方式,充分调动社会要素,发挥市场的作用,利用市场的力量办学,探索“混合所有制”定向农村职业教育,实现产权多元化和不同所有制形式相互联合、优势互补。在多元化发展过程中,既要积极鼓励各类非公有制企业参与定向农村职业教育办学,鼓励社会组织、公民个人、企业投资定向农村职业教育,参股各类职业教育机构;又可以将部分公立职业教育机构改制为民营,实现所有权和管理权分离,转变管理体制、投资体制和运行机制,还可以利用现有的相关政策,实行“混合所有制”发展模式,盘活定向农村职业教育发展机制与资源,突破现有的经费瓶颈和管理瓶颈,为定向农村职业教育机构发展注入全新活力。

3. 构建区域协同的定向农村职业教育发展多方联动机制

构建定位于服务连片特困区的定向农村职业教育应建立配套的区域协同的农村职业教育发展机制,这将有力推动服务精准扶贫的定向农村职业教育发展资源建设与资源共享。一是构建高效、顺畅的连片特困区域定向农村职业教育发展协同机制与互动模式,超越以往以行政区划为基本单位的农村职业教育管理体制,通过区域间职业教育资源互补互动的方式,逐步缩小区域职业教育发展差距。二是在连片特困区职业教育均衡发展的政策基本框架下,形成促进省域优质职业教育资源分享的发展长效机制。促进省域内不同地区对口支援、深入连片特困地区农村职业学校层面的机制与方案落地,拓展省域内发达地区与欠发达地区平等交流与多方合作空间。三是探索跨地区同行业农村职业教育集团化发展方式,推动定向农村职业教育产教融合、校企合作打破地区界限,做到连片特困地区定向农村职业教育“一盘棋”,连片特困地区不同区域产业互补链

环上相同或共性程度大的专业,构建区域内职业教育模块教学方式以及实习实训环节贯通的培养方式。通过建设立足于连片特困区的跨区域农村职业教育资源建设平台,协调区域农村职业教育专业建设、课程资源建设、培训资源建设、师资调配、实习实训基地共享等。基于连片特困地区定向农村职业教育发展的协同机制,实现区域内教育目标与人才培养目标协同、培养资源协同建设、培养信息协同发布、培养成果协同分享,建立一个统筹区域培养资源与培养任务的公共平台,提高培养的效率与质量。

构建区域协同定向农村职业教育发展多方联动机制的重点在于建立完善区域内职业院校跨区域帮扶合作机制。通过完善区域内发达地区与连片特困区职业院校的跨区域合作机制和对口帮扶机制,建立院校之间的长期合作关系。对口帮扶可以采取几种方式:一是院校与院校层面的对口帮扶,主要是一个区域内发达地区的职业院校与连片特困区的职业学校形成全方位的合作关系,在招生、专业建设、课程开发、师资队伍建设与交流、学生交流等方面形成长期稳定的合作关系。通过一所学校重点帮扶、带动另一所学校的方式,整体提升连片特困地区职业学校的综合实力。二是专业系层面的专业对接服务。区域内发达地区职业学校的骨干专业,对接连片特困区职业学校的相关专业,形成“一帮多”的帮扶合作格局,逐步提高特困地区农村职业学校专业建设与人才培养的水平。

4. 多渠道建设一支服务定向农村职业教育的师资队伍

面向精准扶贫的定向农村职业教育师资队伍建设是决定定向培养的质量和扶贫效果的决定性因素。建设与定向农村职业教育发展战略相匹配的师资队伍,一是要建立一支常规的优秀专职师资队伍,加大当地农村职业中学和乡镇农校原有师资的培养培训力度,通过定期与不定期培训提升教师素质,使农村职校教师适应连片特困区精准扶贫战略下的素质与能力要求,促进专职教师队伍专业发展。二是通过建立多支流动兼职师资队伍,满足定向培养的多样需求。充分利用区域内大学、高职院校和其他中等职业学校的相关专业师资队伍力量,由教育行政部门统筹相关人员安排,对口支持连片特困区职业学校,将先进的理念、技术和服务带到特困区,

通过定向培养人才的方式,为精准扶贫提供更有力的智力支持。与此同时,要出台与上述两个方面内容相配套的教师待遇保障措施,吸引优秀教师从教。明确中央、省两级政府分担农村职业学校教师工资的相关比例,将建立农村职业学校教师待遇保障作为一项基本的政府责任,保证农村职业学校教师工资不低于国家标准,地方性津贴补助不低于当地国家公务员水平,城乡职业学校工资标准统一。在此基础上,为连片特困地区建立由中央和省级政

府拨款的定向农村职业学校教师特殊津贴制度,根据地区不同确定补助标准,为吸引优秀教师和稳定现有农村职业学校教师队伍,建立适应精准扶贫需求的定向农村职业教育师资队伍。

本文系国家社会科学基金青年项目(教育学)“城市化进程中农村职业教育办学模式改革与发展对策研究”(CJA110157)的部分成果。

(责任编辑 翁伟斌)

参考文献

- [1]沈小波,徐延辉.不同发展视角下教育对缓解贫困的意义[J].财经科学,2008(9).
- [2]李晓嘉.教育能促进脱贫吗——基于CFPS农户数据的实证研究[J].北京大学教育评论,2015(5).
- [3]东方网.习近平扶贫新论断 扶贫先扶志、扶贫必扶智和精准扶贫[EB/OL].<http://finance.sina.com.cn/roll/2016-01-03/doc-ifxneep3603842.shtml>.
- [4]周亚虹,许玲丽,夏正青.从农村职业教育看人力资本对农村家庭的贡献——基于苏北农村家庭围观数据的实证分析[J].经济研究,2010(8).
- [5]汪三贵,郭子豪.论中国的精准扶贫[J].贵州社会科学,2015(5).
- [6]国务院扶贫办,国务院发改委.武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划(2011-2020年)[Z].2011.
- [7]石伟平.福斯特的职业教育思想及其影响[J].外国教育资料,1995(2).
- [8]王海港,等.职业技能培训对农村居民非农收入的影响[J].经济研究,2009(9).

Precise Poverty Alleviation and the Development of Rural Vocational Education

Based On the Hunan Wuling Mountain Area

Tang Zhibin & Liu Qing

(School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410012)

Abstract: precision poverty alleviation is a strategic choice for the work of poverty alleviation in the new era, which needs relevant education program of poverty alleviation, therefore, the development of rural vocational education is an important way to help the poor. Based on the positioning of targets, training objectives, training content, training methods and management modes, rural vocational education with the orientation of poverty alleviation strategy should be focused on. Through increased investment, the promotion of rural vocational education coordinating mechanism via the construction of regional government, the improvement of coordinated rural vocational education, the establishment of cooperation mechanism of the regional vocational colleges, the building of teaching resources, the development of vocational education aimed at precisely alleviating poverty could be realized eventually.

Key words: precise poverty alleviation, the orientation of rural vocational education, training modes



主管：中华人民共和国教育部
主办：北京师范大学

国家社科基金资助期刊

CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊

比较教育研究

INTERNATIONAL AND
COMPARATIVE EDUCATION

2019—

4

Vol.41

比较教育研究 (月刊)

2019年 第4期 (总第351期)

目 录

● “一带一路”教育研究

非洲高等教育卓越中心建设及中国参与

——以世界银行“非洲高等教育卓越中心计划”为例…………… 万秀兰 李佳宇(3)

中哈两国留学生教育及深度合作的战略思考…………… 苗绍卫 [哈萨克斯坦]柳兹姆(11)

跨境教育领域中孔子学院特色发展辨析

——基于澳大利亚格里菲斯大学旅游孔子学院的案例研究…………… 张欣亮 童玲红(19)

中国高校在巴基斯坦高等教育2025愿景中的机遇与作为…………… 史雪冰 张欣(28)

● 教育扶贫与教育公平研究

比较视野中教育扶贫的国际经验与中国路径选择

——基于主要国际组织和机构理念与行动的分析…………… 唐智彬 胡媚 谭素美(37)

斯里兰卡职业教育扶贫的顶层设计与实施框架…………… 张振(45)

公平诉求遭遇设施更新潮

——美国公立学校设施建设新挑战…………… 杨柳 秦玉友(52)

基于教育公平的政府援助与财政分配策略研究…………… 李莎 程晋宽(60)

● 教育管理研究

教师流失问题研究前沿述评

——学校组织的视角…………… 刘小强(67)

关于教师对学校变革积极态度形成策略研究…………… 杨润东(75)

国外关于“家长参与”研究的问题域分析…………… 李艳(83)

● 教育思想与理论研究

美国循证教育的发展脉络、应用与主要经验…………… 邢敏杰 张一春 范文翔(91)

试析美国教师教育选择性资格项目…………… 白玫(98)

国外学习品质的本质与结构研究进展…………… 黄良 霍力岩 房阳洋(106)

INTERNATIONAL AND COMPARATIVE EDUCATION
(MONTHLY)

VOL.41
NO.04, Apr. 10, 2019

CONTENTS

Regionally Integrated Construction of Centers of Excellence of Higher Education in Africa and China's Participation —— Case of The World Bank's African Centers of Excellence project	WAN Xiulan, LI Jiayu	3
In-depth Cooperation Strategy of International Students' Exchange between China and Kazakhstan in the Field of Education	QU Shaowei, SmanovaNazym	11
An Analysis of Characteristic Development of Confucius Institute in Transnational Education —— A Case Study of Tourism Confucius Institute at Griffith University	ZHANG Xinliang, TONG Linghong	19
Discussion on the Opportunities and Actions of Chinese Universities in the Vision 2025 of Higher Education Commission in Pakistan	SHI Xuebing, ZHANG Xin	28
International Experience and Chinese Route of Educational Poverty Alleviation from A Comparative Perspective —— Focus on the Conception and Action of International Organizations and Agency	TANG Zhibin, HU Mei, TAN Sumei	37
The Top-level Design and Implementation Framework of Poverty Alleviation of TVET in Sri Lanka	ZHANG Zhen	45
Educational Equity Encounters Renewal Boom: New Challenges Faced by the Construction of Public School Facilities in the United States	YANG Liu, QIN Yuyou	52
Government Aid and Financial Distribution Strategies Based on Education Equity	LI Sha, CHENG Jinkuan	60
Review on the Research Frontier on Teacher Turnover Issue —— A Perspective of School Organization	LIU Xiaoqiang	67
Strategies for Forming Teachers' Positive Attitude towards School Reform from Foreign Studies	YANG Rundong	75
The Analysis on the Realm of Issues on Parental Involvement in Foreign Studies	LI Yan	83
The Development, Application and Main Experience of Evidence-Based Education in the United States	DENG Minjie, ZHANG Yichun, FAN Wenxiang	91
Review on the Alternative Qualification Program of Teacher Education in the United States	BAI Mei	98
Progress of the Research on Nature and Structure of Approaches to Learning in Foreign Countries	HUANG Shuang, HUO Liyan, FANG Yangyang	106

比较教育研究

(月刊)

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办

编辑委员会

主任：顾明远

副主任：王英杰

委员：(按姓氏笔画为序)

王英杰 王定华 冯增俊 石中英 朱旭东
刘复兴 刘宝存 曲恒昌 孙启林 杜祖贻
吴志魁 孟繁华 周作宇 周满生 张民选
张斌贤 陈时见 钟启泉 项贤明 施晓光
顾明远 黄志成 鲍东明 强海燕 谢维和

名誉编委：

Jürger Schriewer (德国柏林洪堡大学教授)
Philip G. Altbach (美国波士顿学院教授)
Ruth Hayhoe (加拿大多伦多大学教授)
Yutaka Otsuka (日本福山大学教授)
Mark Bray (香港大学比较教育研究中心教授)

编辑部

主编：顾明远

执行主编：鲍东明

副主编：刘宝存

编辑部主任：张瑞芳

责任编辑：曾晓洁 张瑞芳 付燕

刊名题字：顾明远

编辑出版：北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学《比较教育研究》编辑部

地址：北京市新街口外大街19号北京师范大学
英东教育楼

邮政编码：100875

电话：010-58808310

传真：010-58800597

投稿平台：www.bjy.chinajournal.net.cn

邮箱：bjb@bnu.edu.cn

国内统一连续出版物号：CN11-2878/G4

国际标准连续出版物号：ISSN1003-7667

总发行处：北京报刊发行局

订购：全国各地邮局

邮发代号：2-466

海外发行：中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)

海外发行代码：ZW023

印刷：中国文联印刷厂

出版日期：每月10日

定价：18元

INTERNATIONAL AND COMPARATIVE EDUCATION (Monthly) (The Journal of the China Comparative Education Society)

Chairperson of Editorial Board

GU Mingyuan, a distinguished professor at Beijing Normal University, a member of the National Education Advisory Committee and the emeritus president of the Chinese Society of Education.

Vice Chairperson of Editorial Board

WANG Yingjie, a professor of comparative education in the Institute of International and Comparative Education at Beijing Normal University, the president of the China Comparative Education Society and the vice president of the World Council of Comparative Education Society.

Editorial Board Members

WANG Yingjie WANG Dinghua FENG Zengjun SHI Zhongying ZHU Xudong
LIU Fuxing LIU Baocun QU Hengchang SUN Qilin DU Zuyi WU Zhongkui
MENG Fanhua ZHOU Zuoyu ZHOU Mansheng ZHANG Minxuan ZHANG Binxian
CHEN Shijian ZHONG Qiquan XIANG Xianming SHI Xiaoguang GU Mingyuan
HUANG Zhicheng BAO Dongming QIANG Haiyan XIE Weihe

International Advisory Board

Jürger Schriewer, a professor at Humboldt-Universität Zu Berlin, Germany.

Philip G. Altbach, a professor at Boston College, America.

Ruth Hayhoe, a professor at the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, Canada.

Yutaka Otsuka, a professor at Fukuyama University, Japan.

Mark Bray, a professor at Comparative Education Research Center of the University of HongKong, China.

Editor-in-Chief : GU Mingyuan

Executive Editor-in-Chief : BAO Dongming

Deputy Editor-in-Chief : LIU Baocun

Director of Editorial Office : ZHANG Ruifang

Editors : ZENG Xiaojie ZHANG Ruifang FU Yan

Supervised by Ministry of Education of PRC

Sponsored by Beijing Normal University (BNU)

Published by Institute of International and Comparative Education (IICE), BNU

International Serial Number (ISSN) : 1003-7667

China Standard Serial Number (CN) : 11-2878/G4

Distributor Abroad: China International Book Trading Corporation Code: ZW023

Editorial Office Address: Room 713 Yingdong Building, BNU, No.19 Xijiekouwai St., Beijing 100875, P.R.China.

Tel: 0086-10-58808310

Fax: 0086-10-58800597

E-mail: bjb@bnu.edu.cn

Online Submission: www.bjyy.chinajournal.net.cn

《比较教育研究》(兼中国教育学会比较教育分会会刊)

立足中国 放眼世界



CN11-2878/G4 ISSN 1003-7667 邮发代号: 2-466 定价: 18元

● 教育扶贫与教育公平研究

比较视野中教育扶贫的国际经验 与中国路径选择^①

——基于主要国际组织和机构理念与行动的分析

唐智彬, 胡媚, 谭素美

(湖南师范大学职业教育研究所, 410081)

[摘要] 教育扶贫历来是国际组织与机构推动全球反贫困的关注重点。对联合国教科文组织、世界银行、经合组织、世界劳工组织的教育扶贫理念、政策以及行动进行梳理和分析发现,明确教育在扶贫体系中的地位,根据群体特征确定教育扶贫的内容,构建“教育与就业”互动的教育扶贫体系以及重视质量保障与监控是重要的国际经验。基于国际经验,在我国教育扶贫的现行框架下,改进教育扶贫中国路径要深刻理解教育价值,构建精准扶贫的教育立场与实践框架;以农村为重点,通过制度精准配置实现教育扶贫政策分类实施;不断创新资源建设和质量监测机制,构建教育扶贫质量保障体系;重点发展职业教育与培训,以体面就业促进贫困人群可持续发展。

[关键词] 国际组织;教育扶贫;精准扶贫

中图分类号: G513 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667 (2019) 04-0037-08

在世界反贫困战略的政策与实践中,普及教育、提高教育发展水平,既是反贫困的目标,也是途径。正如21世纪初联合国教科文组织(UNESCO)和国际劳工组织(ILO)的联合声明中所言,“教育和职业培训有助于人的个性发展,有助于提高劳动生产率,并通过传授增加个人收益及创造收入的职业技能与知识,从而帮助人们摆脱贫困”^[1],国际组织与机构一直重视通过发展教育来减少世界贫困。本文通过以联合国教科文组织、经济合作与发展组织(OECD)、世界银行(World Bank)以及国际劳工组织的教育扶贫理

念、政策以及具体实践为中心,考察教育扶贫的国际经验,进而探讨教育精准扶贫的中国路径。

一、国际组织与机构教育扶贫理念与行动的比较分析

(一) 联合国教科文组织

联合国教科文组织一直提倡教育是基本人权,认为接受教育是改变贫困状态的基础,其首要发展主题“教育改变生活”中明确提出教育应贯穿人的一生,因为教育是实现和平、消除贫困、推动可持续发展的目标的核心。^[2]2000年《达喀尔

^①本文系2019年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“职业教育扶贫的国际经验与中国路径研究”(项目编号:19YJA880055)的阶段性研究成果。

作者简介:唐智彬,男,湖南师范大学职业教育研究所副教授,博士;

胡媚,女,湖南师范大学职业教育研究所硕士研究生;

谭素美,女,湖南师范大学职业教育研究所硕士研究生。

行动纲领——全民教育:实现我们的集体承诺》(The Dakar Framework for Action Education For All: Meeting our Collective Commitments)中要求:改善和扩大幼儿教育,尤其是条件最差幼儿的全民保育;确保贫困地区女童都能接受和完成高质量的基础义务教育;所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等机会;确保人人都能学好,在读、写、算和基本生活技能方面都能达到一定的标准。^[3]全民教育提出以来,联合国教科文组织一直帮助各国政府,尤其是低收入国家实现目标,为推动扫盲工作设立“国际扫盲奖”以倡导更多的力量加入扫盲工作中,帮助贫困地区的孩子和妇女获得基础阅读、写作能力和基础运算能力。《2015年全民教育全球监测报告》(Global Monitoring Report 2015)显示,自2000年以来,全球失学的儿童和青少年人数减少了近一半,入学儿童估计增加了3400万人。^[4]同时,联合国教科文组织指出:虽然教育程度越高,收入回报越高,但对于低收入国家而言,普及初、中等教育依然是最重要的反贫困举措。联合国教科文组织在《通过普及小学和中等教育来减少全球贫困》(Reducing Global Poverty Through Universal Primary and Secondary Education)中指出:如果所有成年人完成中学学业,全球贫困率将下降一半以上。^[5]

2016年,《为了人类与地球的教育:为全人类创造可持续的未来》(Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All)中提出,“如果在2030年以前普及高中教育,那么,到2050年,人均收入可能增加75%,并提前10年实现消除贫穷的目标”^[6]。2017年发布的《可持续发展始于教育》(Sustainable Development Begins with Education)将“在世界范围内消除一切形式的贫困”作为教育促进可持续发展的目标之一。^[7]针对此,联合国教科文组织认为应推出更多向穷人倾斜的教育政策来帮助贫困家庭的孩子破除上学的阻碍,提高入学率,减少辍学率,并提出了9个方面的具体举措。^[8]《教育2030行动框架》(Education 2030 Framework for Action)提出,为了人类命运、经济社会和环境的可持续发展,教育要应对快速变化的社会不稳定、持续的贫困、不平等扩大等方面的问题。^[9]值得一提的是,在2015

年联合国教科文组织发布的《关于职业技术教育与培训(TVET)的建议书》中,建议通过减少费用负担和消除其他障碍,提供有针对性的支持,使所有处境不利的群体和弱势群体,包括边缘化的农村地区和偏远地区人口更容易获得职业技术教育与培训,以此作为脱贫的重要手段。^[10]

(二)世界银行(World Bank)

世界银行一直重视面向贫困人群的教育。2004年世界银行发展报告的主题《让服务惠及穷人》中优先任务就是发展教育。《世界银行集团2020年教育战略》(World Bank Group education strategy 2020)中提出,应“尽早投资、明智投资、全民投资”^[11]。“尽早投资”重在早期教育,“明智投资”侧重教育的适合性,“全民投资”侧重教育的公平性,提出尤其要使女孩、残障人士、少数民族等弱势群体获得与其他人同等的教育机会,要使任何人在人生任何阶段都能获得学习机会。如,《2018年世界发展报告:学习以实现教育的承诺》(World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise)强调,通过消除学习危机,改进学习效果,让孩子在学校真正学到知识,让学习和教育实现消除极端贫困并为人人创造共同机会与繁荣的承诺,缩小社会差距。^[12]

为进一步加大教育扶贫的力度,2015年,世界银行通过其伙伴机构“解决青年就业问题(Solutions for Youth Employment, S4YE)”推出了《解决青年就业问题:战略规划(2015-2020年)》(Solutions for Youth Employment: Strategic Plan 2015-2020),规划远景目标是在2030年为全球1.5亿青年人提供就业帮助。^[13]这一规划整合以“联系、学习和杠杆”(Link, Learn, Leverage)为核心的“3L”的路径,以在2030年实现让处于全球人口底层40%的群体消除极度贫困和促进共同繁荣为目标,“学习”作为其中一个关键路径,配套有一系列提高青年就业能力的教育与培训策略。

(三)经济合作与发展组织(OECD)

经合组织认为,教育改变贫困地区人们的生活,主要体现在教育能为人们带来工作所需的技能与知识,教育有利于提高个人收入,缩小整体的收入水平差距,从而达到反贫困的目标。^[14]经合组织发现,接受过五年的小学教育,具有基本的

运算能力、阅读和写作能力,其工作机会是文盲的5倍。^[15]《2016年全球教育指标概览》(Education at a Glance 2016: OECD Indicators)明确提出,要利用教育消除贫困,实现可持续发展的基本目标。^[16]经合组织推出了一系列相应的制度与战略行动,倡导给劣势家庭的孩子更多的帮助,实现教育平等,让他们获得更多就业机会,从而改善收入,减少对公共财政的依赖。在此基础上,经合组织建议政府重点提高初级教育的入学率,并提供中学教育、职业/技术教育,以此来改变长期贫困家庭的现状;^[17]为家庭情况困难的孩子提供更加适合的教育,为贫困地区的青少年提供免费、短期的专业技能培训,以帮助其在更短的周期里获得技能。

此外,经合组织推动部分成员国家实施了一系列教育扶贫行动,如“巴西无贫困计划”(Brazil Without Poverty Plan),提出为16岁及以上的公民提供至少160小时免费专业课程。^[18]智利的2011年《保持势头——经合组织对智利政策挑战的观察》(Maintaining Momentum——OECD Perspectives on Policy Challenges in Chile)中强调了职业培训在反贫困过程中的重要意义。^[19]与此同时,经合组织关注了经济社会环境变化带来扶贫新挑战,如《竞争与减贫》(Competition and Poverty Reduction)报告中提出,竞争使原有的工作岗位消失,造成新的贫困人群。因此,减贫的另一项重点是帮助人们获得就业机会,发展技能是关键。^[20]

(四) 国际劳工组织(ILO)

国际劳工组织在消除贫困方面侧重于推动就业,尤其是体面就业来实现扶贫,而培训和教育是就业基础。2004年第92届国际劳工大会上发布的《人力资源开发建议书(第195号)》(R195 - Human Resources Development Recommendation, 2004)强调了培训作为所有人的权利应切合穷人需要、经济需要和社会需要^[21]。国际劳工组织秉持“促进社会公平,维护人权和劳工权益”的使命和“体面就业”的发展目标,依托技能和就业能力部(ILO Skills and Employability Department)提出的“青年就业网络”(Youth Employment Network),^[22]为处境不利的年轻人提供教育与培训,以帮助摆脱贫穷和

社会排斥的恶性循环。为此,国际劳工组织的技能和就业能力部门编写了专门文件,开发了为弱势青年提供良好培训的标准,包含大约50个“良好做法”,为边缘化青年教育和培训计划的设计和实施提供指导。

国际劳工组织也认为教育扶贫同样要关注识字、补习基础教育,以公平的高质量基础教育增强穷人的教育参与能力。同时,从技术和职业技能培训到管理和创业教育等全方位完善教育扶贫体系,建立多元化培训体系以帮助农村劳动力获取和升级技术的重要机制。^[23]在2004年,国际劳工组织的报告《孟加拉国减少贫困的就业途径:自我就业和工资就业的作用》(Employment Route to Poverty Reduction in Bangladesh: Role of Self-Employment and Wage Employment)提出,未充分就业和低收入的原因是技能和教育程度的不足,认为通过技能培训提高劳动力就业能力的政策可以成为就业增长的有效手段。^[24]沿袭这一思路,国际劳工组织在2008年发布的《关于提高生产力、促进就业和发展技能的结论》(Conclusions on Skills for Improved Productivity, Employment Growth and Development)中特别强调技能发展是减少贫困和排斥、增强竞争力和就业能力的重要工具。^[25]

为了进一步通过人力资源开发来改善农村地区贫困状况,国际劳工组织在2004年第92届国际劳工会议上呼吁在技能发展方面采取创新办法,以减轻农村贫困并实现社区的社会经济赋能(empowerment)。在国际劳工组织的体面工作议程框架内,其技能和就业部门通过提供技术和咨询援助,推出了农村经济发展赋能培训(Training for Rural Economic Empowerment, TREE)。^[26]农村经济发展赋能培训项目的系统方法确保培训与经济收入、就业机会联系在一起,持续改善处境不利群体生存状况。

二、比较视野中的教育扶贫国际经验

(一) 确立教育发展战略在扶贫体系中的重要地位

教育是一项全球共同利益,也是一项基本人权。扫除贫困,则是更为集中地体现了教育在改

善人类生存与发展境遇过程中的关键角色。基于上述基本理念,一是各个国际组织与机构在推动反贫困战略的过程中,发展教育均作为其优先考虑的战略,也被赋予了重要的使命;二是在具体扶贫行动战略中,教育是重点,并将各种教育扶贫理念转化为具体行动和决策;三是为各项教育战略行动提供相应的支持体系,如连续性专项教育扶贫规划、健全的制度保障、充足的经费支持以及强大的专家支持体系等。

(二) 根据人口群体特征确定教育扶贫的具体内容

国际组织与机构面对不同地区、不同人群的发展需求和脱贫重点,采取了不同的教育扶贫策略。对于极度不发达地区,教育扶贫的重点在于解决基础教育问题和儿童早期教育问题,国际组织倾向于将资助贫困地区开办更多基础教育学校、扩大基础教育的规模、提高基础教育质量作为重点,“扫盲教育”是着力点。各个国际组织与机构都深信,儿童早期教育将影响孩子一生的发展;同时,妇女作为影响儿童最深的群体,使其具备一定的知识和教育基础,能够通过其影响抚育儿童的观念,从而从根基上阻断贫困代际传递。

面对青年贫困群体问题,各国际组织与机构则重视通过职业培训与创业培训的方式,使贫困青年具备工作能力和创业能力。此外,国际组织与机构根据贫困地区农村产业和经济发展的特定需求,为农村居民提供农业技能培训、转移培训等培训内容,如国际劳工组织的农村经济发展赋能培训项目;如根据不同身体条件推出相应的教育脱贫培训,如面向残障人士的专门项目等。为不同群体推出相应的教育扶贫服务,提高了教育扶贫的效率与针对性。

(三) 构建“教育与就业”互动的教育扶贫体系

脱贫是一个综合的结构性变化过程。在这个过程中,既有贫困人群个体人力资本的增长与积累,更要注重结构性的变化,而“体面就业”和“稳定收入”就是引发结构性变化的重要节点。国际组织与机构的报告和各项行动表明,构建“教育与就业”一体互动的教育扶贫体系主要包括以下三个方面。一是加强职业培训与市场的联系。

各国际组织与机构共同倡议要加强培训机构和企业之间的协商,以提高培训的有效性。如国际劳工组织推动劳动力市场技能预测等举措都是为加强教育扶贫方案和当地就业市场的联系。二是就业机会创造。如国际劳工组织支持各国启动地方经济发展机构(LEDAs),提供各种与信息、技术援助、贷款和培训有关的服务。第三,教育与培训之后的持续关注。正如国际劳工组织注意到培训本身并不能创造就业和增加收入,提供培训后的帮助更加重要,这方面的相关行动主要包括加强对穷人的社会就业保障和建立更加平等的社会对话。如在贫困人群实现技能就业之后,严格执行企业社会责任计划(CSR)来保障劳工之间的合法权益等。

(四) 完善教育扶贫质量与发展水平保障体系

在国际组织与机构推动的反贫困实践中,教育扶贫的质量保障与监控是确保各项行动能否得到积极反馈的重要环节。首先,注重教育扶贫中的教育质量监测。如联合国教科文组织一直致力于提高最不发达国家(LDCs)统计和分析能力,为这些国家提供技术咨询、标准制定以及对相关人员进行教育数据统计培训,帮助这些国家提高评估和监测教育质量的能力。其次,强调持续资金投入,加强贫困地区教育资源与学习条件建设。如世界银行在《促进职业教育和培训项目(EVENT)》[Enhanced Vocational Education and Training Project (EVENT)]中建议“设立贫困人口奖学金……扩大农村青年、女性、移民或其他弱势群体参与的途径”^[27]。再次,重视贫困地区教师队伍建设。如2006年世界银行报告《贫困人群有效学习:认知神经科学前沿的视角》(Efficient Learning for the Poor: Insights from the Frontier of Cognitive Neuroscienc)关注了“教师的发展动机”和“永无止境的任务挑战”激发教师内在动力来促进教师专业发展,以此保证贫困地区教育质量。^[28]

三、国际经验视野下教育精准扶贫的中国路径选择

(一) 教育扶贫中国经验的初步分析

中国一直重视教育在扶贫开发中的意义。早在《国家八七扶贫攻坚计划》中就明确了教育在

扶贫攻坚战略中的重要地位与功能,此后我国教育扶贫体系逐步发展完善。

一是形成了基本健全的教育扶贫政策体系。经过多年发展,尤其是党的十八大以来,我国教育扶贫政策进一步完善,普惠型与补缺型专项教育扶贫政策紧密结合,构建起全面覆盖的教育扶贫政策体系。陆续出台的近30项教育扶贫政策实现了对贫困地区义务教育普及与质量提高、贫困地区人群教育权利保障、教育基础设施建设、学生资助体系建设等多项教育扶贫工作的全方位覆盖,奠定了我国教育扶贫工作基础,也提供了制度保障。

二是构建了教育扶贫长效机制。首先,基于阻止贫困现象代际传递的目标,我国确立了“智力扶贫优先”的基本思想,形成了教育强民、技能富民、就业安民的总体路径。其次,以精准帮扶的方式,根据地区、对象的不同,确定教育扶贫的重点与方式,精准满足教育需求。最后,明确了“如何扶”问题,根据教育扶贫任务的重点和需求差异,我国形成了多元化教育扶贫模式,既有发达地区学校对口帮扶贫困地区学校,实现优质教育资源向贫困地区输出,也有通过促进区域内教育资源均衡发展来促进贫困地区教育扶贫工作。因此,目标、对象和方式的互动,形成了我国教育扶贫的有效机制。

三是建立了贫困群体的教育资助体系。为践行“不让一个孩子因贫困而失学”的政府承诺,我国构建起了面向贫困人群的全方位资助体系,以经费资助保障教育扶贫质量与效果。从义务教育“两免一补”到贫困地区学前教育发展支持与资助,从高等教育学生贷款资助政策到中等职业教育免学费和补助生活费政策,既充分保障了每一位学生的受教育权利,又为贫困学生享受优质教育资源提供了便利条件。通过财政补贴、转移支付和“奖补结合”等方式相结合,以奖学金、助学金、贷款、生活补助等各种形式,为贫困学生提供全面而充足的经费保障和学习条件。

四是形成适应精准扶贫战略的教育扶贫内容结构。我国早期教育扶贫重视贫困地区人群的扫盲工作和农业技能培训,随着扶贫形势发展和教育需求不断变化,教育扶贫不仅将普及并提高

贫困地区义务教育水平作为重点,同时,面向贫困地区和贫困人群的幼儿教育、学前教育、职业教育以及高等教育也得到了全面重视与发展,内容体系与结构不断完善,教育资源逐步丰富,涵盖了贫困地区各个年龄阶段、各个不同群体的教育需求,形成与精准扶贫战略相适应的教育扶贫体系。

五是中央政策设计与地方创新相结合。我国教育扶贫实践立足我国体制优势,突出中央权威和体制动员能力,充分利用政策杠杆,同时发挥地方政府的主动性与创造性。由于我国贫困现象存在较大地区差异,教育发展水平与特质不一,在充分执行国家教育扶贫政策的同时,各地出台省级层面教育扶贫政策和具体执行方案,以国家政策为导向,带动地方政策和经费配套,凸显教育扶贫模式与路径的区域特色,形成多元化、多路径的教育扶贫中国模式与中国经验。

(二) 国际经验对改进我国教育扶贫路径的启示

在取得上述进展的同时,也有研究者发现,教育扶贫还存在一些问题,如教育扶贫理念的非系统性,对教育扶贫的价值与功能认识有限;教育扶贫制度供给不足,行动缺乏完备合法基础,制度设计缺乏协同性,制度执行与设计出现背离;教育扶贫的粗放导致教育扶贫对象识别存在偏差、教育扶贫措施与帮扶对象的需求与基础脱节;教育扶贫中多元主体缺失;^[29]教育扶贫反馈与评价机制、可持续发展机制不健全等问题限制了教育在我国精准扶贫总体战略中的功能与作用。针对我国精准扶贫存在的问题,基于国际经验与我国教育扶贫现有框架,本文从理念、政策以及资源等方面提出改进教育精准扶贫中国路径的对策建议。

1. 深刻理解教育价值,构建精准扶贫的教育立场与实践框架

各个国际组织和机构将发展优质教育作为消除贫困的手段,认为接受教育是贫困地区民众的一项基本权利。从理念层面来说,充分理解教育在促进人的发展和改变生存状态过程中的深刻意义与价值,既要认识到基础教育是为贫困地区儿童一生发展奠定基础,又要看到职业教育与培训在促进贫困人口非农就业和满足体面就业

需求过程中的关键作用,还要充分重视早期教育对贫困人口的长期意义,进而确立精准扶贫的教育立场与教育标准,形成以教育发展水平为标准的贫困地区减贫进度与经济社会发展水平。

基于理解教育促进人和社会发展的价值基础,构建教育精准扶贫的实践框架。一是重点理顺政府与市场的关系,强化政府职能,突出政府对教育扶贫的规划、投入、监管以及服务,完善教育扶贫治理机制。在确保政府教育扶贫的责任前提下引入市场机制,提升教育精准扶贫效率,推动教育精准扶贫的个性化、多样化需求,不断完善投入机制、管理机制、质量保障机制等。构建以政府为主导,教育市场、社会以及学校等多元主体共同参与、协同推进的教育精准扶贫格局,政府负责制定教育精准扶贫的顶层设计与推进方案,并承担教育精准扶贫资源的购买与配置;教育市场负责扶贫资源的开发与优化,社会参与调节,学校参与实施等。二是制定教育精准扶贫基础标准。结合各地经济社会发展实际需求,确定细致、科学的教育精准扶贫标准,通过以教育发展水平的整体提高和教育资源总体增量改革的方式,满足贫困人群的教育需求。三是同步推动与教育精准扶贫政策配套的社会政策改革,创造教育扶贫的良好社会政策环境。如完善劳动力市场和劳动就业政策,为贫困人群就业提供更多公平发展机会和补偿性发展机会。四是建立健全社会力量参与教育扶贫的体制机制,将国际组织、企业、非政府组织吸引到教育扶贫的整体布局中来,形成多方互动、共同创造的教育扶贫协同机制。

2. 以农村为重点,通过制度精准配置实现教育扶贫政策分类实施

在精准扶贫总体方案之下,我国教育扶贫政策方面要突出面向农村的教育扶贫政策精准配置和有效供给,为精准施策奠定基础。从教育扶贫具体策略上看,根据地区和人口特征,突出分类与精准,营造重视教育、发展教育、突出教育的总体氛围。具体内容上,重视发展贫困农村地区幼儿教育与学前教育,提高优质义务教育扩散水平,扩大农村地区学生接受高等教育的机会,同时多途径发展劳动力转移职业培训,完善教育扶贫专项规划,对贫困农村地区教育资源、师资队伍

伍、学生资助、就业安排等方面进行前瞻性组织,并与农村教育发展战略、乡村教师队伍规划建设规划等有关国家政策相衔接,强化经费和政策支持,突出需求导向。与此同时,基于不同地区、不同贫困人群禀赋特征与发展需求,制定区域化教育扶贫方案,依据个体需求开发个性化教育与培训方案,配置相应的教育资源,实现教育扶贫政策与扶贫方案的分类建构,精准施行,提高教育扶贫的总体标准。

3. 资源建设和质量监测机制并重,构建教育扶贫质量保障体系

教育精准扶贫应发挥信息技术在教育扶贫资源建设、教育精准扶贫对象遴选与数据库建设和教育扶贫具体实施方面的功能,充分保障教育扶贫的质量。一方面要加强贫困地区在教育信息化基础设施和设备的建设力度,利用国家目前所大力推动的相关教育信息化平台建设工程,如“三通两平台工程”,以及一些省份的创新探索,如职业教育领域的专业课程“专递课堂”等。另一方面,借鉴国际经验,将信息技术充分运用到教育扶贫工作的具体实施过程中,如利用信息技术建立教育扶贫数据库,甄别与遴选教育精准扶贫的对象,制定个性化的教育扶贫方案,提供定制化的教育扶贫内容,实现资源精准推送,提高效率,建立教育精准扶贫数据库,实现教育扶贫方案过程监管,提升管理效率与水平,保证教育精准扶贫质量。

教育扶贫质量保障也应注重监测与评价体系建设,首先要利用我国现有的各级各类教育质量监测与评价体系,实现教育数据与精准扶贫的数据互通,提升精准扶贫资源共享信息水平。利用全国贫困地区数据库、贫困信息建档立卡信息档案数据库、教育部基础教育质量监测中心、国家统计局农民工调查数据等重要数据库,为教育精准扶贫具体方案与实施途径提供精准依据与决策参考^[30],形成定点定向的个性化教育精准扶贫方案。其次,建立教育精准扶贫质量评价体系,利用评价结果实现对教育扶贫工作方案的动态监管和持续改进。根据教育扶贫的类型,制定相应的考核、质量监测以及评价方案。基于考核结果调整教育扶贫方案。再次,实现教育扶

贫质量监测机制与教育扶贫政策衔接与协同改进。既为改进教育扶贫总体政策与制度提供及时的反馈与依据,也为教育扶贫退出机制提供切实可靠的依据,^[31]为贫困人群及其脱贫后的可持续发展提供教育服务与全方位质量保障。

4. 重点关注职业教育与培训,以体面就业促进贫困人群可持续发展

从国际经验看,促进贫困人群实现体面就业是改变贫困人口生存状态和具备可持续发展能力的基础。推动教育精准扶贫,要将贫困地区和贫困人群的职业教育与培训作为重点,提高教育扶贫针对性,帮助贫困人群掌握一技之长并顺利就业,是教育扶贫的一项重要内容,同时也是高质量完成“产业扶贫”“异地搬迁扶贫”的条件。重点发展贫困地区职业教育与培训,推动贫困人群体面就业,需要大力推动农村职业教育发展,将贫困地区的职业教育与培训机构的建设作为重点,将职业教育培训与贫困地区精准扶贫、乡村振兴等项目同步规划、同步发展、耦合实施。通过建设基于贫困地区技能培训基地,覆盖贫困地区各类人群职业技术培训需求,提高职业教育与培训质量。此外,强化贫困地区政府的人力资源开发责任,整合贫困地区职业教育与培训资源,统筹安排教育部门、人保部门、扶贫部门以及其他社会力量的培训项目,精准调研、深入分析贫困地区和人群的培训需求,将培训计划、经费与项目与需求对接,分类管理,以技能预测和就业需求调研为基础,发展与产业相适应的职业教育与培训服务,促进贫困人口体面就业。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织和国际劳工组织. 联合声明[Z]. 汉城会议, 1999.
- [2] UNESCO. Education Transform Lives[R]. Paris:UNESCO, 2013.
- [3] UNESCO.The Dakar Framework for Action Education For All:Meeting our Collective Commitments[EB/OL]. (2000-9-26)[2018-03-06].<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001202/120240e.pdf>.
- [4] UNESCO.Global Monitoring Report 2015 [EB/OL].(2015-04-09) [2018-03-06].<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002348/234809e.pdf>.

- [5][8]UNESCO.Reducing global poverty through universal primary and secondary education[EB/OL]. (2017-06-21)[2018-03-05]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002503/250392e.pdf>.
- [6]UNESCO.Education for people and planet:Creating sustainable futures for all[EB/OL]. (2016-09-02)[2018-03-05].<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247587e.pdf>.
- [7]UNESCO. Sustainable development begins with education[R]. India:UNESCO, 2016.
- [9]UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development[EB/OL].(2015-11-04)[2018-03-05].<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656e.pdf>.
- [10]UNESCO. 关于职业技术教育与培训(TVET)的建议书[J]. 职业技术教育,2016,37(12):76-80.
- [11]World Bank .World Bank Group education strategy2020[EB/OL].(2011-01-01)[2018-03-05].<http://document.worldbank.org/curated/zh/685531468337836407/pdf/644870WP0Learn00Box0361538B0PUBLIC0.pdf>.
- [12]WorldBank. Learning to realize education's promise [EB/OL]. (2017-09-26)[2018-03-06]. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096mm.pdf>.
- [13]World Bank.Solutions for youth employment strategic plan : 2015-2020 [EB/OL]. (2014-01-01)[2018-03-06].<http://documents.worldbank.org/curated/en/765911468194956530/pdf/104202-WP-P156234-PUBLIC.pdf>.
- [14][17][18]OECD.Development Cooperation Report 2013——Ending Poverty[EB/OL].(2013-12-05) [2018-03-05]. <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/4313111e.pdf>.
- [15]OECD.Health, Education and Poverty Reduction [EB/OL]. (2002-02-18)[2018-03-05]. <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/764315057662.pdf>.
- [16]OECD.Education at a Glance 2016: OECD Indicators [EB/OL]. (2016-09-15)[2018-03-05]. <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9616041e.pdf>.
- [19]OECD.Maintaining Momentum——OECD Perspectives on Policy Challenges in Chile [EB/OL]. (2011-04-04)[2018-03-05]. <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/d/0110131e.pdf>.

- pdf?expires=1521383808&id=id&accname=guest&checksum=90CB69EF2423248F596BFF5226FCF332).pdf.
- [20]OECD.Competition and Poverty Reduction[EB/OL]. (2013-10-04)[2018-05-09]. <http://www1.oecd.org/daf/competition/competition-and-poverty-reduction2013.pdf>.
- [21]ILO.R195-Human Resources Development Recommendation, 2004 (No.195) [EB/OL]. (2004-06-17)[2018-05-09].http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/-ednorm/-/-normes/documents/normativeinstrument/wcms_r195_zh.pdf.
- [22]ILO.Decent Work, the Key to the 2030 Agenda for Sustainable Development[EB/OL]. (2017-05-31)[2018-05-09].http://oit.org/wcmsp5/groups/public/-/-dgreports/-/-dcomm/documents/publication/wcms_436923.pdf.
- [23][25]ILO. Conclusions on skills for improved productivity, employment growth and development[EB/OL]. (2008-05-02)[2018-03-05].http://www.oiteinterfor.org/livedrupal/sites/default/files/filepublicacion/skills_conclusions.pdf.
- [24]Rahman R I. Employment Route to Poverty Reduction in Bangladesh: Role of Self-Employment and Wage Employment[J]. Ilo Recovery & Reconstruction Department, 2004.
- [26]ILO. Rural skills training: a generic manual on training for rural economic empowerment [EB/OL]. (2009-07-1)[2018-03-05]. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/-ed_emp/-/-ifp_skills/documents/publication/wcms_469456.pdf.
- [27]World Bank.Enhanced Vocational Education and Training Project (EVENT)[EB/OL]. (2009-10-13)[2018-03-10]. <http://web.worldbank.org/archive/website01397/WEB/IMAGES/10GROUP1.PDF>.
- [28]Abadzi H. Efficient learning for the poor: insights from the frontier of cognitive neuroscience[J]. World Bank Publications, 2006, 54(5):581-604.
- [29]代蕊华, 于璇. 教育精准扶贫: 困境与治理路径 [J]. 教育发展研究, 2017(7):9-15.
- [30][31]檀慧玲, 李文燕, 罗良. 关于利用质量监测促进基础教育精准扶贫的思考 [J]. 教育研究, 2018(1): 99-107.

International Experience and Chinese Route of Educational Poverty Alleviation from A Comparative Perspective ——Focus on the Conception and Action of International Organizations and Agency

TANG Zhibin, HU Mei, TAN Sumei

(Vocational Education Institute of Hunan Normal University, Changsha, 410081)

Abstract: Educational Poverty Alleviation has always been the focus of main international organizations and agencies in promoting the global anti-poverty process. Based on the analysis of the concepts and facts of the education poverty alleviation strategies of the UNESCO, World Bank, OECD and ILO, we find that, defining the position of education in poverty alleviation, specific educational strategies for different groups, integration between education and employment and to emphasize quality assurance and monitoring are the main international experience for educational poverty alleviation. In the context of accurate poverty alleviation, the Chinese route to educational poverty alleviation may include the following contents: understanding the educational value, establishing a policy and institutional framework, focusing on the rural areas and implement the classification of education poverty alleviation policies through accurate allocation of systems, innovating resource construction and quality monitoring mechanism to build a quality assurance system for education poverty alleviation, putting emphasis on the development of vocational education and training to promote the sustainable development of poor people through decent employment.

Key words: educational poverty alleviation; international organization; accurate poverty alleviation,

责任编辑: 张瑞芳

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

中国职业技术教育

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

理论

新时代我国职业教育政策模式的反思与超越
高职教育现代学徒制：中国语境与广东特色
论产教融合视阈下的脱贫攻坚
现代职业教育教师培养机制创新探索

上海市经济管理学校

学生18岁成人青春盛典

暨人才素养教育实践基地揭牌仪式

上海市经济管理学校

国家重点中专 上海特色示范校 上海市文明单位 旬刊2018

12

二〇一八年

第十二期

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

中国职业技术教育

目录

职业教育政策与制度

- 新时代我国职业教育政策模式的反思与超越 魏明(5)
政策语境下职业教育产教融合的逻辑及启示 方绪军(13)

职教理论前沿

- 现代职教体系衔接教育的技术哲学过程观 张国祥(19)
地方普通本科高校向应用技术型转型之要素解析 张焯等(23)
职业教育法修订研究综述 黄旭升等(27)

现代职业教育

- 高职教育现代学徒制:中国语境与广东特色 郑文等(30)
“一带一路”背景下职业教育对外开放的文化认同研究 王屹等(35)
章程视野下的高等职业院校治理:困局、归因及改进思路 肖凤翔等(42)
高校继续教育发展目标的应然指向与重构路径 邱立民等(49)

职业教育与经济社会

- 论产教融合视阈下的脱贫攻坚 蓝洁(56)

贫困户参加职业技能培训意愿及其影响因素研究

王华祎等(62)

现代学徒制与农民工“现代性”的建构

姜乐军(67)

教师教育与专业发展

现代职业教育教师培养机制创新探索

唐智彬(72)

职教历史与比较研究

德国高等教育“双元制”对我国高等教育应用型人才培养的启示

阎广芬等(78)

企业作为职业教育的学习地点:德国的经验分析与启示

赵文平(82)

职教广角

创新与“学历学位”并行的“资历技位”制度

刘红明等(88)

“互联网+”时代基于MOOC混合教学模式改革探究

——以山东外事翻译职业学院“3DS MAX”课程为例

董文娟等(93)

Chinese Vocational and Technical Education

The reflection and transcendence on the policy mode of Chinese vocational education in the new era

Wei Ming.....(5)

The logic and revelation on the integration between industry and education in the policy context

Fang Xujun.....(13)

The research review on the revision of vocational education law.

Huang Xusheng,etc.....(27)

The modern apprenticeship of higher vocational education: Chinese context and Guangdong characteristics.

Zheng Wen,etc.....(30)

To discuss the poverty alleviation fight in the sight of the integration of industry and education

fan Jie.....(56)

The innovation and exploration on the teachers training mechanism of modern vocational education

Tang Zhibin.....(72)

Enterprise as the learning location of vocational education: the German experience analysis and its revelation

Zhao Wenping.....(82)

(Ten-day periodical)

No.12(Total No.664)

Apr.21,2018

Responsible Department

Ministry of Education,P.R.China

Sponsored By

Central Institute of VTE
the Chinese Society of Vocational and Technical Education
Higher Education Press
Beijing Normal University

Chief Editor Liu Hong(concurrently)

Routine Vice Editor Xi Dongmei

Vice Editor He Zhen

Deputy director of the Editorial Department

Liu Hong

Executive Chief Editor

Che Mingzhao

Editing & Publishing Department

Editorial Department of "Chinese Vocational and Technical Education"

Address The 16th Floor FuSheng Building No4
Huisi in east street Chao Yang district,
Beijing

Postcode 100029

Tel (010)58556724 58556728 58556738
58556729

Fax (010)58556728

Web www.cvtac.com.cn

Contribution E-mail cvtae1632@vip.188.com

Chief Editor's Office E-mail cvtaezhs@163.com

Domestic Publisher

Beijing Bureau of Newspapers and Periodicals Issue

Overseas Publisher

Chinese International Book Trade General Company (Beijing, 399 P.O.B.)

Overseas Code 4517M

Advertising License No.20170233

Printing Beijing Lingqi Printing Ltd.Co.

Magazine Code ISSN 1004-9290
CN 11-3117/G4

Price ¥ 11.00

本刊启事

● 欢迎来稿,请勿一稿多投。稿件一经刊用,即寄样刊。来稿自寄出之日起,50个工作日内未收到本刊用稿通知者,可自行处理。

● 凡本刊发表的文章、图片,任何其他媒体未经允许不得转载。如经本刊同意授权刊登,应注明出处,并向作者寄发稿酬。否则本刊将追究侵权者的法律责任。

● 本刊发表的文章或图片等,在编辑时或多或少均有改动。如作者不希望本刊做任何改动,请在来稿中注明。

● 本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》和“中国期刊网”。如作者不同意将文章编入该数据库,请在来稿时声明,本刊将做适当处理。

● 本刊发表的文章,可能会被摘编,发布于《中国职业技术教育》杂志官方微信,并注明出处。如作者不同意文章被摘编放入微信,请在来稿中注明。

● 如发现印有装订差错请与本刊编辑部联系调换。

本刊顾问
王明达
本刊指导委员会

主任

张天保 教育部原副部长

副主任

黄尧 国务院参事

王健平 教育部职业教育与成人教育司司长

刘秉泉 中国职业技术教育学会顾问

王军伟 高等教育出版社原副总编

董奇 北京师范大学校长

委员 (以姓氏笔画为序)

于法鸣 王健 白金明 朱恩田 齐瑞华 余祖光

余庆权 李观政 邢惠霖 周稍表 俞启定 贾瑞武

高琪 薛志民

本刊理事会

理事长 杨进

副理事长 刘占山 龙杰 杨耕

副理事长成员单位代表 (以姓氏笔画为序)

丁钢 马长岭 支树衡 王虹 王乃国 王吉连 王建良

王福海 邢志军 卢鹏程 乔学斌 刘平兴 孙卫平 朱厚型

牟光新 郑宏伟 何辉 何卫东 吴学敏 张玲 张洪生

张美清 张荣华 张荣胜 张荫店 李辉 杨玉波 陆建洪

陈维权 周勇 周建敏 孟游北 郑玉宇 姜左 祝木伟

赵博琼 赵恒伯 唐春生 夏伟 崔岩 崔西群 李宏

黄华圣 黄志良 薛忠元 韩勇 韩宪洲 雷大陆 潘和水

戴联华

常务理事成员单位代表 (以姓氏笔画为序)

王升 王官成 冯明源 李国艳 杨宗伟 单岩 周建军

罗昱克 施晶晖 徐彦平 高建宁 曹建东 雷志良 熊文华

理事成员单位代表 (以姓氏笔画为序)

于龙水 王卫平 刘丽磊 张因方 张谢东 杨益明 汪大水

沈豆 饶普生 徐龙海 黄启良

秘书长 赵伟

(理事会成员名单见2015.1期第96页)

中国职业技术教育

China Vocational and Technical Education

2018年第12期

(旬刊 总第664期)

2018年4月21日出版

主管单位 中华人民共和国教育部

主办单位 教育部职业技术教育中心研究所

中国职业技术教育学会

高等教育出版社有限公司

北京师范大学

主 编 刘红(代)

常务副主编 唐东梅

副 主 编 和 震

编辑室副主任 刘红

执行主编 李明朝

编辑出版 《中国职业技术教育》编辑部

地 址 北京市朝阳区惠新东街4号

富盛大厦16层

邮 政 编 码 100029

电 话 (010)58536724 58556728

58556729 58556738

传 真 (010)58556728

网 址 www.cvae.com.cn

投稿专用信箱 cvate1632@vip.188.com

总编室信箱 cvatebs@163.com

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅处 全国各地邮局

国内发行代号 82-866

国外发行 中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

国外发行代号 4517M

广告许可证 京朝工商广登字20170233号

印 刷 北京凌奇印刷有限责任公司

刊 号 ISSN 1004-9290

CN 11-3117/G4

定 价 11.00元



请使用手机微信扫描此二维码，关注中国职业技术教育杂志社微信。

ISSN 1004-9290



9 771004 929024

国际标准刊号: ISSN 1004-9290 国内统一刊号: CN 11-3117/G4 邮发代号: 82-866 国外发行代号: 4517M 定价: 11.00元

现代职业教育教师培养机制创新探索

唐智彬

(湖南师范大学职业教育研究所,湖南 长沙 410081)

摘要:教师培养是职教师资队伍建设的基础,也是实现职业教育现代化的重要条件。改进职教教师培养质量重在培养机制创新,进行制度框架、培养内容体系、培养模式以及教学方式等方面的综合改革,具体表现为三个“一体”:一是培养制度上,实现职教师资招生、培养与就业一体设计;二是培养内容上,围绕职教教师知识、能力与素质三维目标与培养内容一体架构,重点培养师德与关键能力、教师专业知识与能力;三是培养模式上,促进教师专业情意、专业能力与实践智慧一体养成。

关键词:职教师资;教师培养;培养体制;培养内容;培养模式

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2018)0012-0072-06

一、问题的提出

当前,我国职业教育进入现代化发展新阶段,规模扩大、结构调整、管理优化与质量提升都对职业教育师资队伍建设提出了更高的要求。从总体上看,我国职教师资存在数量不足、结构失衡、素质有待提升以及教师实践教学能力不足等问题^①,农村地区职业学校师资问题尤为严重。这既有相关制度不够健全与管理执行不力因素,也与经费落实以及教师待遇等问题相连。同时,随着高校办学转型,原有职教师资培养体系职能被削弱,部分独立设置职教师资培养院校甚至不再以培养职教教师为主要任务,加之近年来职业院校专业结构调整力度加大,等等因素,导致师资培养工作难以适应新专业调整与发展的需求。职教师资培养体系是教师队伍建设的基礎,改变当前职教师资队伍建设难以适应职业教育现代化发展需求的根本在于强化培养体系改革,推动机制创新,实现招生、培养以及教学模式变革,用具有吸引力的措施鼓励更多

优秀人才成为职业学校教师,投身职业教育事业。

基于上述状况,湖南师范大学全国职教师资重点培养培训基地通过整合“职教师资公费培养计划”“卓越职教师资培养计划”“职教师资特岗教师计划”等系列项目,探索面向职业教育现代化的教师培养新机制,主要体现在:一是制度上实现职教师资招生、培养与就业一体设计;二是培养内容上突出面向未来工作世界与教学生活的现代化培养框架,知识、能力与素质一体构成;三是培养模式上通过“校、企、校”跨界协同培养,在实践中实现教师专业情意、专业能力与实践智慧一体养成。通过创新培养机制,探索出了一条现代职业教育教师培养新途径。

二、制度创新:职业教育教师招生、培养与就业一体设计保证培养基础

回顾历史可以发现职业教育教师培养实践有其历史痕迹。如我国近代第一个正式实施的学制“癸卯学制”中,将实业教育师资培养列入实业教

收稿日期:2018-02-09

基金项目:湖南师范大学优秀青年人才培养项目阶段性成果(项目编号:ET14107)

作者简介:唐智彬,湖南师范大学职业教育研究所副教授,博士。

育体系,通过设立实业教员讲习所,招收17岁以上中学堂、初级师范学堂或同等以上实业学堂毕业生,并仿师范学堂,学生一律公费,但毕业后有6年的义务从教。^[2]新中国成立之后,为解决职业教育教师的来源问题,陆续设立过技工教育师范学院,普通高校职业技术教育师范系、师范专业或师资班,独立设置的职业技术学院,以及一批全国重点建设职教师资培养培训基地等,并最终确立了独立设置职教师资本科院校培养体制和由相关本科院校通过面向中等职业学校对口招考相关专业的学生、以本科教育培养为主的职教师资基本培养体制,有针对性地解决了各个时期职教师资需求问题。随着经济社会环境变迁以及大力发展现代职业教育战略推进,职教教师素质与能力需求呈现出新特征,教师培养的方式与内容亟待改革。

从现实条件看,解决职教师资培养的首要问题是吸引优质生源成为职教师资的培养对象,因此创新培养模式需从培养体制入手,改革招生模式。目前,职教师资招生体制主要问题表现为吸引力不强与招生体制欠灵活。两个问题纠缠在一起,导致职教师资培养机构越来越边缘化,培养规模与质量均难以适应现代职业教育发展的需求。以全国重点建设职教师资培养培训基地对口招生为例,基地职教师范生的来源均为中等职业学校对口招收,生源特征符合对职教师资的期待:接受过职业教育,对职业教育有一定认识和感情,且具备一定的专业技能。但是,实际培养过程中发现,对口招生的学生存在一些不可忽视的缺陷,如:学生的基础文化成绩相对较差;由于学生在中职期间长期注重对口升学考试的基础类课程学习,技能方面并没有突出优势;学生对职业教育缺乏认同感,多数学生表现出对三年中职教育不满意等。上述问题导致职教师资培养模式难以达到预期目标,同时发现连续多年某国家重点师资基地毕业生进入职校就业的比例不到10%。此外,招生体制限制了普通高中毕业生进入职教师资培养渠道,因而难以吸引优质生源,导致职教师资本科生来源缺乏多元性。

为有针对性地解决上述问题,湖南省在大量调研和科学论证的基础上,于2015年启动了高中(中职)起点本科层次中等职业学校专业课教师培养计划改革,在省内中学择优招收高中毕业生,由高职

院校和本科院校联合定向培养。在此基础上,根据培养单位的培养能力与学科优势,增加“教育硕士”(职业技术教育领域)的培养内容,延长培养年限,全方位提高职教师资体系的培养能力与格局。

模式操作方案的具体内容中,以下几个方面值得关注。一是管理方面,突出省级教育行政统筹,高校和地市教育部门合作。二是招生方面,学生参加高考之后,根据分数,划定入围学生名单,由各县市教育局统一组织通知学生参加由培养单位组织的面试,以“高考成绩+面试成绩”的双重遴选机制为选拔标准,确定录取学生名单。三是培养安排上,采用分段培养模式,人才培养方案由高职院校与大学合作开发。第一二学年,学生在高职院校学习,根据示范性高职院校的专业特征与培养优势,重点培养学生专业基础理论知识和实践操作能力;到第三四学年,学生具备了一定的专业知识与能力,并对职业教育有了初步的感性认识,再进入对口的本科院校学习。本科院校阶段重点培养内容包括专业理论、教师教育理论、职教教学方法、企业实习、教育实习等。本科培养阶段结束之后,根据需要,学生既可以补充到中等职业学校教师岗位,及时就业;也可以继续学业,完成“教育硕士”(职业技术教育领域)阶段的学习,在专业和教师教育方面进一步发展和提高,取得专业硕士学位,再入职中职学校。目前,湖南省参与职教师资培养改革的培养机构主要包括6所高职院校(均为国家示范性高职院校或者省示范高职院校)以及三所本科院校。目前,首批免费职教师资培养对象已经完成前两年高职阶段的学习,进入本科院校培养阶段。

与传统的职教师资培养模式相比,改革后的职教师资招生与培养体制具备以下几个方面的重要变革。第一,从生源来看,有效地避免了职教师资只能对口招收中职学校学生的缺陷,将大量有志于成为职业院校教师的优秀高中毕业生吸引到免费定向培养计划中,改变了职教师范生来源单一的问题。第二,从体制上来看,定向培养计划由省级财政全额补助,学生四年无须缴纳学费,大大节约了学生的学习成本,有效提高了职教师资培养计划的吸引力。与此同时,学生只要顺利完成学业,均在毕业时入职公立职业学校,就业有保障。第三,从毕业生流向看,充分借鉴了国家免费

师范生的培养经验,定向培养计划中的职教师资学生毕业后,按协议要求需回到生源地中职学校从事教师服务8年,这在很大程度上缓解了当前中职学校,尤其是农村职业学校普遍存在的专业教师短缺和招聘困难问题。第四,从毕业生未来职业生涯发展看,该职教师资培养方案充分考虑了毕业生在入职之后的专业发展与个人成长,专业硕士培养计划、教学能力专项培训、职业技能专项训练以及企业与中职学校顶岗实习等培养方案将全方位提升学生的职业能力与职业素养,为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。

三、内容改革:构建面向未来工作世界与教学生活的现代职教教师一体知识结构 with 能力框架

职业教育需要什么样的教师?如何才能培养出符合职业教育与社会要求的教师?要以哪些内容来进行培养?这些问题似乎从现代职业教育出现就已经存在,但是随着职业教育的发展,又是一个常说常新的话题。民国时期职业教育家陈选善认为“职业学校的教师必须具有两种资格:一是对于他所担任的专门功课,须有职业的经验,与实际的技能;二是对于教育的原理及方法,须有明确的了解,及实施技能,训练职业师资,这两方面都须顾到”。^[3]而陶行知则主张生利之经验、生利之学识、生利之教授法。^[4]虽然二者表述不同,但均认为职教教师应具备经验技能、理论知识与教学方法。时至今日,这些标准仍然不失其价值,“双师型”教师与这些标准也有内在的延续性。从国际视野看,德国将职教教师教育作为“职业性专业”,培养内容涵盖了职业性专业、普通教育专业和职业教育学中的核心领域,要求学生不但要对职业性专业和职业教育学进行深入学习,更要紧密结合职业学校课堂活动进行学习。^[5]具体培养过程则是按照专业大类设置专业,遵从职教教师专业教学能力形成的逻辑,以教师专业教学能力培养为主线,课程内容层级分明,分别为职教教师基础知识层、职教教师专业教学知识层以及专业教学能力层,并由不同的专门课程支撑,包括通识类课程、企业经济专业课程、职业技术教育课程、(专业)教育教学类课程、专业教学专题研究课程和企业、教学实践实习课程六大模块。^[6]英格兰也在其职教教师标准中提出了职教教师应达到学科职业专家和教学专家的“双专家型”(dual professionals)的目标要求,同

时要求教师是反思探究实践者,教师应在不断变化的教学世界中批判性思考教育的假设、教育价值和教育实践。^[7]不难发现,历史和比较视野下的职教教师培养有一定的内容一致性,整体内容体系严密且齐整,涵盖了职教教师作为技术专家、教学专家等方面能力的典型要求。

与此同时,当前世界经济社会迅速发展,科学技术进步对组织的改造以及对人类认知发展的挑战,要求职教教师不断调整自身认识世界、介入工作以及他人和自我交往的方式与途径。经济社会的迅速发展在为人们带来各种便利和可能性的同时,也制造了工作、生活以及精神世界的各种问题。因此,教师一方面要充分考虑培养学生面对未来的能力与素质;另一方面,教师自身也要思考如何在大学教育中获得应对未来变化的能力。培养一名教师的同时,更应培养一个全面发展的人,一个能适应未来经济社会发展、积极参与社会进步的人。从这个角度看,“双师型”教师已难以适应职业教育现代化以及未来工作世界的发展需求。职教师资培养必须从培养内容框架上进行深刻变革,打破原有的思路,建立面向未来教育、职业与工作的职教师资培养框架与内容结构。

随着教育内容与形式变迁,从教育内容看教师的角色和地位也在不断发生变化。诚如日本教育学家佐藤学所言,21世纪的教师应该是学习的专家,学习的设计和反思将成为今后教师教学的工作重心,教师工作的本质不只是教学,更是学习。他甚至认为,将来“教得好的教师不再是一个好教师”,为学生设计学习的内容与方式,教会学生学习,同时自己不断学习,这样才是一名优秀的教师。对于职教教师而言,不仅要充分关注未来经济社会对技能发展的要求,更要充分适应教师角色和工作本质的变化。因此,从培养环节起,就应着眼于为职教师资提供应对未来世界变迁、教育变革与学生变化的能力和素质。

基于上述分析,结合我国在职教教师培养方面的一贯理念和职业教育发达国家职教师资培养的成功经验,通过分析未来职业教育的发展趋势和职业教育教与学的特征,探索了职教师资培养框架与内容。从总体框架上看,职教师资培养基本目标是“培养全面发展的人”,基本构成是“道德与关键能力、教

师职业知识与能力以及专业知识与技能”的三维要素目标,明确职教师资的知识、素质与能力一体化结构。培养框架要为职教师资提供适应未来经济社会发展与学生发展需求的知识结构、能力结构以及职业素养,成就一个人格健全、能力全面、身心健康、持续发展的职业教育教师。围绕职教师资这一核心目标和基本标准,构建职教师资课程体系、教学活动以及评价方式,从而实现职教师资培养的质量目标。

在职教师资一体培养框架的具体设计中(图1),首先确定了以职教教师的师德与职业素养为内核、以面向21世纪的工作与生活为基本能力要求,以教师职业知识与能力以及相关专业知识与技能为核心能力标准,构建现代职教师资的“素质与能力结构”,与各个层次的能力与素质形成3个关键培养主题,并对应3个层面的课程模块构成。其中,职业精神与道德是最内核的内容,此外还包括面向21世纪关键能力、教师职业知识和能力以及专业知识和技能等。其中,面向21世纪关键能力框架借鉴了如欧洲 REFLEX 国际调查项目(覆盖欧盟、日本等17个国家)、美国的“21世纪学习框架”、新加坡的“21世纪技能”等政策或报告中对未来学生能力与素质要求,主要包括三类能力:一类是学习、批判和创新能力,包括快速获取新知识的能力、创新思维、独立批判性思维、沟通和协作能力以及自我清晰表

达意义的能力;第二类生活与职业能力,包括功能灵活性、新机会警觉力、适应性、自我导向、人力资源调动能力等;第三类是信息能力与创新精神,包括信息素养与能力、创新素质与能力、计算机网络运用与通信工具能力、提出问题与解决问题能力等。专业技能之外的能力与素质就是国际上所倡导的通用能力,也是支撑终身发展、适应时代要求的关键能力,^[8]是一名21世纪人才的必备素养,同时也是作为一名优秀教师的重要基础。因此,将关键能力作为职教师资培养中的核心内容。

职教师资培养内容改革主要体现在未来教师知识、能力与素质三维目标一体,在此基础上开发职教师资课程体系结构。从基本结构看,根据相应的人才培养主题,确定职教师资培养课程体系的德育与通识类课程、职业教育专业类课程、职教师资教育理论与实践课程三大体系的课程群,不同的课程群承载相应的人才培养功能。值得注意的是,职教师资培养课程内容的设计中,尤其重视了理论类课程的比重。理论在教师知识体系、教师发展以及教师专业性的形成过程中具有重要意义,因为教师总是在知识、原理的表达中回溯和寻求积淀在认识构成物中的原初意义,在有质感的呈现中,让学生意识到原初意义的存在和知识内容所表述的是一个道理。^[9]对于教师而言,理论能帮助教师在头脑中建立关于

生活意义与课程形象,通过理论,关于学科知识的一切才在教师心中组织起来,并成为统一的整体,形成教师对所授学科的热爱与理解。

在构建“知识、能力与素质”一体化培养课程结构过程中,各个职教师资培养专业组织由职业教育研究专家、教师教育研究专家与学科专家首先对中职学校进行充分调研,分析与论证了现代职业教育与未来经济社会发展对教师在理论水平、素养特征、知识结构、技能需求等方面的具体要求,依循理论学习与知识认知的基本规律以及专业技能和教师教学技能形成的主要特点的逻辑顺

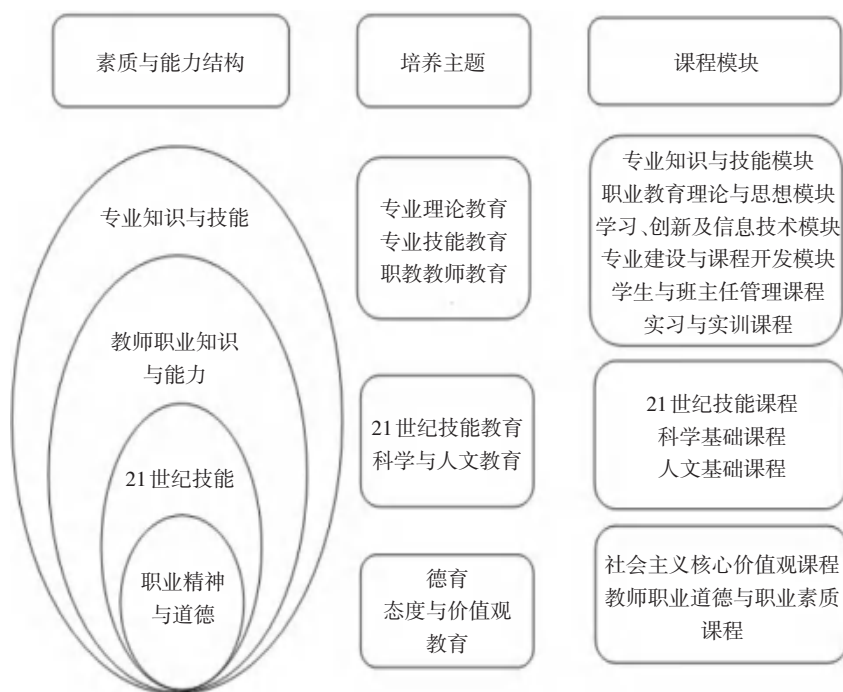


图1 面向未来的职教师资培养框架

序,构建职教师资培养的相关专业课程与公共课程结构,统筹规划职教教师成长的不同阶段目标与内容,科学设计课程结构与序列。

四、模式变革:突出实践特质的多主体协同培养机制促进教师专业情意、专业能力与实践智慧的一体养成

职前师范教育无论如何设计、改造和完善,都会存在一定的局限性,这个局限性是它自身固有的、无法克服的。因为学生没有教师职业体验,理论学习较为抽象,优秀教师所需要的知识和能力都是工作中获得的。^[10]与此同时,以往考核教师是否具备基本教学能力,主要从基本技能测试、学科内容知识以及一般教学法技能几个方面,这种看待教学的方式,忽视了教学的复杂性,降低了对教学的要求。^[11]这种认识对教师培养是有极大局限的,也忽略了“教育的本质是实践”这一基本共识。于职业教育而言,实践的特质不仅体现在教与学的过程中,同时体现在教师对专业实践技能的掌握之中。作为一名职业教育教师,实践性主要可以从两个方面来理解:第一,教师应在深厚的职业教育情意和专业精神基础上,通过教学活动不断提升教学技能,增进自身的实践智慧,逐步成长为专家型教师。从这一意义来看,作为教学专家,教师的核心实践就是课程的创造与学生学习内容与方式的设计,只有当教师拥有了高度的实践能力与专业智慧,才有能力设计、反思、组织学生的学习活动等,在具体的实践中则体现为“反思”(reflection)、“判断”(judgement)。在长期的大量实践与探索中,教师逐步形成与丰富自身的“实践智慧”。因为教学生活总是充满着各种不确定性,只有具有创造性的、经验丰富的教师才能在教学实践中充分利用这种不确定性,以自己的实践智慧对教学工作进行反思与判断,从而生成新的教学智慧。^[12]正是在不断地反思与实践中,教师的实践智慧不断增长,朝“教师专业”的方向发展,显现教师职业的实践本质和专业特性。第二,职教教师的实践性也体现在对所教专业的操作技能方面,既要对相关理论有深刻理解,也应成为实践操作方面的专家,即“双师型”教师。事实上,这也是国际上职业教育发达国家对职教师资的要求。以德国为例,进入职教教师教育、成为职教师资的培

养对象,其先决条件是具备至少1年专业相关的企业实践(培养之前至少已经开展过半年)或提供相关的职业教育培训证明。^[13]这一制度性安排为保证职业教育师资培养的“实践性”奠定了基础。

“实践性”不仅是职教教师的基本属性,也凸显了职教师资培养工作的特质。因此,重视职教师资培养理论基础的同时,更要关注教师培养的实践取向。这是职教教师培养与发展的重要目标,也是确保高水平职教师资的基础。但是,无论是从人才培养还是师资队伍构成现状来看,既具有理论修为,又有深厚实践功底的职教教师远远不够。这既与理论修养与技能水平养成之间固有的矛盾有关,也受到当前我国职教师资培养模式和培训方式的影响。理论学习与实践技能训练脱节、实践能力训练的场所以及培养体系相关的制度性安排缺陷等问题共同制约了职教师资“实践性”的效果。在我国职教师资培养体系尚不能以“相关企业实践经历”条件作为进入职教教师教育的入门条件,也没有设立专门的职业教育教师进修学院的状况下,如何通过把握培养环节,确保职教师资培养在实践能力与实践智慧上的发展,成为在设计现代职教师资培养模式过程中需要重点考虑的问题。

基于上述分析,本文构建了面向职教师资实践能力与实践智慧的培养模式,突出培养模式的“跨界合作”与“一体协同”。“跨界合作”指职教师资培养主体横跨了高职院校、本科院校、中职学校和企业,是由四个主体合作培养,从而形成了培养内容上跨越高职教育、本科教育与教师专业硕士教育多个高等教育阶段,同时也体现了培养内容框架横跨了专业理论学习、技能教育、职教教师教育、职业学校实习与企业实践。“协同”主要体现在四类不同机构组成的职教师资培养共同体,形成多方协同育人的格局,更好地将理论学习与实践技能训练、专业教育与教师教育内容、教师教育理论和教师情意培养以及教学技能与能力养成进行融合,从而形成了以“高等职业教育+职教师资本科教育+职教师资专业硕士教育”的分阶段一体化培养方式。在培养体系的不同阶段指向相应的培养目标:高职院校阶段重在解决学生专业理论初步学习、对职业教育的初步理解与情感以及初级

技能训练。这一点借鉴了德国对职教师资培养对象的先决条件要求,重视职教师范生的技能基础和职业教育经历。本科阶段关注高级专业理论学习、职教教师理论与教学技能学习与训练、教学实习与企业实践。专业硕士阶段重点关注教学设计能力、教学研究能力、课程开发及教育管理等多方面的卓越教师发展的基础性能力。值得一提的是,专业硕士阶段根据已经形成的明确的教师专业定向,突出学生综合运用职业教育理论与方法,解决教育教学与学生管理工作中的实际问题,以奠定教师入职之前的基础。基于跨界的一体化职教师资培养模式将国际上培养职教师资所强调的职业教育经历、企业经历以及职业学校教学经历进行了较好的整合,形成了以实践为基础、以教师专业情意与实践智慧生成为目标,通过具体实践培养教师专业能力,突出职教师资培养的实践本质。

总体看来,多主体协同培养机制以强化实践为基础、实现了职教教师培养中专业情意、专业能力以及实践智慧的一体养成,有几个重要特征:

第一,实现了职教师资培养工作与职业学校教学之间边界的突破,有力弥合了职教师资培养与教学需求间的差距,并为教师专业发展与双师型教师队伍的培养奠定坚实基础。中职学校与企业对职教师资培养单位有效反哺,为职教师资的专业技能与教学技能形成提供了高水平支持。

第二,“跨界”与“协同”的一体化职教师资培养模式使职教师资形成教学技艺与专业智慧成为可能。教学实践是创造性的,教学技能与教学技艺是在教学中生成的,如果把教学技法分解为各种技能,并将其从教学实践的语境中分离出来加以训练,也不要期望这些技能会在教学中得到活用。在以往的职教师资培养过程中,各种教师教育类课程的主要训练方法就是将教学技法与技艺从教学实践中分离出来,通过一定的训练使学生理解并掌握教学技能,但效果并不理想。多主体协同培养机制过程中,学生反复通过微格演练、多次中职学校现场实习与课堂教学(分本科与专硕阶段)以及教学反思与研究,为真正理解教学奠定基础。在教学方法上,探索适合职教师资培养的案例教学法、任务驱动教学法、情景教学法等,在实施多元化教学方法过程中,让学生理解并运用职业教育教学方法,熟练掌握各类教学技能,进而

形成真正的教学艺术与专业智慧。

第三,较长时间的职教师资专业训练为学生深入理解并热爱职业教育、理解教师职业提供了充分条件,也是他们形成真正的职业教育教师专业情意、成为卓越职教师资的坚实基础。教师专业情意也是教师从经验型走向专业型的重要内容。教师并不是以一般的认知或者态度面对职业教育,教师对于职业教育和教学工作的感情与其他人是不同的,这种差异性集中体现了职教教师工作的专业性,也只有通过长期职教教师专业实践才能得以实现。

参考文献:

[1]教育部.关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见(教职成[2011]17号)[EB/OL].http://www.edu.cn/shi_zi_799/20120109/t20120109_729554.shtml.

[2]俞启定,和震,主编.中国职业教育发展史[M].北京:高等教育出版社,2012:59.

[3]陈选善.职业学校师资应怎样养成[J].教育与职业,1931,(4).

[4]查玉凤,杨大伟.民国时期职业技术师范教育的理论探索与研究[J].职教论坛,2011,(13).

[5]谢莉花.德国职教教师教育的“职业性专业”探析[J].比较教育研究,2016,38(3):81-88.

[6]师慧丽.德国职教教师教育专业课程设置的特征及启示——以科隆大学经济教育专业为例[J].比较教育研究,2014,(12):4-7.

[7]涂三广.英格兰2014年职教教师专业标准的框架、内容与特征[J].比较教育研究,2015,(12):102-106.

[8]国务院.关于深化教育体制机制改革的意见[N].人民日报,2017-9-25(1).

[9]宁虹,赖力敏.“零距离”教师教育——全日制教育专业硕士培养的探索[J].教育研究,2015,(1):81-89.

[10]夏正江.中学教师职前培养的课程逻辑[J].教育研究,2014,(6):91-101.

[11]舒尔曼.实践智慧:论教学、学习与学会教学:essays on teaching, learning, and learning to teach[M].上海:华东师范大学出版社,2014.

[12]佐藤学.教师的挑战:宁静的课堂革命[M].钟启泉,陈静静,译.上海:华东师范大学出版社,2012.

[13]菲利普·格罗尔曼,等.国际视野下的职业教育师资培养[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊

AMI 综合评价 (A 刊) 核心期刊

中国科技核心期刊

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国 职业 技术 教育

坚持德技并修优化类型定位 全面推进职业教育课程思政建设
知识管理视角下“双高”学校结构化教师教学创新团队建设探究
职业教育课程知识分类：依据、形态及表达
职业院校课堂教学供给侧改革探索：以生定策、以学定教

旬刊

2021.23

ISSN 1004-9290



9 771004 929024

中国职业技术教育

Chinese Vocational and

Technical Education

旬刊 2021.23

本刊指导委员会

主任:张天保 教育部原副部长

副主任

黄尧 国务院参事

王继平 教育部副总督学

刘来泉 中国职业技术教育学会顾问

王军伟 高等教育出版社原副总编

董奇 北京师范大学校长

委员 (以姓氏笔画为序)

于法鸣 王健 白金明 朱恩田 齐瑞华

余祖光 余恢毅 李观政 邱惠霖 周稽裘

俞启定 贾瑞武 高瑛 薛喜民

主管单位 中华人民共和国教育部
主办单位 教育部职业技术教育中心研究所
中国职业技术教育学会
高等教育出版社有限公司
北京师范大学

编辑部主任 唐以志
编辑部副主任 刘红
编辑出版 《中国职业技术教育》编辑部
地址 北京市朝阳区惠新东街4号
富盛大厦16层
邮政编码 100029

本刊理事会

理事长 王扬南

副理事长 刘建同 贾瑞武 郝芳华

副理事长成员单位代表(以姓氏笔画为序)

丁钢 才晓茹 马长世 马仁听 王吉庆
王官成 王钧铭 叶学文 朱厚望 朱爱胜
刘海波 孙卫平 孙丽华 李延成 李宇红
杨卫军 吴学敏 何友义 何正东 何辉
张国方 张荣胜 张蕴启 陈国忠 陈继权
范双喜 罗先进 周建松 周健 於芳
赵驰轩 赵恒伯 赵博琼 钟代文 姜义林
祝木伟 钱吉奎 黄华圣 黄志良 崔西展
章宏 梁裕 蒋忠元 韩勇 惠朝阳
谢玉辉 裔大陆 蔡玉波 戴联华

常务理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)

马建春 王乃国 王升 王洪法 孙英
严世清 应可福 张澍东 周建军 单岩
姚利群 徐彦平 鞠红霞

理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)

王小林 王卫平 刘丽磊 李文科 李向红
李国艳 李洪渠 闵学良 汪大木 沈立
宋作德 罗显克 贾让成 徐龙海

秘书长 唐以志

(理事会成员名单见2019.10期第95页)

目录

专题:职业教育课程思政建设

5 坚持德技并修优化类型定位 全面推进职业教育课程思政建设

——职业教育课程思政示范项目建设综述

许世建等

10 职业学校课程思政评价的多维分析

朱丽锋

14 高职院校课程思政建设的问题及路径

孔德兰等

教师发展

19 知识管理视角下“双高”学校结构化教师教学创新团队建设探究

孙君辉等

25 从分散到整合:高职院校专业教师团队建设研究

徐珍珍等

31 技术赋能:职业院校教师数字素养的要义、挑战及提升

李晚娟等

38 欧盟职业教育与培训教师与培训师专业发展特征及趋势

王莉方等

教学理论

46 职业教育课程知识分类:依据、形态及表达

李必新等

54 职业院校实施成功教育的出发点与着力点

梅亚萍

58 职业教育高质量发展背景下“三教”改革的使命与路径 吴全全等

64 高职混合式教学:指向深度学习的路径探析 王静雅等

教学管理

71 专业人才培养方案制订:意义、原则与路径
——以中等职业学校作物生产技术专业为例 高利兵等

教学模式

77 职业院校课堂教学供给侧改革探索:以生定策、以学定教
王云凤等

82 高职专业核心能力层叠式培养实践研究
——以市场调研能力为例 李娟等

89 基于转换游戏的中职课程设计及实证研究 许玮等

封二 / 武汉华中数控股份有限公司

封三 / 高等教育出版社

封底 / 浙江天煌科技实业有限公司

广告 / 封二、封三、封底

版式设计:贾平

中国职业技术教育

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

2021年第23期

旬刊/总第783期

2021年8月11日出版

主 编 唐以志

常务副主编 席东梅

副 主 编 和 震 刘 红

责任编辑 车明朝 徐桂庭 王 秋

电 话 (010)58556724 58556728
58556738

传 真 (010)58556728

网 址 www.cvae.com.cn

投稿专用信箱 cvate1632@vip.188.com

总编室信箱 cvatezbs@163.com

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅处 全国各地邮局

国内发行代号 82—866

国外发行 中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)

国外发行代号 4517M

广告许可证 京朝工商广登字20170233号

印 刷 北京华联印刷有限公司

中国标准连 ISSN 1004-9290

续出版物号 CN 11-3117/G4

定 价 12.00元



本刊官方微信公众号

Chinese Vocational and Technical Education

Based on type positioning and promote systematically the ideological and political construction of vocational education curriculum—the summary of ideological and political demonstration project construction of vocational education curriculum in 2021

xu Shijian..... (5)

Multidimensional analysis on ideological and political evaluation of curriculum in vocational school

Lai Lifeng,etc..... (10)

The problems and paths of ideological and political construction of curriculum in higher vocational colleges

Kong Delan,etc..... (14)

Research on the teaching innovation team construction of structured teachers in "double high level" schools from the perspective of knowledge management

Sun Junhui,etc..... (19)

From decentralization to integration: a study on team building of professional teachers in higher vocational colleges

Xu Zhenzhen,etc..... (25)

Curriculum knowledge classification in vocational education: basis, form and expression

Li Bixin,etc..... (46)

Exploration on the supply-side reform of classroom teaching in vocational colleges: the policy is determined by students and the teaching is determined by learning

Wang Yunfeng,etc..... (77)

(Ten-day periodical)

No.23(Total No.783)

Aug.11,2021

Responsible Department

Ministry of Education,P.R.China

Sponsored By

Central Institute of VTE

the Chinese Society of Voc. & Tech. Education

Higher Education Press

Beijing Normal University

Editor-in-Chief TANG Yizhi

Deputy Editor-in-Chief

XI Dongmei HE Zhen LIU Hong

Editors CHE Mingzhao XU Guiting

WANG Qiu

Editing & Publishing Department

Editorial Department of "Chinese

Vocational and Technical Education"

Address The 16th Floor FuSheng Building No4

Huixin east street Chao Yang district,

Beijing

Postcode 100029

Tel (010)58556724 58556728 58556738

Fax (010)58556728

Web www.cvae.com.cn

Contribution E-mail cvate1632@vip.188.com

Chief Editor's Office E-mail cvatezhs@163.com

Domestic Publisher

Beijing Bureau of Newspapers and

Periodicals Issue

Overseas Publisher

Chinese International Book Trade

General Company (Beijing, 399 P.O.B.)

Overseas Code 4517M

Advertising License No.20170233

Printing C&C JOINT PRINTING CO.,BEIJING) LTD.

Magazine Code ISSN 1004-9290

CN 11-3117 / G4

Price ¥12.00

本刊启事

● 欢迎来稿, 请勿一稿多投。稿件一经刊用, 即寄样刊。来稿自寄出之日起, 50个工作日内未收到本刊用稿通知者, 可自行处理。

● 凡本刊发表的文章、图片, 任何媒体未经允许不得转载。如经本刊同意授权刊登, 应注明出处, 并向作者寄发稿酬。否则本刊将追究侵权者的法律责任。

● 本刊发表的文章或图片等, 在编辑时或多或少均有改动。如作者不希望本刊做任何改动, 请在来稿中注明。

● 本刊许可中国知网以数字化方式复制、汇编, 并以网络为载体传播本刊全文。如作者不同意网络传播, 请在投稿中注明, 本刊将做适当处理。

● 本刊发表的文章, 可能会被摘编, 发布于《中国职业技术教育》杂志官方微信, 并注明出处。如作者不同意文章被摘编放入微信, 请在来稿中注明。

● 如发现印有印装差错请与本刊编辑部联系调换。

广告



天煌教仪

跟踪行业发展趋势 研发企业培训装备

2021年全国行业职业技能竞赛 第十三届全国石油和化工行业职业技能竞赛 “工业废水处理工”赛项竞赛平台

专利产品 仿制必究



THEMBF-2型 泵站系统运行与维护综合实训平台

第十三届全国石油和化工行业职业技能竞赛“工业废水处理工”项目，由中国石油和化学工业联合会、中国就业培训技术指导中心、中国能源化学地质工会全国委员会主办，大赛分“职工组”和“学生组”。“学生组”全国决赛将于2021年11月中旬在江苏常州工程职业技术学院举办，以学校为单位报名参赛。“职工组”全国决赛将于2021年10月31日—11月4日在湖南化工职业技术学院举办，凡从事工业废水处理相关工作的职工均可报名参赛，决赛报名截止时间为2021年9月30日。获得全国决赛个人前3名的选手，授予“全国技术能手”称号。其中，“泵站系统运行与维护D模块”采用“天煌教仪”“THEMBF-2型 泵站系统运行与维护综合实训平台”竞赛平台。

中国·浙江天煌科技实业有限公司

CHINA ZHEJIANG TIANHUANG SCIENCE & TECHNOLOGY INDUSTRIAL CO., LTD. OF CHINA

地址：中国·杭州市西湖科技园西园五路10号 邮编：310030

客户服务热线：400-105-1992(0571) 89978200/89978111

售后服务热线：400-105-1992(0571) 89978222/89978933

传真：(86-571) 89978266/85229897

http://www.tianhuang.cn E-mail:sales@tianhuang.cn

高新技术企业 博士后科研工作站 师资培训基地
省级企业研究院 院士专家工作站

您要了解“天煌”更多信息请点击 www.tianhuang.cn

国际标准连续出版物号 ISSN 1688-2290

国内统一连续出版物号 CN 11-3117/G4

邮发代号 82-826

国外发行代号 521TM

定价 12.00元

职业教育课程知识分类:依据、形态及表达

李必新,唐林伟

(湖南师范大学,湖南 长沙 410081)

摘要:知识本质属性和类型特征是职业教育作为类型教育和获得学科地位的重要基础。职业教育课程知识来源于工作知识,职业性是其本质属性。依据工作知识的本质属性将职业教育课程知识形态划分为显性知识形态和隐性知识形态,显性知识形态包括工作情境知识、工作原理知识和工作规则知识;隐性知识形态包括工作技能、工作诀窍和工作决策。显性知识的表达形式有概念、命题、原理和范畴等,主要的表达载体有符号系统、物质材料和人造物等;隐性知识的表达形式是思维和行动,主要表达载体是人脑和身体。通过对职业教育课程知识的分类探究,旨在深化对职业教育课程知识和职业教育类型特征的认识,以期对职业教育课程开发和教学实践提供依据。

关键词:职业教育;课程知识;知识分类;分类依据;工作知识

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2021)0023-0046-08

《国家职业教育改革实施方案》的颁布,意味着职业教育作为一种教育类型得到了政策层面的确认。而职业教育作为区别于普通教育的类型特征和学科地位的确立,应有职业教育本身相关基本理论的研究成果来支撑。当前,如何从知识类型的角度,赋予职业教育与普通教育,或者职业教育学与普通教育学以同等的学科地位,就成了职业教育学科研究的一个重要任务^[1]。从文献梳理来看,这一领域较为系统的研究不多,以职业教育课程知识为主题的研究相对较少,主要镶嵌于其他主题研究中,如,徐国庆^[2]论及了技术知识的性质及分类的问题;唐林伟^[3]从社会学视角论述了职业教育学知识的分类,等等。本研究以职业教育课程知识为主题探究其知识来源,并依据其本质属性对职业教育课

程知识进行科学分类,进而归纳出职业教育课程知识的分类形态及表达,旨在丰富职业教育知识类型的理论研究,为开发出彰显类型特征的职业教育课程及教学实施提供知识论依据。

一、职业教育课程知识分类依据:工作知识本质属性

知识的分类首先需要确定分类依据,这就需要清楚全部知识的来源为何,分类的依据必须是对象的本质属性或显著特征^[4]。因此,只有深入分析职业教育课程知识的来源及其本质属性,进而确定职业教育课程知识的分类依据,才能真正实现彰显职业教育类型特征的知识分类。职业教育课程知识的来源是工作知识,职业教育课程知识分类的依据应为工作知识的本质属性,即工作知

收稿日期:2021-06-18

基金项目:国家社科教育学一般课题“人工智能时代职业教育知识论变革研究”(项目编号:BJA190106,主持人:唐林伟)

作者简介:李必新(1987—),男,博士研究生,讲师,主要研究方向为职业教育课程与教学论;唐林伟(1978—),男,博士,副研究员,硕士生导师,主要研究方向为职业教育课程与教学论。

识的职业性,具体体现为工作过程中知识的情境性、生成性和实践性。

(一)职业教育课程知识来源:工作知识

职业教育课程知识来源的探究是确定职业教育课程知识分类依据的前提,同时也是做好职业教育课程知识科学分类的基础。对于职业教育课程知识的全部来源,可以从纵向历史维度和横向对比维度来透视,即从职业教育课程本身历史发展的维度以及与普通教育课程知识对比的维度来探明职业教育课程知识的来源及特性。通过历史梳理和横向对比发现,职业教育课程知识的来源可以归纳为工作知识。

从职业教育课程历史发展来看,大致可以分为早期学徒制时期课程形态和近现代学校时期职业教育课程形态。学徒制是职业教育的早期形态,通过师带徒的方式实现技艺和经验的教授,所学的内容非常实用,主要传授技艺、经验等与职业密切相关的实践知识,所学与所用紧密结合^[5]。随着18世纪工业革命爆发,学徒制赖以生存的行会解体,学徒制走向崩溃。1794年,法国巴黎建立了多科技术学校,标志着学校职业教育诞生,但这一新的职业教育形式最终确立其地位,是1868年莫斯科帝国技术学校校长德拉·奥斯(Della-Vos)创立的现代职业教育课程体系——俄罗斯制^[6]。俄罗斯制课程采取对技术进行分解的方法来设计课程,以工艺过程知识为主,是一种以工作结构为依据的较为稳定的课程模式,摆脱了学徒制师带徒知识传授的随意性。自此,职业教育课程进入职业化轨道,并开启了围绕工作过程开发课程的模式探索。如,20世纪70年代以来的MES课程(Modules of Employable Skill,即“就业技能模块组合课程”)、CBE课程(Competence-based Education,即“能力本位教育课程”)、学习领域课程等,它们共同的理念是围绕工作过程开发课程,使职业教育课程与工作过程更好的对接,旨在更为有效地培养学生的职业能力^[7]。MES课程以培养学生的操作技能为主,CBE课程以学生外显性知识和操作技能的获得为目标,学习领域课程则以学生解决问题的职业行动能力培养为目标。此阶段课程知识呈现明显的系统化和职业化特征,所学课程内容都是基于工作过程且经过诸如DACUM和BAG分析技术

开发而来的职业性课程,以职业能力培养为目标。从职业教育课程的发展史可以看出,职业教育课程知识自始就来源于工作实践,并基于工作过程逐渐职业化和专业化,是一种与完成工作任务相关,并指向职业能力的工作知识。从与普通教育课程知识对比来看,职业教育与普通教育并称为教育的“双轨”,属于不同的教育类型。普通教育课程是一种基于学术体系的课程范式,所教授的课程内容以学科知识为主,是以知识的内在逻辑为基础形成的学科知识体系,注重知识的科学性,主要涉及知识的范畴、结构、内容、方法、组织、理论的历史发展等。职业教育课程是一种基于工作体系的课程范式,所教授的课程内容以工作过程知识为主,是以工作的任务逻辑为基础形成的职业行动体系,注重知识的实践性,主要涉及工作的对象、内容、方法、组织、工具、环境等。由此可以看出,职业教育课程知识是一种基于工作过程和工作情境,以工作任务为逻辑的实践性知识,以完成工作任务的需要为依据的工作知识,而非脱离工作情境的客观知识,是一种不同于普通教育课程知识的知识类型。因此,对于职业教育课程知识的分类不能依据或模仿普通教育课程知识的分类方法进行,而应该以职业教育课程的工作知识本质属性进行分类,从而凸显职业教育课程知识的类型特征。

由此可见,职业教育课程知识自始就来源于工作实践,并依附于工作过程的具有情境性和实践性的工作知识,是一种不同于普通教育课程知识的知识类型。随着社会的发展,社会分工导致职业的出现,现代职业是相近工作性质的集群,工作成了职业的载体,工作知识累积和汇聚便形成了工作群知识,即职业知识。但从职业教育课程知识来源看,归根到底还是工作知识。

(二)工作知识本质属性:职业性

在知识的多重属性中,知识的主体性和内在性应该是最根本的属性,知识的主体性指知识体系中体现主体创见性特征的主观知识部分,知识的内在性是指人本身所具有的自我认知能力和主动求知的天性在知识中的反映^[8]。工作知识是“人在工作过程中需要的知识,是“一种能提高生产力,更为有效,更能满足劳动过程需要的知识”^[9],人们用

它来表达工作过程中涉及工作原理、工作过程、工作方法、工具材料、工作诀窍等具有实践功能的知识^[10]。工作过程是工作知识依附的载体,也是其存在的显著特征,同时在这一工作过程中显现出知识的主体性和内在性,工作知识以工作过程为载体的特征即是知识的职业性^[11]。因此,可以认为,职业性就是工作知识的本质属性。

职业性作为工作知识的本质属性,其必然体现工作知识的主体性和内在性,这就需要回到工作过程中去进一步深入分析。在此,可以借助普通教育课程知识——学科知识的科学性属性分析框架来进行,即知识与认识对象及认识主体之间的关系、知识在不同认识主体之间的关系,以及知识与社会价值体系之间的关系三个不同的维度,具体表现为现代科学知识的客观性、普遍性和中立性三个基本特性^[12]。从知识与认识对象及认识主体之间的关系来看,工作过程是“人”完成工作任务的活动过程,这一活动过程涉及的要素有“人”、工作任务、知识、环境四要素。知识与工作任务及“人”统一于活动环境中,并在工作任务实施过程中实现个体知识意义的建构。知识不再是独立于“人”之外的客观“实体”,而是依附于工作过程的情境中,是“人”为了适应工作环境完成工作任务而组织自己经验的结果,并且工作任务实施情境是多种多样的,显然,工作知识是不确定的,其对工作情境具有很强的依赖性,而非脱离个体和情境客观存在,具有情境性特征。在哲学上,波普尔和库恩都对科学知识的客观性进行了批判,认为知识具有“可证伪性”,而不是绝对的,是范式的革命替代。在心理学上,社会建构主义论证了知识社会性的积极作用以及知识社会文化情境的重要意义。从知识在不同认识主体之间的关系来看,工作知识是“人”在完成任务过程中需要的知识,每个“人”对工作任务和工作情境的理解及适应是有差异的,自然也就不存在针对所有“人”都适用的普遍性的工作知识。每个“人”在完成工作任务的过程中,都是不同的个体在与工作任务及工作情境之间的互动,并实现不同个体对知识意义的自主建构,具有生成性特征。在哲学上,后现代主义采用“视角主义”和“相对主义”的观点对知识的普遍性进行了解构,强调了知识中的个人成分。在心理学上,激进建构主义否定了知识普遍性

的观点,认为知识是个体在特定的情境中自主建构的,强调知识的内部性质,也解释了教学过程中教师所教的并不等于学生所学的,不存在一一对应的关系。从知识与社会价值体系之间的关系看,工作知识是工作过程中满足工作实践需要所使用的知识,工作过程是一个“人”为的实践过程,“人”的主观创见性和能动性都会对工作实践产生不同程度的影响。因此,工作知识必定是非中立性的知识,具有明确的知识意向性和功能性,并且以工作成果为依据,对工作任务完成的效果进行评价,具有实践性特征。在哲学上,罗素在《人类的知识》一书中,详细论述了个人知识与社会知识之间的关系,并充分肯定了知识中个人成分的重要价值。在心理学上,建构主义提出知识是个体积极组织的结果,认知是一个适应的过程,对个体的经验起组织作用,并使之具有意义,强调了知识的建构性和意义性。可以看出,职业教育课程的工作知识与普通教育课程的学科知识不同,其本质属性是职业性,具体体现为情境性、生成性和实践性。

需要强调的是,职业性是工作知识的本质属性,情境性、生成性和实践性作为工作知识的三个基本特性,是工作知识主体性和内在性不同侧面的具体体现,三者在工作过程中统一于工作知识的本质属性职业性中。

二、职业教育课程知识分类形态

依据职业教育课程知识分类依据,即工作知识的本质属性职业性,并结合波兰尼关于知识分类理论,将职业教育课程知识的形态分为显性知识形态(或明言知识形态)和隐性知识形态(或默会/意会知识形态)。显性知识形态包括工作情境知识、工作原理知识和工作规则知识;隐性知识形态包括工作技能、工作诀窍和工作决策。隐性知识是新知识生成的基础,显性知识是隐性知识外化的结果,任何显性知识只有转化为隐性知识才能实现个体知识的内化和意义的生成。

(一)职业教育课程显性知识形态

显性知识是指可用书面文字、图表或数学公式表达出来的可实现编码的知识^[13]。经济合作与发展组织(OECD)以波兰尼的知识分类理论为基础,把人类知识分为四大类,其中“关于事实和现实的知识”和“关于自然规律和原理方面的知识”被称为显

性知识。基于上述定义,回到工作知识的本质属性,以工作过程中职业性所体现出的情境性、生成性和实践性为过滤器来对显性知识进行过滤筛选和具体分类,可以将工作知识的显性知识形态分为工作情境知识、工作原理知识和工作规则知识三类。

工作知识是工作过程中所需要的所有知识,工作知识概念本身就是一个打破学科界线的表述,它不再如普通教育课程以知识的内在逻辑来划定知识的边界,而是以工作任务实践过程中所应用的知识来划界,是完全不同的一种知识组织逻辑,其涉及的知识内容、范围及分类自然也会不同。依据工作知识的本质属性,首先需要从工作过程中涉及的众多知识要素入手,然后以情境性、生成性和实践性来筛选出工作知识的可编码显性知识形态。这里需要说明的是,虽然技术知识是工作知识的主要内容,但不是工作知识的全部,两者有关联但也有区别。第一类是工作情境知识,指的是工作实践过程中所涉及工作对象、工作条件、工作环境、人际关系及组织关系等情境性知识。著名技术哲学家罗伊斯和梅杰斯提出“技术人造物的二元性质”理论,认为技术物体知识包括技术对象(结构)知识和技术工具(功能)知识,且存在因果关系,这种关系是建立在行动的实用规则基础上的。工作情境知识这一概念的外延要远远大于技术对象知识和技术工具知识,它还包括工作情境的空间、时间、人际关系、工作条件等要素,以及这些要素形成的结构关系。具体可分为物理环境知识和人文环境知识,物理环境知识包括工作对象、工作条件(如,工具、材料、设备、物理场所等)等知识,人文环境知识包括工作人员、劳动组织、人际关系、工作空间环境等知识。第二类是工作原理知识,指的是工作任务实践所需要的解释性知识。技术哲学家如邦格、卡平特、费雷等在对技术知识进行分类时,都认为需要单独划分出技术理论知识,这是最高水平的技术知识,是一种解释描述性的定律,是科学知识应用于特定情境的结果。这里的工作原理知识指的是与工作任务直接相关的科学理论知识和技术理论知识,科学原理知识和技术原理知识的连接点或共同聚焦点是工作任务,工作任务的需要是工作原理知识的范围和边界。这类知识主要是“为什么”知识,

是工作实践过程中原理性知识。第三类是工作规则知识,指的是一种为了实现工作预定目标而采取的一系列有序行动的规范知识,是一种行为方式的规定性知识。技术哲学家邦格把规则分为行为规则、前科学劳动规则、符号规则、科学和技术规则四种^[14]。康德把规则划分为技术规则、实用规则和道德规则。工作规则知识是与工作实践最贴近的知识,人类的工作实践都是在一定的工作规则下进行,结合已有研究,这里的工作规则知识包括符号规则(专业人员在沟通过程中所使用的行业语言、句法以及图纸等)、劳动规则(以技术规则为主,主要包括操作规程、工艺守则、设备手册等)、行为规则(包括社会规则、道德规则和法律规则等)。这类知识是“是什么”知识,是工作实践过程中的规则性知识。工作情境知识、工作原理知识和工作规则知识都是以符号或实物为特征的显性知识形态,这三类知识并非泾渭分明,截然分开的关系,而是在工作过程中相互关联,统一于工作实践的活动过程。

显性知识可通过系统化的编码进行存储和表达,是一种可用于课堂书面教学的知识。依据工作知识的本质属性对其进行显性知识形态的具体划分,是为了更好厘清工作知识的边界,明确工作知识的分类形态特征,为职业教育课程内容选择及组织奠定基础,为职业教育教学组织和方法选择提供依据。

(二)职业教育课程隐性知识形态

隐性知识是指不能用语言文字所阐述的不能言明的知识^[15]。经济合作与发展组织(OECD)把人类知识分为四大类中的“关于技能和诀窍方面的知识”和“关于人力资源方面的知识”称为隐性知识。默会知识(即隐性知识)有两个维度,一个是技术维度,它包括被视为诀窍的某种非正式的个人技能或手艺;二是认知维度,它包括深植于我们并且信以为真的信念、价值观、图式、心智模式。^[16]基于上述概念,依据工作知识的本质属性,同样以职业性在工作过程中所体现出的情境性、生成性和实践性为过滤器来对隐性知识进行筛选和分类,可以将工作知识的隐性知识形态具体分为工作技能、工作诀窍和工作决策三类。

工作知识中的隐性知识形态对工作实践至关

重要,具有明显的个体性,对于人们来说,隐性知识存在的数量可能比显性知识更多。罗素认为,人类知识大致可分为明言知识(即显性知识)和默会知识(即隐性知识),其中绝大部分属于默会知识^[17]。波兰尼也说过,一个人所知道的多于他所能说出的。上文“技术知识是工作知识的主要内容”这一表述更多的是指技术知识对工作知识中隐性知识形态的影响。根据隐性知识的两个维度可以将其分为技术性隐性知识和认知性隐性知识,技术性隐性知识是指主体已意识到自己拥有但限于表达能力(即表达方面的技术性原因)而难以言明的知识,认知性隐性知识是平时深藏于个体潜意识中,却在不知不觉中使用的知识^[18]。依据工作知识的本质属性以及情境性、生成性和实践性三个基本特征对工作过程涉及的知识要素进行筛选,可以将其划分为工作技能、工作诀窍和工作决策三类,其中工作技能和工作诀窍属于技术性隐性知识,工作决策属于认知性隐性知识。第一类工作技能。在哲学上,技术可以分为自然技术、身体技术和社会技术三个类别^[19],这里的技能指的是与工作任务直接关联的基于人的身体技艺,与哲学层面的身体技术相近。工作技能是人在与工作任务相互作用的实践过程中展现出来的经验性的行为,在心理学层面,与动作技能相近。第二类工作诀窍,是指个体在实践过程中形成的经验性技艺,它内化于个体且不能用言语表达出来,在个体实践过程中会被激发并在特定的工作情境中被应用,可以有效提高工作效率。能工巧匠的“巧”更多体现的是工匠个体的工作诀窍,它是衡量一位工匠技能水平的重要指标。工作技能和工作诀窍同属于技术性隐性知识,是“做什么”知识,是工作过程中实践性知识。由于个体对这些知识难以清楚说明,其习得方式只能是个体在工作情境中通过工作实践来生成实现。正如波兰尼所说,一种无法详细言传的技艺不能通过规定流传下去,因为这样的规定并不存在,它只能通过师傅教徒弟这样的示范方式流传下去,在师傅的示范下通过观察和模仿,徒弟在不知不觉中学会那种技艺的规则,包括那些连师傅本人也不外显地知道的规则^[20]。第三类工作决策,是指在工作过程中涉及的与工作任务实施相关的各种判断知识。主要包

含认知类知识(如,记忆、思维、想象等)、元认知类知识(如,个体学习认知、任务认知和学习策略等)、职业取向类知识(如,职业价值取向、目标取向、情感取向、态度取向、兴趣取向等)三类。在工作过程中,工作决策包括理论决策和实践决策两部分,理论决策是指个体在分析工作任务及制定工作任务实施方案时,涉及的工作知识和工作任务之间的知识关联性判断,主要是工作任务与显性知识(工作情境知识、工作原理知识及工作规则知识)之间的判断问题;实践决策是指在实施工作任务过程中及评价反思工作任务成果时,涉及的工作情境和工作任务之间的行动效果判断,主要是工作任务与隐性知识(工作技能和工作诀窍)之间的判断问题。工作决策是“怎样做更好”知识,是工作过程中判断性和策略性知识,贯穿于整个工作过程,是一种无法言明(因为没有语言能说明,而不是限于表达能力不能说明)的知识。总的来说,工作技能、工作诀窍和工作策略都是不能言明,只能借助实践来表达的以非符号为特征的隐性知识形态。波兰尼认为,隐性知识大量存在于人们的行动中,是一种“与行动相伴随的知识”(act-inherent knowledge; knowledge in action),很难被对象化、外在化^[21]。这三类隐性知识与显性知识在工作过程中相互作用,最终实现工作知识的动态生成。

隐性知识是高度个人化的,无法用语言或文字的方式进行课堂教学的知识。隐性知识很难传播给他人,因为这种传播是需要某种同时性加工的模拟过程^[22]。因此,对于隐性知识的获得只能通过学生个体实践及工作成果反思来实现。通过对职业教育隐性知识的分类,有助于了解隐性知识的特征,为职业教育实训实操类课程的设置及教学实施提供了依据。

(三)职业教育课程显性知识和隐性知识关系

工作知识是工作过程需要的知识,是以工作过程进行划界的类型知识,依附于工作过程,体现出工作知识职业性的本质属性。就一个具体的工作任务而言,其工作过程中涉及的工作知识是一个整体性知识结构。因此,显性知识和隐性知识的划分是为了更好认识职业教育课程知识的本质和特征,为了课程与教学提供依据,并非意味着工作知识内

部的截然二分,它们是工作知识的不同面向的反映,统一于工作过程中,两者既有区别又有关联。

首先,隐性知识是新知识生成的基础。知识是人认识世界的结果,新知识的产生离不开人这一主体。任何新知识的生产都是个体基于隐性知识与外部环境相互作用的成果。隐性知识既是一切知识的根源,也是一切知识的终极目标,无论什么形态的知识都与隐性知识有关^[23]。如果将职业教育课程知识涉及的工作过程划分为四个阶段,即明确任务阶段、制定计划阶段、实施检查阶段和评价反馈阶段,那么在各个阶段,特别是隐性知识中的工作决策的作用,使得新知识的产生成为可能。如,在明确任务和制定计划阶段,就涉及工作情境知识、工作原理知识、工作规则知识以及工作决策知识的应用,通过对工作任务的综合分析,并做出判断和决策,以制定出最佳的工作计划和实施方案。在这过程中,显性知识在隐性知识(工作决策知识)的作用下基于工作任务得到了一次应用和综合,产生了一个新的工作方案,新的工作方案就是新知识的一种体现。在实施检查和评价反馈阶段,涉及全部隐性知识及显性知识工作规则的应用,最终形成一个具体的实践成果或产品,并对成果或产品进行评价、反思及经验总结。成果或产品也是新知识的体现,成果或产品的生产过程是基于工作技能、工作诀窍和工作决策等隐性知识的应用而实现的,对成果或产品的评价、反思和总结是工作决策中的元认知类知识在起主要作用。对于具有实践性特征的职业教育课程与教学而言,需要特别重视隐性知识的基础意义。

其次,显性知识是隐性知识外化的结果。个体在实践活动中,当其隐性知识被需要时就会被激发并被应用于创造活动,实践出的成果或生产出的产品就是隐性知识外化为显性知识的结果。隐性知识只有转化为可编码的显性知识,才能通过各种渠道进行传播和使用。职业教育课程显性知识是相关专业人员从事职业教育过程中累积起来并将其外显化的结果。就工作知识涉及的工作过程而言,在明确任务阶段,就是个体结合自己所学的显性知识及工作决策知识对工作任务进行综合分析,分析的过程就是隐性知识外化的过程。到了制定计划阶段,制订出了工作任务的实施方

案,并以书面语言或符号呈现出来,这符号化的实施方案就是隐性知识外化的结果。到了实施检查阶段,更多的隐性知识如工作技能和工作诀窍的加入,这个过程以隐性知识的作用为主。最后的评价反馈阶段,即以任务完成的最终成果或产品为主要依据对整个工作过程进行评价和反思,这个最终的成果或产品就是隐性知识外化为显性知识的实物表现,通过反思将个体的工作经验和工作技巧加以归纳总结,对于不能言明的部分继续以隐性知识形态储存在个体内,对于可以言明的部分予以编码符号化和外显化,以显性知识的形态呈现出来。从某种意义上说,所有新知识都是隐性知识外化为显性知识的结果,在职业教育课程知识生产过程中,在学习已有的显性知识的基础上,要善于反思,将隐性知识外化并予以恰当符号化。

再次,任何显性知识只有转化为隐性知识才能实现个体知识的内化和意义的生成。个体的学习过程就是一个显性知识累积和内化的过程,当个体投入到实践活动中时,被个体内化了的显性知识部分就会成为个体实践的需要,以显性知识和隐性知识构成的工作知识的形式参与活动,成为个体的内在知识并实现它的价值。在工作过程的明确任务阶段,个体在内化工作任务涉及的工作情境知识、工作原理知识、工作规则知识等显性知识的基础上对工作任务进行综合分析,明确工作任务要求。到了制定计划阶段,个体在上个阶段综合分析的基础上,制定出切实可行的最佳任务实施计划,即将显性知识内化并实现意义的生成。继而在实施检查阶段,进一步内化工作规则类显性知识,并结合工作技能和工作诀窍及工作决策等隐性知识开展工作任务的实施,这个任务实施过程也是个体内化显性知识和新知识(包括显性知识和隐性知识)意义生成的过程。最后的评价反馈阶段,工作的成果或产品是其最重要的内容,它是显性知识内化为隐性知识后,通过实践意义生成的结果,这个成果或产品隐含着个体内化后了的显性知识以及隐性知识直接作用后生成的新的工作知识。从整个工作过程来看,隐性知识是个体直接作用于工作任务的知识,显性知识需要经过隐性知识中的工作决策的作用才能意义化,也就是说,静态的显性知识需要在工作过程中

内化为个体隐性知识才能动态化,并在动态化的过程中实现意义的生成。因此,职业教育课程要注重显性知识的内化为隐性知识的过程,隐性知识具有明确的个体职业能力指向,它是职业教育人才类型的重要表征。

三、职业教育课程知识分类表达

不同形态的职业教育课程知识具有不同的表达形式和表达载体。显性知识的表达形式有概念、命题、原理和范畴等,主要的表达载体有符号系统、物质材料和人造物等;隐性知识的表达形式是思维和行动,主要的表达载体是人脑和身体。职业教育课程知识的分类表达对职业教育课程开发及教学实践具有直接影响,在一定程度上决定了职业教育课程内容的呈现方式以及教学内容的系统设计。

(一)职业教育课程知识分类表达形式

职业教育课程知识的显性知识形态是可以实现符号化表征的知识形态,隐性知识是不能符号化、外在化的知识形态。两种不同的知识形态的表达形式必然也存在区别和差异。探明职业教育课程知识不同知识形态的表达方式,有利于明确职业教育课程知识的呈现特点,进而更好把握职业教育课程知识的类型特征。

显性知识形态的表达形式主要以概念、命题、原理、范畴等为主。显性知识最基本的表达形式是概念和命题,概念是表示普遍存在事物类型的名词,命题是通过肯定或否定对事物做出某种陈述的判断语句^[24]。概念是客观事物共同特性的反映和概括,是人们通过思维活动对事物进行分析、抽象、综合和归纳,从而找出事物的特有属性,然后对该事物进行的定义和说明,具有事物类别区分意义,如,人和动物都是概念。知识是由概念构成的,是表达知识的最小单位。显性知识作为可以言明的知识,必然也有概念成分。命题是由概念组合而成可供判断的语句,并具有意义倾向性,可以完整的表达一个语义,如,“狗是动物”就是一个命题。原理是知识概念中的核心概念,相对于简单概念来说,原理是复杂概念,是人类认识世界的真理性知识,是人类智慧的结晶,如定律、定理、公式、规则、规律等。范畴是表示事物基本类型的思想格式^[25],是人类思维对客观事物普遍本质的概括,具有基本的普遍性,反映事物的类型和范围,

其实质是理论或学说的基本概念与概念之间的关系^[26]。对于职业教育课程知识而言,显性知识形态中的工作情境知识、工作原理知识和工作规则知识都包含了概念、命题、原理、范畴等不同的表达形式,只是各种表达形式占比不同而已。如,工作情境知识中的物理情境知识诸如工作对象、工具、材料、设备等主要以概念和命题的表达形式为主;工作原理知识中的科学和技术理论知识则以原理和范畴的表达形式为主;工作规则知识中的符号规则、劳动规则和行为规则就包括了命题、原理(规则性)以及范畴等表达形式。对于显性知识表达形式的探讨,有利于明确在隐性知识转化及新知识产生过程中更好地完成工作知识外化的表达。

隐性知识形态的表达形式主要是思维和行动。思维是个体进行逻辑推导和内在思考的属性,它是人们探索世界和认知事物的高级阶段。人们只有通过思维活动才能真正探知世界的客观规律和事物之间的本质联系。邵志芳根据思维载体的不同将思维划分为抽象逻辑思维、具体形象思维和直观动作思维^[27];皮亚杰根据儿童心智发展的阶段将思维划分为动作思维、具体形象思维和抽象思维。这些分类在语言逻辑思维之外论证了其他思维类型的存在,为隐性知识的表达提供了依据。行动指的是为了某种目的的活动,其教育学的意义在于,是目标指向、内部结构明确且产生具体结果的活动^[28]。行动有两个重要的“极点”,即行动者和环境,行动的发生与环境有关^[29]。从某种意义上说,职业教育课程知识是一种情境性知识,特别是隐性知识,是一种行动伴随性知识。就隐性知识形态具体而言,作为认知性隐性知识的工作决策知识,其认知类知识、元认知类知识以及职业信仰类知识主要以思维的形式进行表达的,如,在明确任务和制定计划阶段,工作决策知识的应用就表现为个体思维对工作任务及涉及的相关知识进行分析和综合,进而进行判断和决策,在最后的评价反馈阶段,也通过个体思维对工作成果或产品进行评价、反思和总结。作为技术性隐性知识的工作技能和工作诀窍,其主要表达形式是行动,主要体现在任务实施检查阶段,任务的实施是个体直接作用于工作任务,工作技能和诀窍就是通过个体的实践行动来表达。由此可见,隐性知识的获得重在通过工作任务

的分析、工作过程中的思维决策以及行动实践来实现个体知识意义的生成。

(二)职业教育课程知识分类表达载体

知识的表达需要载体,不同的知识形态在表达载体上也呈现出不同的形式。人们通常将知识的载体分为五种类型:第一类载体是人脑载体;第二类是符号系统;第三类是各类物质材料;第四类是知识交流平台;第五类是人类创造物^[9]。在借鉴这种普遍性知识载体分类的基础上,结合职业教育课程知识两种知识分类形态及表达形式特点,寻找显性知识形态中各类知识和隐性知识形态中各类知识的恰当的表达载体,为职业教育课程知识的具体呈现和合理表达提供依据。

显性知识形态的表达载体主要有符号系统、物质材料和人造物。符号系统包括语言符号系统和文字符号系统,前者表现为听觉符号,后者表现为视觉符号。语言和文字是人类进行思想交流和信息沟通的有效工具,同时也是思维成果的外化表达,是人们实现知识和精神财富的累积及传承的重要载体。物质材料载体主要是指以刻写、印刷与录制等方式来固化知识的各类物质材料,如教材、光盘、图书等。人造物与物质材料载体有一定的区别,这里的人造物主要是特指工作实践成果,可以是有形的实物,如,人造卫星、计算机等,也可能是无形的物质,如,软件产品、系统产品等。对于职业教育课程显性知识来说,工作情境知识就涉及以上三种表达载体,如,物理情境知识中的工作对象、工作设备、材料和场所主要以物质材料和人造物载体表达,人文情境知识中的工作环境及工作人员就涉及符号系统载体的表达。工作原理知识则以符号系统中的语言符号以及物质材料载体形式予以表达,以书面文字的形式为主。工作规则知识中的符号规则主要以符号系统为主,如,专业人员之间的图纸和术语的沟通,劳动规则以物质材料和人造物,如,数控设备操作手册和数控系统软件操作流程,行为规则以符合系统和物质材料系统为主,如,生产过程中的安全规程和签订的安全协议书等。总之,显性知识形态的表达载体是多种多样的,同一类知识也可以采用不同的载体进行表达,以方便和满足工作过程需要为准则。

隐性知识形态的表达载体主要是人脑和身

体。不说出或不写出的命题依然是需要表示工具,思议者很可心中藏之^[10]。隐性知识就是不说出也不写出的命题,这里“心”指的就是人脑。人脑通过思维加工的方式对显性知识进行内化,转化为个体隐性知识,当遇到外部问题刺激而被激发时,就能生产出新的知识。个体知识中不能或无法通过恰当载体进行表达的那部分知识就是隐性知识。人脑是隐性知识的住所。身体在这里特指人的四肢躯体,它是人体行动的载体,不包括人脑部分。事实上,身体与人脑很难做完全区分,这里也只是做相对意义上的区分。就职业教育课程隐性知识而言,认知性隐性知识以人脑载体为主,如工作决策知识中的认知类和元认知类知识都是思维活动的结果,整个工作过程都是在人脑(思维)的判断和决策前提下推进完成的。技术性隐性知识则涉及人脑和身体载体的表达,如,工作技能主要是一种身体技术,在工作过程中以行动的方式体现出来,工作诀窍则涉及人脑载体和身体载体,由于工作诀窍是一种没有言语表达而无法明言的知识,只有当工作情境和工作任务刺激时才能通过人脑的思维形式被激活,进而在实践过程中随着工作技能以行动的方式展示出来。可以看出,由于隐性知识的高度个人化,隐性知识形态的表达载体只能是人本身,这也就解释了隐性知识的学习只能通过个体实践来获得,而无法通过课堂符号化的教学来实现,同时这也是隐性知识成为人力资源开发和不同人才类型划分依据的深层次原因。可以说,从隐性知识的角度来探究职业教育人才的培养和职业教育的类型特征将会获得更好的理论和实践意义。

参考文献:

[1][28]姜大源.职业教育要义[M].北京:北京师范大学出版社,2017:2,23.

[2]徐国庆.实践导向职业教育课程研究[D].上海:华东师范大学,2004.

[3]唐林伟.职业教育知识生产研究[D].上海:华东师范大学,2010.

[4][8][13][15][18][23][24][26][30]陈洪澜.知识分类与知识资源认识论[M].北京:人民出版社,2008:139,26-30,177,177,66-67,67,69-70,71,79.

(下转第63页)

以学生的任何需求为中心,对于职业院校学生来说就是要以学生的技能迁移水平为中心。在同一范畴的参照系下设置三个以上的学习情境,而且学习情境的设置最好能促进技能水平实现由自迁移到近迁移再到远迁移的提升。随着情境的变换,教师的参与层次和指导水平逐步提升,同时教师参与的工作量逐渐减少,能将课堂上更多的时间转交给学生,实现课堂的有机翻转和有机对分。在此过程中。教师和学生的职业素质发展水平获得共同提高,实现了教学相长。

最后,更新教学绩效评价的基本模型及其应用方式。以“点”来评价教学绩效的方式已经不能适应现今的教学系统。根据职业教育教学的过程性和行动性,以普适性工作过程的六个环节,即“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”^[6]为评价单元,将按照时序性排列的典型工作过程与六步法相结合,制作相对应的雷达图,实现对教学绩效的综合化、系统化的评价。具体应用方式如下:在每一工作情境,测量每一个典型工作环节下普适性工作过程的六步的绩效得分,将每步得分标注在雷达图的经线上,把标注在雷达图上的各个得分点连接起来形成一个闭合的不规则六边形,此六边形的面积占比即为该被评者在这次个典型

工作环节下的教学绩效的整体评价;以此类推,即可计算出在每个工作情境下,每个典型工作环节的具体绩效得分情况,“将各个工作环节的整体绩效相加后取算数平均数或者标准差”^[7],作为该被评测者的教学综合绩效评价。

参考文献:

[1][2]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-01-04)[2020-06-11].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.

[3][4]闫智勇,姜大源,吴全全.1+X证书制度的治理意蕴及误区规避[J].教育与职业,2019(15):5-12.

[5]汤书波,张媛媛.高职院校专业建设适应区域产业发展的路径与策略研究——以云南省为例[J].中国职业技术教育,2019(2):73-81.

[6]姜大源,王泽荣,吴全全,等.当代世界职业教育发展趋势研究——现象与规律(之三)——基于纵横维度交替发展的趋势:实然与应然[J].中国职业技术教育,2012(24):15-27+39.

[7]闫智勇,吴全全.工作过程系统化课程视角下职教师资专业素质评价对策[J].职教论坛,2017(6):5-11.

(上接第53页)

[5][7][10][11]徐国庆.职业教育课程论(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2015:24,18,130,65.

[6]徐国庆.职业教育原理[M].上海:上海教育出版社,2007:182.

[9]徐国庆.工作知识:职业教育课程内容开发的新视角[J].教育发展研究,2009,28(11):59-63.

[12]石中英.教育哲学导论[M].北京:北京师范大学出版社,2002:150.

[14][21]徐国庆.实践导向职业教育课程研究:技术学范式[M].上海:上海教育出版社,2005:134,112.

[16]Nonaka I,Konno N.The concept of “Ba”: building a foundation for knowledge creation[J].California Management Review,1998(3):40-54.

[17]罗素.人类的知识:其范围与限度[M].北京:

商务印书馆,1983:11-12.

[19]吴国盛.技术哲学讲演录[M].北京:中国人民大学出版社,2016:65.

[20]迈克尔·波兰尼.个人知识——迈向后批判哲学[M].许泽民,译.贵阳:贵州人民出版社,2000:79.

[22]唐林伟.技术知识论视域下的职业教育有效教学研究[M].杭州:浙江大学出版社,2017:88.

[25]张岱年.中国古典哲学概念范畴要论[M].北京:中国社会科学出版社,1989:2.

[27]邵志芳.思维心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2001:6-7.

[29]赵志群,(德)海尔伯特·罗什.职业教育行动导向的教学[M].北京:北京师范大学出版社,2016:6-7.

[31]金岳霖.知识论(下册)[M].北京:商务印书馆,2011:879.

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊

AMI 综合评价 (A 刊) 核心期刊

中国科技核心期刊

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国职业技术教育

旬刊

2021.20

活力的古今之变与职教“活力课堂”

高职院校线上“金课”建设思想理路与改进策略

职业性、开放性与实践性：职业教育课程体系的构建依据

德国职业教育工作手册式教材编写体例及开发要点研究

ISSN 1004-9290



9 771004 929024

中国职业技术教育

Chinese Vocational and

Technical Education

旬刊 2021.20

本刊指导委员会

主任:张天保 教育部原副部长

副主任

黄尧 国务院参事

王继平 教育部副总督学

刘来泉 中国职业技术教育学会顾问

王军伟 高等教育出版社原副总编

董奇 北京师范大学校长

委员 (以姓氏笔画为序)

于法鸣 王健 白金明 朱恩田 齐瑞华

余祖光 余恢毅 李观政 邱惠霖 周稽裘

俞启定 贾瑞武 高瑛 薛喜民

主管单位 中华人民共和国教育部
主办单位 教育部职业技术教育中心研究所
中国职业技术教育学会
高等教育出版社有限公司
北京师范大学

编辑部主任 唐以志
编辑部副主任 刘红
编辑出版 《中国职业技术教育》编辑部
地址 北京市朝阳区惠新东街4号
富盛大厦16层
邮政编码 100029

本刊理事会

理事长 王扬南
副理事长 刘建同 贾瑞武 郝芳华
副理事长成员单位代表(以姓氏笔画为序)
丁钢 才晓茹 马长世 马仁听 王吉庆
王官成 王钧铭 叶学文 朱厚望 朱爱胜
刘海波 孙卫平 孙丽华 李延成 李宇红
杨卫军 吴学敏 何友义 何正东 何辉
张国方 张荣胜 张蕴启 陈国忠 陈继权
范双喜 罗先进 周建松 周健 於芳
赵驰轩 赵恒伯 赵博琼 钟代文 姜义林
祝木伟 钱吉奎 黄华圣 黄志良 崔西展
章宏 梁裕 蒋忠元 韩勇 惠朝阳
谢玉辉 裔大陆 蔡玉波 戴联华

常务理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)
马建春 王乃国 王升 王洪法 孙英
严世清 应可福 张澍东 周建军 单岩
姚利群 徐彦平 鞠红霞

理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)
王小林 王卫平 刘丽磊 李文科 李向红
李国艳 李洪渠 闵学良 汪大木 沈立
宋作德 罗显克 贾让成 徐龙海

秘书长 唐以志
(理事会成员名单见2019.10期第95页)

目录

本期关注:职业教育专业目录解读

- 5 坚持“四新”引领 助力能源革命 推动绿色发展
——《职业教育专业目录(2021)》资源环境与安全大类解析
易俊等

专题:活力课堂

- 10 活力的古今之变与职教“活力课堂” 陈向阳
15 中职活力课堂:内涵意蕴、操作程序与实施策略 朱俊等

课程改革

- 21 高职院校线上“金课”建设思想理路与改进策略
——基于数字原住民视角 修南
27 职业性、开放性与实践性:职业教育课程体系的构建依据
李必新等

- 33 中等职业教育课程改革视角下
项目课程应用研究的价值、困境及对策 肖丙生等

专业建设

- 39 教育生态学视角下的高水平专业群建设探析
——以山东外贸职业学院为例 张晨钟等
47 “双高”背景下高职院校专业设置与产业结构适应性分析
——以江苏涉农高职院校为例 尤明珍等

教材建设

- 52 我国职业教育教材政策的演进与展望
——基于2000—2020年国家政策文本的分析 范竹君

- 59 德国职业教育工作手册式教材编写体例及开发要点研究
蔡跃等

教学研究

- 65 技术创新教学法的新视角:情感、文化、场景、数据
——基于英国开放大学《创新教学报告2021》的解读
陈丹丹等

- 73 规模扩大背景下高职院校教学管理改革实践研究 张筱茜等

- 80 新时代高职院校课程教学新生态的构建
——以电力技术课程为例 唐春生等

- 84 本科职业教育专业教学改革路径研究
——以艺术设计类视觉传达设计专业为例 江卉

人才培养

- 88 人工智能教育语境下高职学生的学习力特征和提升途径 秦天程

- 93 基于全国职业院校技能大赛改革试点赛
园艺赛项监督工作的思考 吴立威等

封二 / 武汉华中数控股份有限公司

封三 / 江西旅游商贸职业学院

封底 / 浙江天煌科技实业有限公司

彩插 / 杭州万维镜像科技有限公司

江西旅游商贸职业学院

广告 / 封二、封底、插一

版式设计:贾平

中国职业技术教育
ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

2021年第20期
旬刊/总第780期
2021年7月11日出版

主 编 唐以志
常务副主编 席东梅
副 主 编 和 震 刘 红
责任编辑 车明朝 徐桂庭 王 秋
电 话 (010)58556724 58556728
58556738

传 真 (010)58556728
网 址 www.cvae.com.cn

投稿专用信箱 cvate1632@vip.188.com

总编室信箱 cvatezbs@163.com

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅处 全国各地邮局

国内发行代号 82—866

国外发行 中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)

国外发行代号 4517M

广告许可证 京朝工商广登字20170233号

印 刷 北京华联印刷有限公司

中国标准连 ISSN 1004-9290

续出版物号 CN 11-3117/G4

定 价 12.00元



本刊官方微信公众号

Chinese Vocational and Technical Education

The change of vitality and "vitality classroom" invocational education

Chen Xiangyang(10)

Vocationality, openness and practicality: the construction basis of vocational education curriculum system

Li Bixin, etc.(27)

Value, dilemma and countermeasures of project curriculum application research from the perspective of curriculum reform in secondary vocational education

Xiao Bingsheng, etc.(33)

Exploration and analysis on the construction of high-level professional group from the perspective of education ecology—take Shandong Vocational College of Foreign Trade as an example

Zhang Chenzhong, etc.(39)

The evolvement and prospect of teaching material policy of vocational education in China—based on the analysis of national policy texts from 2000 to 2020

Fan Zhuojun(52)

The study on the compilation style and key points of workbook-based teaching materials in German vocational education

Cai Yue, etc.(59)

Research on major teaching reform path of undergraduate vocational education—take visual communication design major of art design as an example

Jiang Hui(84)

(Ten-day periodical)

No.20(Total No.780)

Jul.11,2021

Responsible Department

Ministry of Education, P.R.China

Sponsored By

Central Institute of VTE

the Chinese Society of Voc. & Tech. Education

Higher Education Press

Beijing Normal University

Editor-in-Chief TANG Yizhi

Deputy Editor-in-Chief

XI Dongmei HE Zhen LIU Hong

Editors CHE Mingzhao XU Guiting

WANG Qiu

Editing & Publishing Department

Editorial Department of "Chinese

Vocational and Technical Education"

Address The 16th Floor FuSheng Building No4

Huixin east street Chao Yang district,

Beijing

Postcode 100029

Tel (010)58556724 58556728 58556738

Fax (010)58556728

Web www.cvae.com.cn

Contribution E-mail cvate1632@vip.188.com

Chief Editor's Office E-mail cvatezhis@163.com

Domestic Publisher

Beijing Bureau of Newspapers and

Periodicals Issue

Overseas Publisher

Chinese International Book Trade

General Company (Beijing, 399 P.O.B.)

Overseas Code 4517M

Advertising License No.20170233

Printing C&C JOINT PRINTING CO.,BEIJING) LTD.

Magazine Code ISSN 1004-9290

CN 11-3117 / G4

Price ¥12.00

本刊启事

● 欢迎来稿, 请勿一稿多投。稿件一经刊用, 即寄样刊。来稿自寄出之日起, 50个工作日内未收到本刊用稿通知者, 可自行处理。

● 凡本刊发表的文章、图片, 任何媒体未经允许不得转载。如经本刊同意授权刊登, 应注明出处, 并向作者寄发稿酬。否则本刊将追究侵权者的法律责任。

● 本刊发表的文章或图片等, 在编辑时或多或少均有改动。如作者不希望本刊做任何改动, 请在来稿中注明。

● 本刊许可中国知网以数字化方式复制、汇编, 并以网络为载体传播本刊全文。如作者不同意网络传播, 请在投稿中注明, 本刊将做适当处理。

● 本刊发表的文章, 可能会被摘编, 发布于《中国职业技术教育》杂志官方微信, 并注明出处。如作者不同意文章被摘编放入微信, 请在来稿中注明。

● 如发现印有印装差错请与本刊编辑部联系调换。



天煌教仪

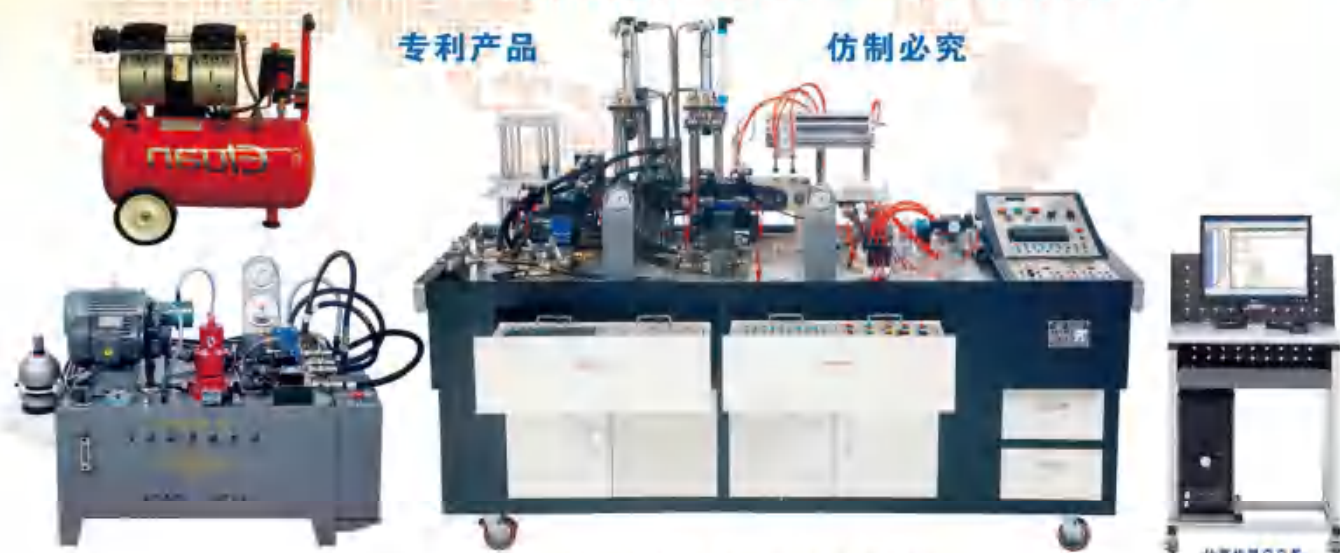


World Educ



跟踪行业发展趋势 研发企业培训装备

2021年全国职业院校技能大赛
中职组“液压与气动系统装调与维护”赛项竞赛平台



专利产品

仿制必究

THPHDW-1A型 液压与气压传动综合实训系统

人人出彩，技能强国。2021年全国职业院校技能大赛中职组“液压与气动系统装调与维护竞赛”，于6月12—13日在漯河市第一中等专业学校举行，共有来自全国各省（市）、自治区的28支代表队参加比赛。

大赛同期，组织召开了“液压与气动技术应用专业建设研讨会”，以“营造产教融合的人才培养环境，兼顾专业与创业的教育教学改革”为宗旨，探讨“岗课赛证”融通的人才培养模式，从而提升人才培养的针对性，提高职业教育发展与产业发展的匹配度。

全国职业院校技能大赛是我国规模大、影响力强、技能水平高的全国性、综合性职业院校技能大赛，是展示职业教育形象、扩大职业教育社会影响力的重要机遇。全国职业院校技能大赛作为一项制度设计，已经连续举办了十四届，竞赛内容、竞赛方式与一线行业企业的技术应用结合越来越紧密。



中国·浙江天煌科技实业有限公司

CECIMA HIGH PERFORMANCE & TECHNOLOGY INDUSTRIAL CULTURE CHINA

地址：中国·浙江省杭州市滨江区西兴街道西兴10号 邮编：310030

客户服务热线：400-105-1005 (0571) 89978000/89978111

售后服务热线：400-105-1005 (0571) 89978222/89978333

传真：(86-571) 89978268/85229897

http://www.tianhuang.cn E-mail:sales@tianhuang.cn

高新技术企业 博士后科研工作站 师资培训基地
省级企业研究院 院士专家工作站

您看了“天煌”更多信息请点击 www.tianhuang.cn

职业性、开放性与实践性： 职业教育课程体系的构建依据

李必新,李仲阳,唐林伟

(湖南师范大学,湖南 长沙 410081)

摘要:通过直观职业教育课程体系本身,基于工作体系的三维分析视角,构建了多维分析框架,并提出职业维度的职业教育课程体系构建依据为职业性,具体体现为职业教育课程体系目标指向的设定;工作维度的职业教育课程体系构建依据为开放性,具体体现为职业教育课程体系结构组织的设计;技术维度的职业教育课程体系构建依据为实践性,具体体现为职业教育课程体系知识内容的选择。通过对职业教育课程体系构建依据的分析,旨在深化对职业教育课程体系构建的整体认识及其构建依据的探讨,以期期为职业教育课程体系构建和质量提升提供思路。

关键词:职业教育;课程体系;工作体系;职业性;开放性;实践性

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2021)0020-0027-06

《国家职业教育改革实施方案》明确提出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。职业教育作为一种教育类型,其课程也应有属于自己的类型特征^[1]。当前,职业教育课程还未完全摆脱普通教育学科体系课程的影响,职业教育课程理论与实践脱节的现象依然存在,具有职业教育类型特征的课程体系并未真正形成,直接影响了现代职业教育的体系建设和内涵发展。梳理相关文献,发现我国职业教育课程体系的研究主要以借鉴普通教育知识课程体系和

国外的职业教育课程体系(如德国双元制职业教育行动体系课程)为主。从职业教育本质和课程体系本身出发思考课程体系的构建,无论是对职业教育课程理论研究,还是课程开发实践都具有重大的意义和价值。因此,通过直观职业教育本质,关照职业教育课程体系本身,构建基于工作体系的三维视角分析框架,多维度探究职业教育课程体系构建的依据,进而全面深入理解职业教育课程体系的类型特征,能为职业教育课程体系的构建提供参照和指导。

收稿日期:2021-05-07

基金项目:国家社科教育学一般课题“人工智能时代职业教育知识论变革研究”(课题编号:BJA190106,主持人:唐林伟);贵州省教育科学规划青年课题“产教融合背景下中职专业课程体系构建研究”(课题编号:2020C034,主持人:肖文君)

作者简介:李必新(1987—),男,博士研究生,讲师,主要研究方向为职业教育课程与教学论;李仲阳(1962—),男,博士,教授,博士生导师,主要研究方向为职业教育课程与教学论,职业教育教师教育;唐林伟(1978—),男,博士,副研究员,硕士生导师,主要研究方向为职业教育课程与教学论。

一、职业教育课程体系构建依据分析框架:基于工作体系的三维视角

现代职业教育体系的构建宏观上看是职业教育各类各层次实施实体机构的相互衔接,中观层次看是各类各层次专业的前后合理设置,更深层次的则是课程体系的构建问题。因此,回归职业教育课程体系,需要寻找职业教育课程体系分析框架,探究职业教育课程体系构建依据,进而构建彰显职业教育类型特征的课程体系,实现现代职业教育课程体系内在实质衔接。

(一)职业教育课程体系构建反思:回到工作体系

课程体系是指在一定课程观的指导下,将课程各个构成要素进行排列组合,使其在动态过程中统一指向课程体系目标实现的系统。职业教育课程体系的构建需要从职业教育本质出发,基于职业教育课程观的指导进而构建具有职业教育类型特征的课程体系。因此,有必要从职业教育历史发展的视角和与普通教育比较的视角探索职业教育课程体系的形成和特征,进而透视职业教育课程体系构建的逻辑起点和依据。

综观职业教育发展史,主要经历了从古代学徒制阶段到近现代的学校职业教育确立及体系化发展阶段,课程体系在这一过程中逐渐形成。人类最早的教育活动就是职业性的教育活动,这种为了人类自身发展需要所进行的传递生产劳动经验、技术技巧、方法态度的教育活动,就是职业教育的雏形,其特点是生产劳动与教育活动融为一体^[1]。随着生产力的发展,这种职业性的教育活动从生产劳动中分离出来,出现了学校形式的专门性的职业教育。在学校职业教育出现之前,劳动经验和生产技术的传递以及劳动力的再生产是通过学徒制进行的,师傅带徒弟的学徒制度成了人类社会技术传承的主要手段。从一定意义上说,近现代职业技术教育制度是由学徒制演变而来的^[2]。学徒制起源于中世纪手工业行会对技工师傅的培训,此时的课程内容主要以劳动经验和生产技巧为主,技术性不强,课程内容也不成体系,学徒以模仿师傅的操作为主,师傅教学随意性较大,其突出特征就是工作过程和学习过程的一体化。工业革命引起生产方式和管理方式的巨大变革,新的

生产组织形式对劳动者的素质提出了新的要求,以传授科学原理和生产技术为主要内容的现代职业教育应运而生^[4]。学校替代了学徒制,班级授课制取代了生产现场模仿操作,课程内容开始呈现出技术性和理论性,技术知识和科学知识逐渐成为职业教育课程的主要内容,基于工作岗位的职业教育课程体系也逐渐形成。

职业教育和普通教育具有不同的课程内容和体系,究其根源就是与人类长期共生,却始终二元分离的两大体系,即工作体系和学术体系^[5]。普通教育是基于学术体系的教育类型,以培养知识性人才(学术型和工程型人才)为目标。学者是普通教育的主体,学位制度是衡量学者们学术水平的评价制度,其课程内容以学科知识为主,注重知识的科学性,课程体系是以知识的内在逻辑为基础形成的学科知识体系。而职业教育是基于工作体系的教育类型,以培养职业性人才(技术型和技能型人才)为目标,工匠是职业教育的主体,职业资格证书制度是衡量工匠们技术水平的评价制度,其课程内容以工作过程知识为主,注重知识的实践性,课程体系则是以工作过程为基础形成的职业行动体系。

综上所述,工作和工作体系是探究职业教育课程体系构建的关键。职业教育存在的基础是工作体系,它是职业教育之所以成为职业教育的根本原因^[6]。因此,工作体系不仅是探究职业教育本质的逻辑起点,更是职业教育课程体系构建的理论依据,职业教育课程体系的构建依据必须回到工作体系中寻找。

(二)基于工作体系的三维视角审视:职业性、开放性与实践性

对工作体系进行分析,分解工作体系的基本要素,厘清各要素之间的内在逻辑关系,以便能够找到职业教育课程体系构建依据的研究视角,进而确定职业教育课程体系构建的依据。

工作体系即人类直接进行物品与服务设计、生产、提供和交换的体系以及与之相关的管理体系^[7]。在不同历史发展阶段,尽管工作体系的构成要素会有差异,但总的来说,工作体系所涉及的基本要素相对稳定。无论是古代学徒制时期,还是近现代的学校职业教育,其基本要素主要有三个,即职业、工作与技术^[8]。从历史发展来看,首先出

现的是工作,谋生对于学徒来说是最主要的动机。随着社会生产力的发展,工作过程变得日益复杂,便出现了社会分工和组织化的工作,职业由此产生。而技术是渗透于整个工作过程中,是与工作同时出现的,按照上文所述,在古代学徒制时期,学徒以学习师傅的生产劳动经验为主,技术即表现为经验型技术。进入近现代学校职业教育时期,学生以学习科学原理和生产技术为主,技术表现为理论型技术。尽管职业、工作与技术三要素出现的时间有先后,但三者同时存在于工作体系中,并且有着密切的内在逻辑关系,其中,职业是载体和目标,工作是过程和结构,技术是手段和内容。任何职业劳动和职业教育,都是以职业的形式进行的^[9]。职业是社会分工的产物,是职业教育专业开展的载体,同时也是职业教育的目标。工作是开展职业训练和专业学习过程中的行动过程,不同的职业具有不同的工作过程和工作结构,并且遵循不同的结构组织。技术则是完成职业目标的工作过程中所需要运用的手段,渗透于整个工作过程中,是一种工作过程和职业活动中的手段,同时,技术也是职业训练和工作过程中需要掌握的主要内容。由此可见,职业、工作和技术三者是存在于工作体系中的一个有机整体,因此,有必要从三要素出发,以职业、工作和技术为视角审视职业教育课程体系的构建,寻找职业教育课程体系构建的依据,从而构建能够体现职业教育类型特征的职业教育课程体系。

职业维度的职业教育课程体系构建依据主要体现为职业性。职业和职业教育的内在联系是通过从业人员的职业素质得以构建,职业性集中体现为就业导向性^[10]。课程内容及体系作为培养从业人员职业素质的载体,必然需要体现目标指向的职业性,以便学生能够进入工作体系和特定职业,实现个体就业和职业发展。工作维度的职业教育课程体系构建依据主要体现为结构组织的开放性。一个职业之所以成为一个职业,是因为这个职业有着与其他职业不同的工作过程^[11]。工作过程是动态的发展的行动过程,每一个职业都有结构不同的工作过程,遵循各自的结构组织线索。因此,在构建课程体系时就需要以各个职业的工作过程为参考系,构建一个足以支撑职业生涯发展的开放性的课程

体系,以实现学生在职业中获得可持续发展。技术维度的职业教育课程体系构建依据主要体现为知识内容的实践性。技术本质上是一种实践活动,真正的技术实践能力必须在实训过程中才能形成,这是由技术的本质决定的^[12]。作为职业教育课程的主要内容,技术知识是一种过程性动态知识,具有任务逻辑性,其最本质的特性是实践性^[13]。可见,从职业、工作和技术三维视角审视职业教育课程体系的构建依据,得到的结论是职业教育课程体系的构建在目标指向、结构组织和知识内容上需要分别遵循职业性、开放性和实践性。

二、职业教育课程体系目标指向设定依据:职业性

职业性是职业维度职业教育课程体系构建的依据,对于职业性的内涵阐释和解读是依据职业性设定职业教育课程体系目标指向的前提。依据职业性设定职业教育课程体系的目标指向更是体现了职业教育的类型特征。

(一)职业维度的职业性内涵阐释

职业是职业教育的一个核心概念,专业的职业属性是职业教育不同于其他教育的最本质的特征^[14]。职业教育课程必然要体现职业性。为此,需要从经济学、社会学和教育学等多角度去解读职业的内涵,这将有利于深化对职业教育课程的认识,进而实现职业教育课程体系的目标指向。

从经济学看,职业就意味着工作,意味着谋生手段,意味着创造社会财富的途径^[15]。职业是劳动分工的结果,劳动者通过职业进入工作岗位,来实现谋生和个体的职业生涯发展,并创造一定的社会财富。职业教育的就业导向便是经济学意义上职业性的体现。从社会学来看,职业是个体社会生存的载体,是一种建立在相对稳定的专门化与标准化基础上的职业资格的社会组织形式,或者说职业是社会分工的表述^[16]。从教育学的观点看,职业是个体接受教育的结果,职业教育在针对职业能力培养的同时还要关注个体人格等整体性的发展,否则过度的专门化的专业能力,将阻碍非专门化的方法能力、社会能力的培养^[17]。专业能力、方法能力和社会能力构成整体性的职业能力,支撑着个体的职业成长和发展,同时也为个体的身心发展提供了方向。正如杜威所说,一种职业

只不过是人生活所遵循的方向^[18],从而消解了职业教育和自由教育的对立,确立了“职业”在教育目的中的地位^[19]。

综上所述可以看出,职业性即任何职业劳动和职业教育,都是以职业的形式进行的,它意味着职业性即规范了社会职业劳动岗位的维度,又规范了职业教育专业设置、课程开发和考核评价的标准^[20]。从这个意义上说,职业性决定了职业教育既具有社会功利属性,同时也要具备普通教育的非功利属性,是职业教育不同于其他教育类型的本质特征。

(二)依据职业性设定职业教育课程体系的目标指向

职业教育的目标是让学生进入工作体系,即进入各个职业^[21]。就业导向是职业教育课程体系必然要指向的构建目标,同时,个体职业生涯的发展所需要的整体性职业能力也是职业教育课程体系必须要考虑的目标指向。因此,依据职业性构建职业教育课程体系就需要同时设定社会功利性和个体非功利性目标。

基于工作体系的职业教育是以能力培养为本位的教育,职业教育课程体系的构建目标必然要指向职业能力,整体性的职业能力是个体全面发展的基础。个体职业能力的高低取决于专业能力、方法能力和社会能力三要素整合的状态,专业能力是指从事职业活动所需要具备的专业知识和专门技能,方法能力是指从事职业活动所需要的工作方法和学习方法,社会能力是指从事职业活动所需要的行为规范、价值观念以及人生态度^[22]。能力三要素整合的结果便是一种整体性的职业能力,即综合职业能力。综合职业能力在专业能力方面强调对专业知识和技能的掌握,合理知能结构的获得,其目的是使个体能在职业实践中很好地处理职业的专门问题,满足职业的专门要求,具体表现为以物为对象的生产能力,如机器、仪表、材料等,以人为对象的服务能力,如餐饮、旅游、护理等,以物和人为对象的管理能力,如工作过程中的监控、调节、优化等。在方法能力方面强调科学思维习惯的养成,其目的是使个体能够从容自如地面对未来复杂的劳动环境和问题情境,能创造性地化解困境,学会学习,学会工作。在社会能力方面强调良好的

人际关系和积极的人生态度,其目的是使个体经过职业教育的培养,不仅成为一个身怀技艺的职业人,还要成为一个身心健康的社会人。因此,依据职业性设定的职业教育课程体系综合职业能力目标,既要顺应社会发展规律,满足个体适应社会发展以及社会对合格“职业人”需求的社会功能,同时,还得兼顾遵循教育发展规律,满足个体身心成长以及个性对合格“社会人”追求的教育功能,既要满足社会发展的需求,又要满足个性发展的需要,是个体实现全面发展的目标指向。

三、职业教育课程体系组织结构设计依据:开放性

工作过程是一个动态的社会过程,同时也是个人职业成长和职业生涯发展的过程。开放性就意味着要着眼于人的整个职业生涯发展,依据学习规律和职业发展规律设计职业教育课程体系的结构组织。

(一)工作维度的开放性内涵阐释

工作过程不仅涉及社会职业的变化发展,还与个体的职业能力发展及个体身心发展规律紧密相关。因此,有必要从工作的社会性和教育性来解读其意涵,进而深入理解职业教育课程体系构建的开放性内涵,从而更好把握职业教育课程结构组织的设计。

从工作的社会性来看,工作以特定的职业为载体进行,是一个职业性的社会行动过程,遵循工作任务逻辑,而职业是社会分工的描述,是一种社会组织形式,包含于一定的人群关系中。工作过程不仅是一个操作的过程,首先是一个社会过程^[23]。社会生产力的发展,必然引发社会职业岗位和工作体系的发展变化,社会职业岗位和工作体系的发展变化就必然带来工作过程的改变,其外在表征为工作任务的改变。这就意味着职业教育课程体系的构建必须具有足够的开放性,以便更好地适应社会发展变化。从工作的教育性来说,杜威认为,工业的发展使得职业和工作内容变化频繁,每个人都面临着职业和工作岗位的变换。为此,必须不断发展个体的职业能力以适应现代社会的就业环境,通过职业教育和自由教育的整合来实现学生既满足当前工业社会的需要,同时给予学生未来技术上的准备。在关注工作岗位发展的基础上,参照职业生

涯发展规律和身心发展规律开展职业教育。也就是说,职业教育课程体系的设计要着眼于个体职业和身心的发展,具有开放性。工作维度的开放性,从宏观上讲,是社会发展和个体发展对职业教育的客观要求,需要设计中等职业教育—高等职业教育—本科职业教育,甚至是研究生职业教育的体系来支撑符合社会发展和个体发展规律的职业教育人才培养;从微观上说,开放性就是要做好职业教育课程体系结构的衔接设计,避免职业教育课程体系构建走向封闭。

(二)依据开放性设计职业教育课程体系的结构组织

职业教育课程体系的组织结构设计需要同时考虑社会性发展要求和个体教育性成长需要,构建具有开放性特征的职业教育课程体系。

职业教育课程主要包括两大类,即普通文化课程和专业课程^[24]。普通文化课程主要是基于工作过程的社会性,对职业能力的充分发展具有非常重要的意义^[25]。因此,普通文化课程体系的结构组织应以工作过程中工作结构所对应的相关社会共同知识关系来构建,它是综合职业能力发展以适应现代社会发展的需要,同时也是与普通教育沟通衔接的需要。专业课程是基于工作过程的专业性需要。个体通过相关专业课程的学习,获得相应的专业能力,能够在具体的工作岗位中解决相关专业问题,胜任相关工作任务,这就需要个体具备专业的知识和专门的技能,具有合理的知能结构。为此,专业课程体系的结构组织应工作过程中工作结构所对应的相关专业能力之需来建构,主要指向综合职业能力的专业能力,是专业课程体系衔接设计的基础。可以看出,普通文化课程体系和专业课程体系的组织结构都要以工作过程的需要来进行设计,与工作结构相对接,依据工作岗位的任务设置课程体系^[26],最终构建满足基于综合职业能力的、满足个体社会发展和成长需要的开放性的课程体系。比如,项目课程体系的编排是以项目为载体,以任务为中心,以职业能力为基础的由实践到理论、应用到基础、具体到一般的倒三角形构建模式,由此,整个课程体系由封闭走向开放^[27]。工作过程系统化课程的内容编排则是一种基于行动体系的串行结构,是学习过程中学

生认知的心理顺序,与专业所对应的典型职业活动顺序,或是对实际的多个职业活动过程经过归纳抽象整合后的职业行动顺序,即行动顺序^[28],是在对学科体系的解构与行动体系重构的过程中从知识或能力的“构成说”走向知识或能力的“生成说”的改革与创新^[29]。具体来说,职业教育课程体系组织结构设计涉及横向衔接和纵向衔接,横向衔接就是课程内容体系和职业资格证书体系的对接问题,纵向衔接即中职—高职—本科不同层次之间的课程体系对接问题^[30]。

四、职业教育课程体系知识内容选择依据:实践性

技术是一种实践性的活动,实践性是技术知识的最主要特征,理应成为职业教育课程体系知识内容选择的必然标准和依据。

(一)技术维度的实践性内涵阐释

技术本质上是一种活动,具有实践性,指向实践能力,是职业岗位要求的内在依据,是完成工作任务的手段,同时,也是工作过程中的主要活动内容,渗透于工作过程和职业活动中。

随着科学的强势崛起,技术本身受到了极大的挑战,一度成了科学的附庸,丧失了独立性。反映在职业教育课程上,体现出重视普通文化课程和专业理论课程的教学,轻视或不够重视专业实训课程的实践的现象,在课程内容选择上更是理论与实践脱节,课程学问化问题明显,导致职业教育课程学问化的主要原因是技术独立性的丧失^[31]。科学对技术独立性的“侵占”主要体现为科学理论对技术的重大指导作用。从技术哲学层面来看,技术和科学是相互独立的发展体系,技术知识本身具有其独立性。从心理学层面来看,发展不同的能力需要不同的知识,技术实践能力与理论理解能力是两种不同的能力^[32]。对技术独立性的分析有利于理解技术的含义,进而把握实践性的内涵。著名技术哲学家米歇尔认为技术应该包括物体、过程、知识和意志的技术四个方面,它是一个有机的、动态的结合。当物体、知识和工具等在技术目的指导下有机地结合起来,并对材料施加某种影响时,便构成了技术过程,或者说技术活动。从最根本意义上说,技术是一个过程,一种活动,其本质特征是实践性^[33]。这也就意味着,技术维度的

实践性内涵即强调在完成职业岗位的工作任务过程中,掌握相关技术知识内容,其目标指向职业行动能力,并强调实践过程的情境性和结果性。

(二)依据实践性选择职业教育课程体系的知识内容

职业教育课程知识内容是课程体系构建的物质基础,同时,也是作为职业教育类型教育特征的重要体现。从某种意义上讲,任何课程体系的构建都是依据课程目标的指向进行课程知识内容的选择,然后进行结构序化。职业教育课程内容的选择必然指向综合职业能力目标,选择工作过程所需的技术知识,这些知识也必然体现技术的实践性本质特征。因此,职业教育课程知识内容就需要依据实践性来进行选择,具体包括普通文化课程知识内容的选择和专业课程内容的选择。

职业教育课程内容的选择都必须指向职业能力,具体体现为工作知识的选择。那么,普通文化课程内容需要根据职业教育自身的特点,突出实践性,以工作过程的需要和职业能力的指向来确定,特别是职业能力中的方法能力和社会能力。要联系学生的生活实际,以全面培养学生的文化素养为导向,不追求知识的深刻和学理。在选择语文、数学、外语等课程知识的同时,还需要重视职业生涯教育、人际沟通、心理教育、环境教育等知识内容,同时,还需要重视知识内容表达的实用性和生活性。在专业课程内容选择方面,具体包括专业理论知识内容和专业实践知识内容的选择,且更多地指向专业能力。根据技术知识的结构,可以将其分为技术理论知识和技术实践知识^[34]。专业理论知识内容自然就以技术理论知识为主,专业实践课程内容以技术实践知识为主,然后,对相应的专业知识内容进行归类处置,设置相关课程。技术理论知识在一定程度可以按照工作过程的需要参照其本身的知识逻辑来组织课程,技术实践知识则可以在工作过程中按照需要完成的工作任务逻辑来组织课程,或均按照工作任务逻辑来处理相关知识,设置一体化课程等。如,项目课程把专业知识处置为综合专业实践课程、学科课程和任务中心课程,其中,综合专业实践课程以技术实践知识为主,学科课程以技术理论知识为主,任务中心课程则同时包括两部分知识。需要强调的

是,无论是技术理论知识还是技术实践知识,都具有实践性特点。其中,技术理论知识与知识的表征方式和实践程度紧密相关,技术实践知识更是涉及缄默性知识。由此可见,普通文化课程知识内容和专业课程知识内容的选择都必须考虑工作过程的需要和个体未来的职业生涯发展,要与生活的情境或者工作实践的情境相关,共同指向职业教育课程体系构建的目标,即综合职业能力,这同时也是技术的实践性本质特征的体现。

参考文献:

[1]姜大源.学科体系的解构与行动体系的重构——职业教育课程内容序化的教育学解读[J].中国职业技术教育,2006(7):14-17.

[2][3][4]翟海魂.发达国家职业技术教育历史演进[M].上海:上海教育出版社,2008:13-14+33.

[5][6][8][12][15][19][21][23]徐国庆.职业教育原理[M].上海:上海教育出版社,2007:29,33,34,45-46,35,37,38,41.

[7][25]徐国庆.职业教育课程论(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2015:15,147.

[9][11][14][16][17][20][22]姜大源.职业教育要义[M].北京:北京师范大学出版社,2017:19,19,17-19,17-18,18,19,10-11.

[10]马建富.职业教育学(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2015:3-5.

[13][24][31][32][33][34]徐国庆.实践导向职业教育课程研究:技术学范式[M].上海:上海教育出版社,2005:162,169,44,80,50,204.

[18]杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001:322.

[26]徐国庆.从工作组织到课程组织:职业教育课程设计的组织观[J].教育科学,2008,24(6):37-41.

[27]徐国庆.论职业教育项目课程体系的设计[J].职教论坛,2009(18):4-7.

[28]姜大源.论行动体系及其特征——关于职业教育课程体系的思考[J].教育发展研究,2002(12):70-75.

[29]姜大源.工作过程系统化课程的结构组织[J].教育与职业,2017(13):5-12.

[30]徐国庆.课程衔接体系:现代职业教育体系构建的基石[J].中国职业技术教育,2014(21):187-191.

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊

AMI 综合评价 (A 刊) 核心期刊

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国 职业 技术 教育

教材改革：新时代职业院校高质量发展的基本保障

产业学院视域下专业建设范式的创新研究与实践

基于职业核心素养的职业教育专业课程标准研发理念

高职教育课程文化的内涵、问题与建构

旬刊

2019.29

ISSN 1004-9290



9 771004 929024

中国职业技术教育

Chinese Vocational and

Technical Education

旬刊 2019.29

本刊顾问

王明达

本刊指导委员会

主任:张天保 教育部原副部长

副主任

黄尧 国务院参事

王继平 教育部副总督学

刘来泉 中国职业技术教育学会顾问

王军伟 高等教育出版社原副总编

董奇 北京师范大学校长

委员 (以姓氏笔画为序)

于法鸣 王健 白金明 朱恩田 齐瑞华

余祖光 余恢毅 李观政 邱惠霖 周稽裘

俞启定 贾瑞武 高瑛 薛喜民

主管单位 中华人民共和国教育部
主办单位 教育部职业技术教育中心研究所
中国职业技术教育学会
高等教育出版社有限公司
北京师范大学

编辑部主任 唐以志
编辑部副主任 刘红
编辑出版 《中国职业技术教育》编辑部
地址 北京市朝阳区惠新东街4号
富盛大厦16层
邮政编码 100029

本刊理事会

理事长 王扬南
副理事长 李曜升 贾瑞武 郝芳华
副理事长成员单位代表(以姓氏笔画为序)
丁 钢 马长世 马仁听 马兆兴 王吉庆
王官成 叶学文 朱厚望 朱爱胜 乔跃兵
刘海波 孙卫平 孙丽华 李宇红 杨卫军
吴学敏 何友义 何正东 何 辉 张国方
张荣胜 张洪生 张蕴启 陈国忠 陈继权
陈 强 邵国成 范双喜 罗先进 周建松
周 勇 赵驰轩 赵恒伯 赵博琼 钟代文
姜义林 祝木伟 钱吉奎 黄华圣 黄志良
崔西展 章 宏 梁 裕 蒋忠元 韩 勇
惠朝阳 裔大陆 蔡玉波 戴联华

常务理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)
王乃国 王 升 王洪法 孙 英 严世清
巫伟钢 应可福 张澍东 周建军 单 岩
姚利群 徐彦平 鞠红霞

理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)
王小林 王卫平 刘丽磊 李文科 李向红
李国艳 李洪渠 汪大木 沈 立 宋作德
罗显克 施晶晖 贾让成 徐龙海

秘书长 唐以志

(理事会成员名单见2019.10期第95页)

目 录

本期关注:教材建设

- 5 我国中等职业教育教材建设现状分析及政策建议
——基于江苏省域中等职业教育教材建设的调研分析 冯志军
- 11 教材改革:新时代职业院校高质量发展的基本保障 杜德昌

专业建设

- 15 产业学院视域下专业建设范式的创新研究与实践
——以台州职业技术学院中德学院为例 林君煊等

课程改革

- 23 基于职业核心素养的职业教育专业课程标准研发理念 修 南等
- 29 高职教育课程文化的内涵、问题与建构 路海萍
- 33 应用型本科高校课程建设的“破”与“立” 高雪春等
- 39 目标贯通与融合:高职专业群“课程思政”改革路径 何丽丽

教学研究

- 44 近三年我国职业技术教育教学方法研究述评
——基于我国职业技术教育四本核心期刊的统计分析 刘大军等
- 53 智能制造生产性综合课程协同教学模式研究 曹将栋等
- 57 基于中职语文核心素养培育的教学探究 李德旺
- 61 信息化技术背景下高职机械制图课程教学模式研究 李梅红等

调查实证

- 65 新形势下“五年制一体化”贯通培养的探索性研究
——基于浙江省中职护理专业的人才培养现状与需求分析
陈晓燕
- 71 高职教师对核心素养认识的现状调查与对策研究
——以数学教师为例
张夏雨

师资队伍

- 78 产教融合背景下校企混编教学团队建设研究
——基于35位教学团队成员的深度访谈
李维春等
- 83 青年教师教学创新能力提升动力机制创新研究
李鸿
- 87 中等职业学校“双师结构”教学团队建设对策研究
张忆雯等

创业教育

- 92 “课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践
黄淑敏等

广告 / 封底

版式设计:贾平

中国职业技术教育

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

2019年第29期
旬刊/总第717期
2019年10月11日出版

主 编 唐以志
常务副主编 席东梅
副 主 编 和 震 刘 红
责任 编 辑 车明朝 徐桂庭
王 秋 程 云
电 话 (010)58556724 58556728
58556738
传 真 (010)58556728
网 址 www.cvae.com.cn
投稿专用信箱 cvate1632@vip.188.com
总编室信箱 cvatezbs@163.com
国内发行 北京报刊发行局
国内订阅处 全国各地邮局
国内发行代号 82—866
国外发行 中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)
国外发行代号 4517M
广告许可证 京朝工商广登字20170233号
印 刷 北京凌奇印刷有限责任公司
中国标准连 ISSN 1004—9290
续出版物号 CN 11—3117/G4
定 价 12.00元



本刊官方微信公众号

Chinese Vocational and Technical Education

(Ten-day periodical)
No.29(Total No.717)
Oct.11,2019

Analysis on the status quo of textbook construction and policy suggestions in secondary vocational education in China—based on the research and analysis of the construction of vocational education textbooks in Jiangsu province

Fen Zhijun.....(5)

Textbook reform: the basic guarantee for the high-quality development of vocational colleges in the new era

Du Dechang.....(11)

Innovation research and practice of specialty construction paradigm from the perspective of industry college—taking the Sino-German College of Taizhou Vocational and Technical College as an example

Lin Junhuan,etc.....(15)

The development concept of professional curriculum standards based on the professional core qualities

Xiu Nan,etc.....(23)

Connotation, problems and construction of curriculum culture in higher vocational colleges

Lu Haiping.....(29)

"Break" and "stand" of the curriculum construction in application-oriented universities

Gao Xuechun,etc.....(33)

Objective connection and integration: the reform path of ideological and political education in curriculum in higher vocational colleges

He Lili.....(39)

Research on the construction of school-enterprise mixed teaching team under the background of production-teaching integration—based on the in-depth interviews with 35 teaching team members

Li Weichun,etc.....(78)

Responsible Department

Ministry of Education,P.R.China

Sponsored By

Central Institute of VTE

the Chinese Society of Voc. & Tech. Education

Higher Education Press

Beijing Normal University

Editor-in-Chief TANG Yizhi

Deputy Editor-in-Chief

XI Dongmei HE Zhen LIU Hong

Editors CHE Mingzhao XU Guiting

WANG Qiu CHENG Yan

Editing & Publishing Department

Editorial Department of "Chinese

Vocational and Technical Education"

Address The 16th Floor FuSheng Building No4

Huixin east street Chao Yang district,

Beijing

Postcode 100029

Tel (010)58556724 58556728 58556738

Fax (010)58556728

Web www.cvae.com.cn

Contribution E-mail cvate1632@vip.188.com

Chief Editor's Office E-mail cvatezbs@163.com

Domestic Publisher

Beijing Bureau of Newspapers and

Periodicals Issue

Overseas Publisher

Chinese International Book Trade

General Company (Beijing, 399 P.O.B.)

Overseas Code 4517M

Advertising License No.20170233

Printing Beijing Lingqi Printing Ltd.Co.

Magazine Code ISSN 1004-9290

CN 11-3117 / G4

Price ¥ 12.00

本刊启事

● 欢迎来稿,请勿一稿多投。稿件一经刊用,即寄样刊。来稿自寄出之日起,50个工作日内未收到本刊用稿通知者,可自行处理。

● 凡本刊发表的文章、图片,任何媒体未经允许不得转载。如经本刊同意授权刊登,应注明出处,并向作者寄发稿酬。否则本刊将追究侵权者的法律责任。

● 本刊发表的文章或图片等,在编辑时或多或少均有改动。如作者不希望本刊做任何改动,请在来稿中注明。

● 本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》和“中国期刊网”。如作者不同意将文章编入该数据库,请在来稿时声明,本刊将做适当处理。

● 本刊发表的文章,可能会被摘编,发布于《中国职业技术教育》杂志官方微信,并注明出处。如作者不同意文章被摘编放入微信,请在来稿中注明。

● 如发现印有装差错误请与本刊编辑部联系调换。

广告



天煌教仪



联合国教科文组织
国际电工委员会
理事单位



国家质检技术企业



ISO 9001



ISO 14001



ISO 18000



ISO 9001



SA8000

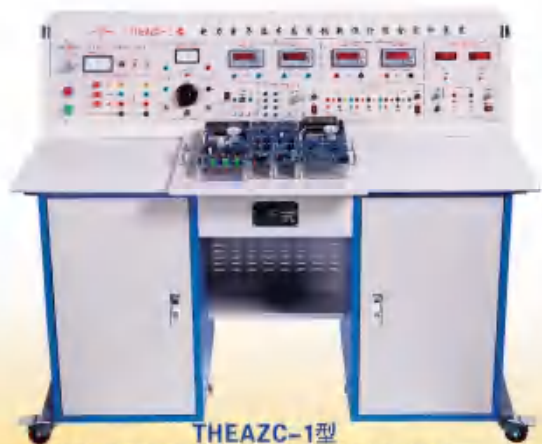
服务教育事业 培养科技人才



THEDYW-1型 低压电气设备运行与维修实训平台
(电工电子电气类实训产品——电气设备安装调试与维修实训系列)



THMRMB-1型 电动机综合保护实训装置
(电工电子电气类实训产品——电机拖动与控制技术实训系列)



THEAZC-1型
电力电子技术应用创新设计综合实训装置

中国·浙江天煌科技实业有限公司
ZHEJIANG TIANHUANG SCIENCE & TECHNOLOGY INDUSTRIAL CO.,LTD OF CHINA

地址: 中国·杭州市西湖区科技园区西园五路11号 邮编: 310031
客户服务热线: 400-105-1992 / 0571-89978000 / 89978111
售后服务热线: 400-105-1992 / 0571-89978822 / 89978833
传真: (86-571) 89978000 / 89978997
http://www.tianhuang.cn E-mail: sales@tianhuang.cn

高新技术企业 博士后科研工作站 师资培训基地

要了解“天煌”更多信息请点击 www.tianhuang.cn

基于职业核心素养的职业教育专业课程标准研发理念

修 南,唐智彬

(湖南师范大学,湖南 长沙 410081)

摘 要:职业核心素养是核心素养在职业教育人才培养中的具体体现,是21世纪技能型人才的培养重点,包括通用核心素养和职场核心素养两个维度。课程标准强化了职业核心素养的规定与阐述,也是实现职业核心素养的媒介与途径。指向职业核心素养培育的课程标准开发应从整体性意蕴、情境化场景、深层次内涵、自主性学习和意义化底蕴等五个方面来实现。

关键词:职业核心素养;专业课程标准;研发理念;职业教育

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0029-0023-06

《中国教育现代化2035》明确指出到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。^[1]实现教育现代化根本目的在于培养具有核心素养的现代人,其核心是课程现代化,^[2]而课程标准是实现上述目标的具体路径。课程标准的研发工作是设计教学活动的基础,明确课程标准的研发理念才能展开教育教学和育人工作。因此,对于职业教育而言,阐述指向职业核心素养的课程标准研发的理念,是实现教育现代化的源头之一。

一、职业核心素养的内涵及框架

核心素养指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。^[3]自2014年我国颁布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》以来,“核心素养”迅速成为我国教育研究领域的主流话语,有关其概念本质、历史

演变、理论辨析、实际应用等各类主题的研究纷至沓来。^[4]然而,产生于职业教育的“核心素养”,^[5]势必与普通教育“核心素养”有所区别。在职业教育这种教育类型中落实核心素养,全面阐述职业核心素养的概念和内容是必要的、也是必需的。

(一)职业核心素养的内涵

有学者认为,职业核心素养是指职业学校毕业生在其职业生涯中从事任何行业普遍存在、任何职业或工作岗位都不可缺少的,除岗位专业知识、技能和能力素养以外最基本、最关键的职业意识、职业精神、态度(职业人格)和职业能力等基本职业素养的集合。^[6]

也有学者认为,职业核心素养意味着职业教育将以培养全面发展的人为目标,全面走向“育人”的教育学立场,重视人的自我发展和完善的需要,把人自身的发展作为核心和目的,职业教育的

收稿日期:2019-08-26

基金项目:湖南省教育厅科学研究重点项目“产教融合背景下职业教育与区域协同创新研究”(项目编号:18A039)

作者简介:修南(1994—),男,硕士研究生,主要研究方向为职业教育课程论;唐智彬(1980—),男,副教授,硕士生导师,主要研究方向为职业教育原理和农村职业教育。

教育理念最终指向了“育人”。^[7]

由此可见,职业核心素养是指培养学生的宽泛能力和深层技能,即在职业生涯过程中可以受用终身的道德、品质、能力、素养以及深入某一行业领域,不断钻研的深层次技能。

(二)职业核心素养的框架

2016年,《中国学生发展核心素养》框架发布,确定了我国21世纪人才培养的目标,其作为宏观的理论框架,直接指导普通教育。然而,职业教育作为一种特殊的教育类型,虽遵循该框架的指导,但也应考虑学生的“职业”属性,因此,构建职业核心素养框架,从某种意义上说,是培养21世纪技术技能型人才的关键。

本文在《中国学生发展核心素养》框架^[8]、徐国庆教授等制定的职业教育学生核心素养框架^[9]基础上,参考刘新阳老师总结的核心素养要素的分类^[10]、英国RSA开放思维能力框架^[11]、中国台湾国民核心素养框架^[12]、德国梅腾斯在《核心素养——现代社会教育的使命》中所设定的核心素养模块^[13]、我国“国家技能振兴战略”对职业核心素养的定位^[14]、方建华博士制定的中职学生核心素养框架^[15]等的研究基础上,咨询相关领域的专家,形成了本文的学生发展职业核心素养框架。

该框架包括两个部分:其一,通用核心素养,指独立于职业岗位技能的要求,能够在各个工作场所迁移的非专业性的通用能力,也是学生人格素质的形成、树立正确的价值观念以及可持续性发展的必备核心素养;其二,职场核心素养,是职业核心素养的重要组成部分,其含义是指学生从事某一职业岗位中所必不可少的职业技能和专业岗位素养,是深入某一领域内部,逐渐形成具有一定的专业深度并且能根据自身发展的需要形成职业理想的重要核心素养,具体指标见表1。

职业核心素养应该包括通用核心素养和职场核心素养两个维度,文化基础、自主发展、社会参与、职业角色、工作胜任和职业理想6个方面以及创造力、批判性思维、艺术素养等36个构成要素。

通用核心素养中文化基础、自主发展以及社会参与三者之间以一种螺旋上升的关系不断提升,即学好文化基础才拥有自己发展的能力,才能更好地参与社会生活,以融入经济社会的发展;职场核心素养中职业角色、工作胜任和职业理想,三者也以一种螺旋上升的关系逐步提高,即学生初入社会可以胜任职业角色,经过一定程度的积累,可以更好地胜任工作最终实现自己的职业理想。这两个维度组成了学生职业核心素养的网格图景,它们共同作用,形成职业学校学生的职业核心素养。

二、课程标准与职业核心素养的落实

随着人类社会文明的不断进步,知识与技能变得日益复杂,越来越难回答哪些内容处于社会的核心。另外,经济社会的快速发展,国家需要培养具有哪些知识、技能和素养的人才?课程标准便是对上述问题提供某种具体回答的媒介,^[16]它遵循一定的国家教育方针政策,反应一定时期内教育学的学理认识和实践活动,能够帮助学生顺利地走向未来的职业岗位。

(一)课程标准是强化职业核心素养的规定与阐述

从我国历次的课程改革来看,课程标准总是伴随某一特定时期育人观念的转变或随着社会发展的变化而变化,并一直承担着解决人才培养的理想目标与实际目标之间矛盾的作用。

2014年,我国展开了以“核心素养”为中心的第九次课程改革,这是贯彻执行党的十八大提出的“立德树人”根本任务的理论构想。^[17]随后,教育

表1 职业教育发展职业核心素养框架

通用核心素养	文化基础	创造力、批判思维、艺术素养、人文情怀、科学与运用、跨文化与国际理解
	自主发展	积极进取、自信乐观、自我认同、学会共情、健康生活、情绪管理、财商素养
	社会参与	信息素养、社会责任、国家认同、技术应用、权利意识、绿色素养
职场核心素养	职业角色	工作价值、岗位职责、职业道德、质量意识、成本效益与风险
	工作胜任	行业状态与工作系统、任务执行、资源统筹、安全意识、沟通与合作、应对变化、跨专业与问题解决
	职业理想	生涯规划、岗位迁移、自我管理、终身学习、自我学习

部颁布《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》《中国学生发展核心素养框架》，并制定了高中各学科的课程标准。可见，课程标准遵循国家宏观政策文件规定的同时，又是对国家要求的人才培养方案的进一步阐述。

基于上述认识，遵循职业教育办学类型的特殊性，以育人功能和社会服务功能为中心，提出了职业核心素养的理论框架。课程标准则是实现这一理论框架的原动力，对落实人才培养方案，提高人的综合素质至关重要。但是，目前人才培养的情况与职业核心素养理论框架的要求仍有一定的差异，需要研发新的课程标准以缩减二者之间的差距。

(二)课程标准是实现职业核心素养的媒介与途径

职业核心素养的理论框架(人才培养目标的方向)需要经由课程标准研发理念的转变到课程标准的实践改革再到具体的教学组织与实施。所以，课程标准总是通过某种媒介与途径使人才培养目标具体化。

具体而言，课程标准通过课程目标、内容、实施与评价使人才培养目标具体化。课程目标是预设学生通过一定的知识、技能的学习应该掌握的理想状况；课程内容就是学生应该知道的人类历史发展过程中的核心知识、技能，以及在今后的职业发展过程中所需要的素养；课程实施是学校教学设施、师资水平、课程资源等保证学生学习质量的资源与条件；课程评价就是学生通过一系列的学习所展现出来的现有状况。所以，不论怎样理解课程标准的构成和意义，它总是将人才培养目标与学校的课程相结合，通过一系列的要求与阐述，将抽象的人才培养方案转换为学校的日常教学活动。^[18]

综上所述，课程标准与职业核心素养存在以下两种关系：一方面，它强化了职业核心素养理论框架的相关规定，进一步阐述了职业核心素养对学生的要求。另一方面，它遵循了事物的基本发展逻辑，通过课程目标、内容、实施等构成要素将抽象的职业核心素养转换为具体的教学活动。

三、指向核心素养：职业教育专业课程标准研发理念

职业教育专业课程标准的研发需要历经从思路想法到行动的落实，从概要到系统化的过程，这其中不可或缺的是相应理念的支撑。因此，遵循职业核心素养的内涵及框架将职业教育专业课程标准的研发理念归纳为整体性的意蕴、情境化的场景、深层次的内涵、自主性的学习和意义化的底蕴等五个方面。

(一)专业课程标准应具有整体性意蕴

所谓整体性是针对知识与技能的零散性而言的，实质是强调知识与技能的结构化、整合性，防止知识与技能的碎片性和孤立性，是将工作过程中的知识与技能转化为职业核心素养的基本要求。具体而言，包括三层含义：“联系”“组织”“统整”。

1. 整体性意味着“联系”

职业教育专业课的课程内容决定了知识与技能具有一定的关联性，时间上处于历史的联系中，空间上处于结构的联系中。所谓历史的联系就是指知识与技能的自身发生、形成和发展的内在过程；所谓结构的联系，是指一种知识或技能与它之外的其他知识与技能的有机联系。^[19]职业教育专业课从横向上看，某一知识点或技能的习得，往往需要前期综合职业素养的积累，同时指向今后能力的提升；从纵向上分析，知识与技能学习过程需要从简到繁层层深入，由点及面。所以，职业核心素养下的专业课程标准不仅涉及显性的联系，同时也包括隐性的联系，即看似无关实则具有一定关联的彼此内在联系。

2. 整体性意味着“组织”

专业课程标准的项目选择实质就是使学生接受知识与技能，能够通过认知结构的变化将原有综合职业能力与新知识、技能相互结合，从而丰富自己的认知网络，获得职业核心素养。然而，职业核心素养下的课程内容的组合不是简单的分化、重组和整合，这只是改变了知识和技能的顺序，尚未脱离出学科逻辑。所以，基于职业核心素养下的课程标准应该是抽离原有的知识与技能，将其打乱调整，筛选出适合的项目，这一过程就是项目

的设计与制定。它有别于原有的课程组织形式,是整体性的变革。

3. 整体性意味着“统整”

专业课程性质的固有特性决定了自身是某一专业领域的内容,容易形成壁垒。职业核心素养就是打破这一禁锢,从整体性上统筹不同领域的知识与技能,确保学生能够在综合地带、边界领域进行探索与发现,跨越固有的思维定式。此外,整体性的“统整”还要贯通专业课程的内部,即不能就知识与技能而学习和训练,而应形成立体式的思维框架和综合性的职业技能。鉴于此,统整还意味着通过专业课程的项目训练,获得经验,提升职业核心素养。

(二) 专业课程标准应体现情境化场景

情境化对于职业教育的课程实施而言不是新事物,它是解决知识、技能与背景,理论与实践,文字符号与事实事物之间的重要“中介”。正如休伯特和斯图亚特在论述新手到专业的技能获得模型时指出的,这一过程不仅经历了认知转变和实践转变,而且也经历了情感转变。^[20]所以,仅仅只是向学生描述现实的情境,提供大量的案例是不够的,情境要有效,必须有感情的投入。^[21]

1. 职业教育专业课程的实施需要情境化

专业课程产生于工作岗位,产生于课程标准设计者的生产经历和教学经验之中,经由一系列的教学活动,最终引导学生进入情境。在这一过程中,所有的知识与技能的获取都是伴随着情境而展开的,小到一个个知识点的获得,大到学生在实习实训中技能的养成,都伴随着一定的时间、空间、理论范式、价值体系、语言符号、动作技能等载体。离开这个特定的境域,不仅知识和技能不复存在,同时也不会有任何的认知主体和行为。^[22]所以,职业教育专业课程的实施,应明确课程的一切设计活动要源于情境,通过学生的参与、体验把知识与技能还原到真实的生产流程中去,让学生感受到知识和技能的原始形式,感同身受,提升理解力。

2. 职业核心素养的形成需要情境化

情境就是以情觅境,从而使知识与技能能够

以具体化、形象化、生活化、情境化、生动化、活活化、背景化、问题化和思维化的形式展开,^[23]以提高学生的职业核心素养。创设情境的目的就是使学生能够在真实的情景学习与实践的过程中,产生共鸣,入境以产生共同的情感。情境还能帮助学生脱离枯燥乏味的符号化记忆与练习,情真意切地去感受。除此之外,情境可以增加学习活动的生动性、趣味性以及直观性,与实践技能的学习相互碰撞,真正理解知识与技能,养成素养。^[24]所以,在课程标准的研发过程中,创设情境意义重大,不仅是实现技能与知识内化的过程,还是创造性、创新性等关键品格和精神内涵的形成途径。

3. 从学生学习的角度思考需要情境化

创设情境,有利于职业教育学生学习思维的转化,能力的成长,情感的表达。创设情境就是将工作岗位过程中的知识与技能生活化、经验化。首先,情境创设应与学生的生活相关,将学生原有的知识与经验作为一定活动的起点,任何教学过程实际上都是对学生原有知识与技能的挖掘与利用。^[25]其次,课程标准所选择的项目还应满足情境的真实性,它应该是感性的、可以摸得到的、能够被学生直观感觉的,它能够激发学生思考、突破学生原有经验,超越固定模式的限制而获得更多潜在的隐性的知识与技能。情境还需要结合问题进行展开,能够推动学生主体进行思考。同时,在情境中还需要融入情感,即课程标准要求教师在课程实施过程中带动学生入境入情,使学生由内而外产生情感的共鸣。

(三) 专业课程标准应具有深度化内涵

深度化是针对表层和浅层化提出来的,针对项目选择不深刻,课程内容不深入等问题而提出的改进理念。这一变化体现在职业教育的人才培养目标由“制器”到“育人”的转变,不是将所有的知识与技能原封不动呈现给学生就是完成了专业课程的任务,更重要的在于深化课程内容,精选课程案例,引领学生由浅层学习走向深度发展。

1. 聚焦核心知识与技能

核心知识与技能是要求学生必须掌握的,具有一定代表性的,一个项目或者一个任务中最核

心的部分,它应该是课程内容的重点。具体而言,核心知识与技能应该具有三个体现:统摄性、内核性以及衍生性。项目与任务的编排与设定应该是以核心知识与技能为中心进行扩散和辐射的,不应该把每一个需要学生掌握的知识点或者能力、技能全部设计出来。职业教育培养的不是在生产岗位从事单一活动的“工具”,而是能够自我完善和发展的“完整人”。

2. 指向批判性思维

根据美国哲学协会的调研显示,具有批判性思维的人在习惯上体现出好奇,见多识广,相信推理,思想开放、灵活,能够合理公正地做出评价,诚实地面对个人偏见,审慎地做出判断,乐于重新思考,对问题有清晰的认识,有条理地处理复杂问题,用心寻找相关信息,合理选择评价标准,专注于探究,坚持探究环境和追求学科的精确结果。^[26]简单地说,批判性思维就是基于事实与证据的思维,能够独立思考与质疑。然而,这些正是课程标准所忽略的内容,从课程目标到最后的课程评价都事先设定好学生需要掌握哪些技能,能够体现哪些变化,限制了学生的自由思考。随着信息化时代的发展,高阶思维能力的提出以及深度学习已经从概念落实到了教育教学过程中,这需要在课程标准的制定或研发过程中充分考虑这样的变化,不应只停留在观察、模仿的表层,应在课程标准设定过程中,突出问题意识,以综合性较为复杂化的情境,推动学生不断思考,形成批判性思维能力,养成职业核心素养。

(四) 专业课程标准应强调自主学习

自主化强调由教师的教转向学生的学,由依赖走向自主。自主化的学习反对的是一种依赖、跟随、被动、复制的学习。^[27]课程标准的开发,应该本着对学生学习潜能的信任以及学生独立学习的尊重,凸显学生的主体性。

1. 激起学生自主学习兴趣

自主学习的前提是兴趣,适当地调整课程内容和编排顺序是提高学生学习兴趣的重要前提。基于职业核心素养的课程标准需要尊重学生的主体性,给予学生更多的思考,使其不仅仅完成课堂

上的练习,更能够面对生产过程,解决其中的实际问题。这就要求课程内容的编排体现出诱导、探索和自主发现的因素,明晰课程目标,激起学生学习的兴趣。

2. 体现元认知监控

元认知监控是围绕学生的自主学习而展开的,其含义是指主体在进行认知活动的全过程中,将自己正在进行的认知活动作为意识对象,不断地对其进行积极、自觉的监视、控制和调节。^[28]所以,在课程评价时应重视元认知监控的作用并使其贯穿课程实施的全过程。课前,帮助学生进行学习计划的设计、学习方法的选择等;课中,能够帮助其自我监控、自我调节、自我审视;课后,对练习结果进行自我反思、自我总结以及自我补救。

(五) 专业课程标准应注重意义化底蕴^[29]

课程标准制定的目标是通过课程的学习使学生获得关键能力和品格特征,指向学生的发展,意义化的理念是基于奥苏伯尔的有意义学习提出来的。如果课程标准设计的目标、性质、任务、实施以及评价不能最终引导学生走进意义世界,建构自我意义,那么,课程标准也只能停留在学生的浅层技能学习层面,难以深入到学生的思维深处。从本质上讲,课程标准的终极意义就在于引导学生理解知识、掌握技能、形成品格、养成素养,从而不断充盈自己的内心世界,提升自己的生命意义。^[30]

1. 从文本本义走向精神意义

根据奥苏伯尔和罗杰斯对有意义学习的界定和阐述,将其归纳为四个层次。首先,文本本义,文本符号本身具有的意义,它是作者赋予文本的原意。对接到课程目标上就是模仿和符号化的学习,是最基层的技能与知识。其次,潜在意义,课程任务的选取与学生已有知识与技能的关系,只有目标制定的略高于学生的经验,才可以促进能力的提升,激发潜在的意义。再次,心理意义,将知识与技能由外在转化为内在的过程、由客观事实转化为主观意愿的过程。最后,精神意义,它所体现的就是将内化的经验再次上升一个阶段,是促进人的思想、精神发展的力量。这就要求在课程目标的制定上满足有意义学习的变化过程;在

课程实施上,选择合适的方法帮助学生完成转化;在课程内容上,注重知识与技能与学生已有知识的联系;在课程评价上,体现对文本、潜在、心理和精神不同层次的考察。

2. 意味着缄默知识有形化

缄默知识指的是高度个体化的、难以形式化或沟通的、难以与他人共享的知识,通常以个人经验、印象、感悟、团队的默契、技术诀窍、组织文化、风俗习惯等形式存在,而难以用文字、语言、图像等形式表达清楚的知识类型。^[10]这种知识大量的存在于专业课程的学习中,这种无形的知识与技能在一定程度上决定了学生职业素养的形成,从表层到有意义的学习的演变。所以,课程评价应体现对缄默知识的测量,从而检验学生意义学习的程度,促进其全面发展。

参考文献:

[1]中共中央、国务院.中国教育现代化2035[EB/OL].[2019-02-23].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.

[2]陈旭远.论课程现代化的四个层面与时序模式[J].东北师大学报,2000(6):96-100.

[3]教育部.教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].[2014-03-30].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html>.

[4]马健生,李洋.核心素养的边界与限度——一种比较分析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2018(3):28-40.

[5][12]蔡清田.核心素养在台湾十二年国民基本教育课程改革的角色[J].全球教育展望,2016,45(2):13-23.

[6][15]方健华.中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D].南京:南京师范大学,2014.

[7]乔为.核心素养的本质与培育:基于职业教育的视角[J].职业技术教育,2018,39(13):20-27.

[8]林崇德.中国学生核心素养研究[J].心理与行为研究,2017,15(2):145-154.

[9]陈宏艳,徐国庆.基于核心素养的职业教育课程与教学变革探析[J].职教论坛,2018(3):57-61.

[10]刘新阳.教育目标系统变革视角下的核心素养[J].全球教育展望,2017,46(10):49-63.

[11]张紫屏.基于核心素养的教学变革——源自英国的经验与启示[J].全球教育展望,2016,45(7):3-13.

[13]Mertrens. D. Schlüssqualifikation. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft[J]. Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, 1974(7):36.

[14]陈宇.国家技能振兴战略[J].中国人力资源开发,1999(2):4-7+49.

[16][18]杨向东.基于核心素养的基础教育课程标准研制[J].全球教育展望,2017,46(10):34-48.

[17]杨向东.核心素养与我国基础教育课程改革的深化[J].上海课程教学研究,2016(2):3-7+34.

[19][23][27]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017:179-180,192-193,234.

[20]陈向阳.核心素养的职教表达与可能路径[J].当代职业教育,2018(1):18-21.

[21]伊万·塞林格.专长哲学[M].成素梅,等译.北京:科学出版社,2015:176.

[22]石中英.知识转型与教育改革[M].北京:教育科学出版社,2001:150.

[24]高彤彤,任新成.多元智能理论与情境教育的发展[J].上海教育科研,2015(3):40-44.

[25]奥苏泊儿.教育心理学:认知观点[M].余星南,等译.北京:人民教育出版社,1994:1.

[26]杨向东.从核心素养看批判性思维的培养[J].教育测量与评价,2018(1):1.

[28]董奇.论元认知[J].北京师范大学学报,1989(1):68-74.

[29]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017:248-252.

[30]李松林.深度教学的四个实践着力点——兼论推进课堂教学纵深改革的实质与方向[J].教育理论与实践,2014,34(31):53-56.

[31]方明.缄默知识论[M].合肥:安徽教育出版社,2004:14.

乡村振兴背景下 我国乡镇农校的发展定位与路径选择

郭欢, 唐智彬

(湖南师范大学 职业教育研究所, 湖南 长沙 410081)

摘要: 乡镇农民文化技术学校是农民教育的重要载体。回顾发展历程,我国乡镇农校积累了丰富经验,在农村经济社会发展过程中发挥了重要作用。但近20年来乡镇农校机构数量、学生数量以及教师数量均持续锐减,基础能力建设有所削弱。乡村振兴战略背景下,从发展定位看,乡镇农校核心功能包括了文化传递、教育促进、技能培训、社会服务以及技术扩散等五个方面。在发展路径上,应从服务方向与重点、条件保障、内容结构、特色发展等方面,促进乡镇农校可持续发展。

关键词: 乡村振兴战略; 乡镇农校; 农民教育

中图分类号: G718 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-9290(2020)0016-0059-08

乡村教育是乡村振兴战略的重要组成部分,是促进乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的重要基础性力量。同时,乡村教育,尤其是优质农村成人教育资源的培育和供给水平,是衡量乡村社会发展水平与乡村振兴的核心指标,是乡村振兴的“教育标准”。乡镇农校是乡村教育的重要载体,重新激发乡镇农校的力量与优势,建设立足乡村、面向乡村、贴近农民的、以文化技术教育为主体的综合性、多元功能的农民教育基地,是我国乡村振兴战略的重要举措。

一、乡镇农校的发展历程回顾与经验探寻

追根溯源,乡镇农民文化技术学校源于我国各类面向农民的扫盲教育组织和机构,如“冬学”^①。

新中国成立之后,农民扫盲与教育问题成为一项重要工作任务,全国掀起了扫盲热潮,文盲人数迅速减少,这其中农民教育机构——夜校——功不可没。随着经济社会发展和农民文化水平提高,教育需求也逐步强烈。1960年,中共中央发布《关于加强农村扫盲和业余教育工作的领导和管理的通知》,并成立业余教育委员会。1964年《中共中央关于发展半工(耕)半读教育制度问题的批示》提出,要积极发展农民业余教育。1962年前后,通过充实和整顿农业科研机构,农业技术推广站得到了重建,农业推广教育得到了恢复^②,拓展了农业技术培训与教育的途径。

改革开放解放了生产力,也极大激发了农村

收稿日期 2020-04-24

基金项目 湖南省哲学社会科学基金一般资助项目 湖南农村职业教育财政投入结构优化研究(项目编号:18YBA320) 湖南省哲社成果评审委员会基金一般资助项目 反贫困背景下农村职教发展路径与社会效应(项目编号: XSP18YBZ102)

作者简介:郭欢(1996—),女,硕士研究生,主要研究方向为职业教育管理;唐智彬(1980—),男,副教授,博士,主要研究方向为职业教育基本理论。

劳动力的生产和劳动积极性。为了适应农民学习技术、改进生产的需求,1978年,《中共中央关于加快农业发展若干问题的决定(草案)》提出,要大力提高广大农民特别是青年农民的文化技术水平,一大任务便是“阵地建设”,如独立设置农村成人教育办学机构或通过整合资源建立办学机构。从20世纪80年代初起,各地开始尝试建设农民学习文化知识和农业技术的场所,乡镇农校应运而生。1983年《中共中央、国务院关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》提出,“通过举办农民技术学校、短期培训、专题讲座等”,满足职业技术学习的需要。1987年,国家教委、农牧渔业部、财政部联合颁发《乡(镇)农民文化技术学校暂行规定》,对乡镇农校的性质、任务、培养目标、教师教学、办学经费、领导管理等进行了明确规定。在这一时期,为适应农村教育综合改革,我国提出了农村基础教育、职业教育和成人教育协调发展的“三教统筹”,影响深远,而乡镇农校在其中有着基础性的作用。据统计,1990年全国已经举办乡(镇)农民文化技术学校36960所,比1987年增加了37.8%;村农民文化技术学校225万多所,比1987年增加了47%,教学点已达66.59万个,有1.78亿农民接受了各种形式的政治、文化、技术教育,^[2]培养出一大批科学致富的带头人、技术能手、乡镇企业的生产骨干和乡、村管理干部。

随着乡镇农校的发展,1991年,国家教委颁布《关于大力发展乡(镇)、村农民文化技术学校的意见》中提出“到1995年100%的乡(镇)举办农民文化技术学校,除了人口稀少、经济发展水平较低的边远山区和少数民族地区外,全国95%以上的乡(镇)和80%左右的行政村都要举办综合性或其他形式的农民文化技术学校。村一级要充分利用当地的小学举办业余学校、假日学校,或设教学点”,^[3]明确了指导思想、管理机构、教学改革和评价制度,提出乡(镇)、村农民文化技术学校要根据当地经济水平、教育基础和地方特点因地制宜地办学,按需施教。同时也提出了“实际、实用、实效”原则,把普及与提高结合起来,根据不同对象的实际需要和具体条件,确定不同层次、不同规格的培养目标。在《意见》出台后的几年里,农民文化技术学校发展迅速,到1994年,全国乡(镇)成人文化技术学校已达42532所,年培训总人数为

2400多万人(次)。1995年,《示范性乡(镇)成人文化技术学校规程》出台,对管理体制、学校师资、办学原则和经费、岗位培训以及示范性乡镇农校建设标准等进行了更加深入而科学的安排和规定。^[4]要求到2000年,各省、自治区、直辖市要有10%左右的乡(镇)成人文化技术学校达到示范校标准。系列政策推动乡镇农校进入规范的可持续发展时期。值得注意的是,即使“燎原计划”“绿色证书”制度等影响的扩大以及农村基层农业技术推广需求的提高,我国乡镇农校的功能和地位一直被肯定,但是由于城乡二元经济的状况,与农业和农村的地位一样,乡镇农校不可避免地走向凋敝。随着“三农”问题进一步突出,2002年,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》发布,提出“扶持农村地区、西部地区、少数民族地区和贫困地区职业教育的发展……建立县、乡、村三级实用型、开放型的农民文化科技教育培训体系,把职业学校和成人学校办成人力资源开发、技术培训与推广、劳动力转移培训和扶贫开发服务的基地”,明确并强调了农民教育和乡镇农校的发展问题。随后,教育部颁发了《关于进一步加强农村成人教育的若干意见》,强调建设以“县级职业学校和成人学校作为发展龙头,以乡镇的农校为骨干,以村级农校为基础的三级县、乡、村文化教育培训体系”,明确在新的经济社会条件下将乡镇农校办成人力资源开发、技术培训与推广、劳动力转移培训、扶贫开发服务和社会主义精神文明建设的基地。根据2003年《中国教育年鉴》统计,2002年全国农民技术培训学校有37.9万所,主要开展农民技术培训、农村劳动力转移培训,全年共培训了7681.81万人次,^[5]足可证明其基础性地位。尤其是在现代职业教育体系建设和发展过程中,2002年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和2005年《关于大力发展职业教育的决定》都强调了乡镇农校作为县级职教中心基础机构的地位和功能。在这一背景下,《2003—2007年教育振兴行动计划》突出“开展农村成人教育,促进‘农科教’结合”;2011年,教育部等九部门发布了《关于加快发展面向农村的职业教育的意见》,再次强调健全县域职业教育培训网络,加强农民教育培训,要求推动乡镇人民政府办好已有的乡村成人文化

技术学校和农业科技推广站,使其成为乡村农民教育培训的重要阵地;没有举办成人文化技术学校的乡镇,要依托乡镇初中、中心小学的师资和远程教育设施以及乡镇文化站、村文化室等开展农民教育培训,依托农村中小学校布局调整后闲置的学校资源发展农村成人教育。^[6]乡镇农校功能进一步清晰、明确。2014年颁发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中4处提及“农民”的教育与培训问题,作为最贴近农民的教育机构,在新的历史背景下,乡镇农校被赋予更重要的使命。

回顾我国乡镇农校的发展历程,有几点经验值得关注:一是围绕农民需要和乡村经济社会发展设置乡镇农校和发展农民教育。无论哪个时期的乡镇农校,农民的需要和乡村经济社会的需求始终是农校的基本功能定位。二是中央和地方各级政府一直将发展农民教育、保障乡镇农校运行作为一项重要责任,发布了大量的文件与政策,提供相应的经费并配备师资,确保其公益性。虽然在实际运作过程中,由于县级政府和乡镇财政状况不佳,乡镇农校的经费难以保障,但是公益性质一直是其基本特征。三是乡镇农校的机制灵活,模式多样,有利于农民教育有效开展,机动的师资队伍、灵活的课程以及多样化的教学方式,适应了农民的教育要求,体现了乡镇农校贴近农民、服务农民的基本定位。

二、新时代背景下乡镇农校的发展需求与发展定位

党的十九大报告提出了实施乡村振兴战略,并于2018年发布《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和《乡村振兴战略规划(2018—

2022年)》,明确了要“大力发展面向农村的职业教育,加快推进职业院校布局结构调整,加强县级职业教育中心建设,有针对性地设置专业和课程,满足乡村产业发展和振兴需要”。新的发展背景之下,我国农民教育和乡镇农民文化技术学校面临全新的发展机遇与挑战。

(一) 近年来我国乡镇农民文化技术学校发展基本状况与问题分析

1. 乡镇农民文化技术学校规模持续缩小,机构数量减少近九成

根据教育部1997—2018年的统计数据(图1),乡镇农校的数量和教职工人数呈现整体下滑的趋势,分为三个具有显著特征的发展阶段:第一阶段是1997—2001年,学校数量基本处于40~50万所的范围波动,1999年是该时间范围内的最高点,学校数量高达52.3万所,总体有起有伏,发展较为平稳;第二阶段在2001—2003年,在这两年时间内,乡镇农校数量大幅度减少,从49万所减至21万所,2003年的学校数量仅为2001年的一半不到;第三阶段在2004—2008年,乡镇农校规模持续缩小,处于“稳步下滑”的状态,教职工数量也相应减少(表1),到2018年,全国乡镇农校数量约为1999年的1/10,教职工数量约为1/4。

2. 乡镇农民文化技术学校学生数量逐年下降

1997—1999年乡镇农校的毕业人数与注册人数都处于稳步上升状态,1999年乡镇农校毕业人数已经达到9547.7万人,接近于1亿人次,注册人数为6750.2万。但之后基本都处于缓步下降的状态。到2018年,乡镇农校的毕业人数为2565.5万人,注册人数为2391.3万人,较几年前下降明显(图2),学校规模明显缩小。



图1 1997—2018年农村成人文化技术学校数量发展趋势

数据来源:中华人民共和国教育部1997—2018年教育统计数据, http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2018/。

表1 1997—2018年农村成人文化技术培训学校基本情况

年份	学校数(万)	教职工人数(万)
1997年	44.4	38.2
1998年	45.5	41.6
1999年	52.3	44.7
2000年	47.5	40.5
2001年	49.6	41.3
2002年	37.9	34.3
2003年	21.5	27.8
2004年	19.2	27.1
2005年	16.7	25.1
2006年	15.3	22.4
2007年	15.1	23.3
2008年	13.8	21.8
2009年	12.9	21.3
2010年	10.7	19.0
2011年	10.3	18.9
2012年	10.0	17.0
2013年	8.9	16.7
2014年	8.2	15.9
2015年	7.6	14.5
2016年	7.1	14.0
2017年	6.4	12.8
2018年	5.6	11.5

3. 乡镇农校基础能力逐年削弱

2004—2009年,虽然从占地面积上来看,总体呈现出稳步上升的趋势,从7 315.5万平方米增加到9 132.1万平方米,教学行政用房建筑面积也随着整体占地面积的提高而上升,所占的比例始终处于20%~30%(表2)。但从资产投入上看,固定资产总额在2004—2006年呈上升趋势,2006年资产投入达到280.9亿元,之后就一直处于下滑状

表2 2004—2009年农村成人文化技术培训学校占地面积情况

	2004年	2005年	2007年	2008年	2009年
占地面积(万)(平方米)	7 315.5	8 001.6	9 672.4	9 318.2	9 132.1
教学行政用房建筑面积(万)(平方米)	1 621.0	1 969.6	2 604.0	2 608.3	2 603.9

表3 2004—2009年农村成人文化技术培训学校固定资产情况

	2004年	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年
固定资产总值(亿元)	206.8	234.1	280.9	200.8	187.7	163.5
其中:教学、实习仪器设备资产值(亿元)	38.1	100.0	71.3	29.5	32.0	25.3

态,而教学类仪器、设备的资产值在2005年有所上升,总体还是减少的趋势(表3)。2002年和2005年国务院两次关于大力发展职业教育的决定,配合出台了大量的建设项目,如示范性乡镇农校建设、示范性县级职教中心建设等项目拉动了乡镇农校的基础能力建设。但随着项目建设期的结束,由于缺乏中央政府和省级政府持续投入,县级财力缺乏,乡镇农校的基础能力建设持续滑坡,关、停时有发生,现有的也难以正常运转。

在乡村振兴背景下,无论是推进产业发展还是完善治理,都需要建设一大批高水平的、立足农村、贴近农民的乡村教育机构。但遗憾的是,从上述三个方面的数据分析看,我国乡镇农校缺乏可持续发展机制,在财政投入、师资队伍、政策保障等诸多方面都存在严重不足,难以适应当前乡村经济社会发展需求。

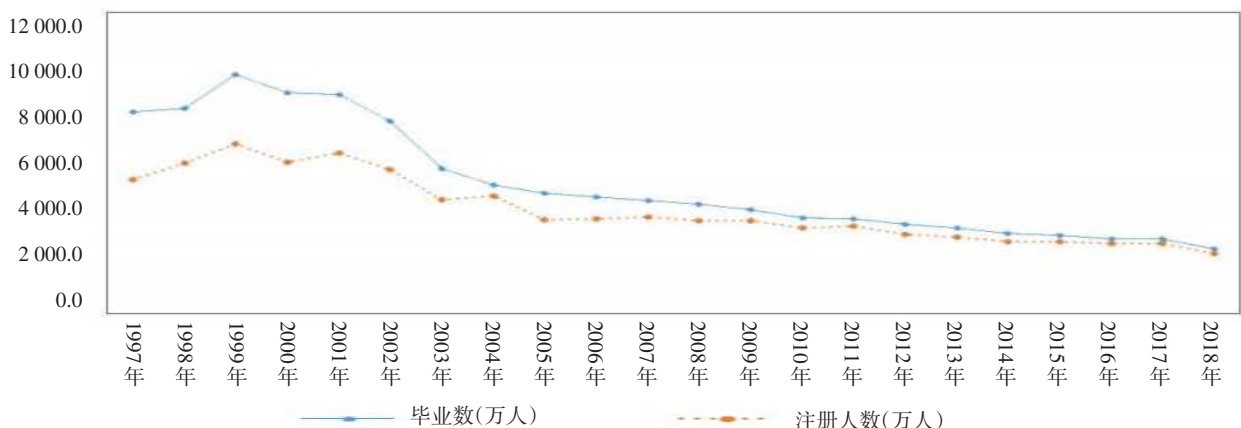


图2 1997—2018年农村成人文化技术培训学校学生数量状况

数据来源:中华人民共和国教育部1997—2018年教育统计数据http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2018/。

(二)乡村振兴战略背景下乡镇农校的发展需求

乡村振兴战略将乡村的发展目标指向“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”五个重点发展方向,并且指明了党管农村、三农发展、城乡融合的重要性,突出了农民在乡村振兴中的主体地位,强调了人与自然的和谐共生和因地制宜的乡村发展。乡镇农校作为乡村振兴、城乡融合的重要力量,应该遵循乡村振兴的战略指引,在经济、文化、环境、生态等方面实现精准的人才培养和社会服务功能。乡镇振兴的主体是亿万农民群众,只有他们自己组织起来,自己动手创造美好生活,乡村振兴才能实现。发展乡镇农校的重要意义就是为乡村居民提供现代生活所必备的知识与技能,发挥农民的主体性和能动性,引导农民过上美好生活。从这一角度看,一方面,在乡村振兴战略的支撑下,乡镇农校人才培养和智力支持的基础性功能应该重点放在为农民提供基本的农业文化知识、经验管理知识和实际操作技术上,培养出一批“有文化、懂技术、会经营”的新型农民。另一方面,乡镇农校所提供的服务应该是多元、综合的、全方位的,在遵守人与自然和谐相处的基本原则之下,不仅要充分考虑当地农村的实际发展情况和特色产业,更要紧紧联系全社会发展大局,从改变农民陈旧观念和知识匮乏的现实问题出发,最大限度地创新模式并形成地方特色,以人的发展,促进经济、文化、生态多方面的发展。此外,政府与农民之间应该是良性的互动关系,乡村振兴的顺利实施需要结合政府的主导作用与农民的主体作用,政府既要把各项政策和职能落实到位,又要尊重农民意愿,让群众选择学习内容、培训方式,让农民选择乡村应该振兴什么,怎样振兴。

(三)乡村振兴战略背景下我国乡镇农校的发展定位

乡村振兴背景下的乡镇农民文化技术学校应有经济、文化、技术等多方面的功能定位,成为文化、教育、培训以及服务和技术扩散几个中心。

1. 文化中心

教育本质功能之一在于文化传递与文明扩散,优化人心,农民教育莫不如是。乡村振兴,乡风文明是保障,是根基。与城镇居民相比,乡村居民的受教育水平相对较低,文化生活尤其缺乏,接受先进思想观念的机会相对较少,这些不足成为

制约乡村振兴的重要因素。乡村振兴也是文化的复兴和精神的振兴,农村职业教育的发展应该追求提高乡村居民的文化自觉和文化自信。中国传统文化是在乡村农耕文明的基础上产生和发展起来的,包括乡村社会中传统的精神和价值观念、生活和生产技艺等,这些都不仅服务于乡村居民的日常生活,更表达着人们的精神世界。^[7]乡村的传统文化和自然风情为乡镇农校注入了无尽资源和活力,反过来,乡镇农校又在引入现代文明和先进文化,不断挖掘乡村文化的过程中促进乡村形成了独特而深厚的乡土文化和淳朴的乡村风貌。

乡村现代生活和乡村的美丽景象离不开广大农民文化素养的提升,文化素养不是简单的农业技术知识或者是丰富的物质文化条件所能形成的,而是需要整个乡村环境文化、行为文化、精神文化与制度文化所结合起来的农村文化体系发挥作用。作为一个有完备功能和建制的教育机构,乡镇农校可以利用科学、合理的教育方式和手段,提高广大农村人口的文化修养,推动形成农村淳朴的乡村风情,真正做到以教育促文化、以文化促发展,让农村焕发出有乡土气息、有乡土情怀、有文化生态活力的生机勃勃的新风貌。^[8]通过包括农民教育在内的乡村社会全面发展,既用留守乡土的事业与成就留住乡村人口,更要注重乡土情怀的培养,为农村发展吸引人才,重构一个充满生机与活力、温暖而小康的乡土社会,形成独特而丰富的现代乡村文明。

2. 教育中心

乡镇农校作为成人教育与培训基地,与普通中小学和职业学校在规定章程和运行机制等方面均有所区别,它是一个根据地区资源、环境差异而设立的集技能培训、技术推广和生产示范及咨询服务为一体的成人教育与培训中心,具备教育培训机构的基本要素,是我国农村职业教育体系的重要组成部分。

对于乡镇农校的基本定位,无论是培训、推广还是服务,都是建立在学校及其教育职能的基础上,特别是对于以务农为主的乡村居民来说,他们是发展现代农业的主体,需要通过职业教育、技能培训和自主学习来获取先进的农业技术和现代农业经营管理等知识,这不仅仅是他们生存生活和自我发展的需要,更是新时代农民的能力要求。乡村

振兴战略明确指出,必须破解人才瓶颈的制约,把人力资本开发放在首位,造就更多乡土人才。一方面,乡镇农校担负着培养新型农民和科教兴农的艰巨任务;另一方面,乡镇农校为新生代农民工提供适应时代发展需求的知识和技能,帮助他们不断突破对自身认识的局限,跟上现代社会、经济以及科技的发展,获得现代产业所需要的知识和技术技能,突破社会隔阂,提高自身生活质量的同时也为乡村经济的发展贡献出自己的力量。

3. 培训中心

1987年,国家教委等部门联合下发的《乡(镇)农民文化技术学校暂行规定》明确指出,乡镇农校的任务是根据当地的经济和社会发展的需要,对青壮年农民开展实用技术、经营管理知识的培训以及相应的岗位培训;1991年,国家教委颁布的《关于大力发展乡(镇)、村农民文化技术学校的意见》在《规定》的基础上又强调积极开展思想政治教育、文化教育和科学技术教育,特别要重视实用技术培训。从《规定》和《意见》对乡镇农校所提出的相关要求中就可以看到,向广大农民提供基本的培训平台和机会是乡镇农校自始至终不变的重要职能之一。在后续一系列文件中,我国对乡镇农校在培训功能上都有非常明确的定位。

据相关数据统计,教育系统的农村成人文化技术学校承担了90%左右的农村实用技术培训和50%左右的农村劳动力转移培训任务。^[9]在实用培训这一方面,乡镇农校有着其他普通学校不可替代的独特优势。一方面,乡镇农校通过培训、推广、示范、服务等渠道,促进农业科技在乡村得到最便捷、最准确的扩散,使农民得到权威的科技信息来源,提高自身科技素养。另一方面,乡镇农校依靠其人员与地理优势,靠近农民,立足乡村,因而能充分挖掘文化和环境资源,因地制宜开展劳务培训、发展劳务经济。作为培训中心,乡镇农民文化技术学校通过发挥培训功能,奠定乡村振兴的产业基础,有效提高农民个人的文化素质和技能,更对乡村技能发展与产业进步产生深刻的积极影响。

4. 服务中心

当前以及未来很长一段时间里,农村职业教育将以“为农”为主流价值取向。乡镇农校与新时代农民的培养联系最为密切,其主要任务也应该

是立足于“农”。这里的“农”不是简单的指向农民,而是服务于整个农村发展大局。我们一般将“为农”服务指向服务于农村、农民、农业这三个方面,即“三农”。一是服务于农民,既要通过教育,提升农民思想认识和文化素质,优化乡村人心,奠定乡村振兴的人心基础;又要为农民提供技术服务、将他们培养成促进乡村振兴的新型农民。二是服务于农村,新时代的新农村社会主义现代化建设在乡村振兴战略的实施下已被提上日程,乡镇农校也紧紧围绕和服务振兴农村经济和社会发展这个大局,立足于当地文化建设和经济发展,形成新风貌、建设新农村、促进新发展。三是服务于农业,乡镇农校要将农业新技术和新品种及时引入农村,改造传统农业,以农业人才和农业技术的双重服务提升现代农业发展水平。

5. 技术扩散中心

当前农村的务农人员对农业技术、农业产品以及现代农业思路的把握和理解,决定了乡村产业的发展方向。作为技术扩散中心,乡镇农校可通过组织专家咨询、城乡沟通与互动、合作办学等方式,使新的先进技术与农民的需求相对接。通过不断探索与实践,乡镇农校将形成相对独立的管理体系与培训模式,并充分结合原有基层服务体系,促进地区主导产业与农户紧密联系,把新型职业农民培育与农业新技术示范推广紧密结合,形成“农民培训——科技示范——农技推广”的新型农业技术推广链,将乡镇农校打造为一个技术交流和扩散中心,真正实现《意见》中提出的乡镇农校要成为人才培训、生产示范、技术推广和咨询服务的综合性、多功能的成人教育培训中心。

三、乡村振兴背景下乡镇农校的发展路径选择

(一)科学定位,明确乡镇农校在乡村振兴战略中的重要地位

在乡村振兴战略的时代背景下,乡镇农校也应该被赋予新的职能和历史使命,乡村振兴战略和新型城镇化建设作为推动我国经济社会发展的两股重要力量,应该明确城镇与乡村的发展方向与互动机制。乡镇农校作为乡镇地区的学校,应该充分发挥自身的地域优势,优化现有功能,拓宽职能,为乡镇经济社会发展和广大农民群众的美好生活服务。一方面,要透彻理解乡村振兴战略

在乡村发展和经济社会全局中所蕴含的深刻内涵,既要明确新时代乡村振兴战略对乡镇农民文化技术学校发展所提出的新方向新要求,也要深入研究乡村社会实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”目标的具体要求及乡镇农校服务方向。另一方面,应充分研究乡村振兴战略和乡镇农校发展之间的互动关系。乡村振兴为乡镇农校发展提供了战略契机,同时也对乡镇农校提出了更高的要求,应该围绕乡村振兴战略的具体目标和具体要求,提升乡镇农校服务现代农业、服务农民以及服务乡村经济社会全面进步的能力。

(二)健全政策,完善乡镇农校办学条件保障机制

在很长一段时间里,乡镇农校办学经费的主要来源之一是农村教育事业费附加,根据《国务院关于筹措农村学校办学经费的通知》的精神,凡是从事农、林、牧、副、渔等业的农户,均为农村教育事业费附加的征收对象。但是,2000年我国开始推行农村税费改革,取消了农村教育事业费附加的征收,我国乡镇农校原有的经费来源基础已经不存在。要保障乡镇农校教育事业的顺利开展和管理机制的正常运行,需要对乡镇农校的经费制度进行优化设计。在乡村振兴的背景下,建立以政府投入为主、多方力量共同参与的多渠道经费筹措途径。一是必须保证政府在乡镇农校经费投入上的主导性地位。政府要合理分配各项经费的使用和各类培训的资金投入,合理使用中央、省级财政的支农资金发展乡镇农校,提高经费利用效率。要完善不同政府部门之间的资金整合制度,扩大公共财政覆盖农村教育和学校的范围。二是在保证政府主导性地位的基础上,要发挥多方的力量资助农村职业教育和乡镇农校。通过制定优惠政策、畅通融资渠道,吸引社会资本和各类企业资金投入广大农民的教育培训和乡村振兴的具体工作中。

学校资源和办学条件是一所乡镇农校能够健康良好运行的关键,在办学条件上,基础设施和师资队伍是最具代表性的两类资源,因此要通过加大对基础设施和师资队伍的投入,保障乡镇农校的运转与发展需求。既要在硬件配备上适应教育与培训需求,同时更重要的是在师资建设方面,应基于“不求所有、但求所用”的原则,采取“引进、培养、交流”的方法强化教师队伍建设。“引进”指的是通过

邀请大中专院校中能贴近农民需求、知识丰富、技能熟练的教师“送教下乡”;“培养”是要将本土本乡成长起来的优秀农民逐步培养成为乡镇农校的合格师资,逐步打造一支“自有”师资力量;“交流”是加强与周边乡镇农民文化技术学校的联系,通过资源共享、信息共用、师资交流的方式,实现相邻乡镇师资的流动教学、交流教学、相互帮助,从而有效解决当前乡镇农校师资队伍不足的难题。

(三)优化乡镇农校的培训内容和方式

随着城镇化和现代化进程的不断加快,我国的产业结构也发生了较大调整,在农村不再只有农业的存在,二、三产业也逐步兴起,由此市场需求和劳动力的就业领域与从业结构也发生了相应的改变,这就要求乡镇农校在教育和培训的内容和方法上也应根据市场和社会的需求进行优化和升级。在培训内容上,不仅要契合农民生活和生产实际,更要有针对性地把握农民的不同需求,提升涉农技能培训的本土特征。在内容设置上,应将学校的培训课程设计、教学实施与农民的具体需求相结合,充分尊重农民的意愿,让其拥有足够的自主权和话语权。在培训方式上,要充分利用现代多媒体设备,将理论与实践相结合、讲解与实训相配合,这样才能真正让农民将所学到的从业知识转化为技术技能,应用到实际的生产实践中。在培训实施过程中,应充分考虑农民培训的特点,更多地将课堂放在“田间地头、屋前屋后”,贴近农民、贴近生活。为推动乡村振兴的步伐、全面提高新型农民的文化素质,各地乡镇农校要激发广大农民的学习热情,广泛开展社会文化生活教育,满足农民多样化的教育培训需求,经济条件较好的农村地区可以适当加大资产投入、丰富教学内容、扩大服务对象,使全民拥有全方面、全过程的学习体验,推进学习型农村建设,向终身教育的方向迈进。

2013年中央正式提出美丽乡村建设,党的十九大报告提出乡村振兴战略,总体指向乡村的可持续发展,乡镇农校要将宣传可持续发展理念作为重要的使命。乡村自然环境是乡村可持续发展的重要保障,农校要做好相应的宣传教育工作,提高广大农民的生态意识,促进乡村居民兼顾经济与生态发展农业,将“绿水青山就是金山银山”的理念,通过乡镇农校的推广印到每个农民的心中,并转化为自觉行动。

(四)发挥本土优势,实现乡镇农校办学特色化

乡镇农民文化技术学校办学的优势在于因地制宜、突出特色,结合地方产业与区域优势,从不同对象的实际需要出发,确定不同层次、不同规格、不同内容的培养目标。各个地区和学校应充分考虑本土产业优势和农民发展实际需求选用相关的教学内容与教学材料,同时也可以结合地方具体产业特色,组织专家编写适合本地适用的乡土教学材料。充分发掘本土优势,体现本土要求是乡镇农校可持续发展和实现特色化的基础,对于学校本身的教学内容、培训方式、教材等设置上要切合当前农业科技发展趋势,突出当地农村社会经济发展需求,在乡镇农校的课程与教学中体现特色产业以及农民的特殊需求。一方面,乡镇农校要积极研究本土产业结构、特征以及发展方向与问题,开发特色课程,服务现有的本土产业,通过打造自己的“农校品牌”,因势利导帮助当地形成特色产业,铸造“拳头产品”;另一方面,乡镇农校要依托自身的智力支持优势,在辅助当地产业发展的同时,通过研究地区的特点,分析地区的产业结构调整与优化方向,引领本土产业发展,形成高水平的特色乡村产业布局。

(五)城乡互动,在城乡一体化中实现乡镇农校高位发展

乡村振兴战略的基本原则之一是坚持城乡融合发展,推动城乡要素自由流动、平等交换,推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展,加快形成工农互促、城乡互补、全面融合、共同繁荣的新型工农城乡关系。^[10]在这一背景下,发展乡镇农校,必须要跳出乡镇的视野来考虑乡镇农校改革与发展问题,从城乡互动、城乡融合的系统思想和乡村振兴的具体思维来审视乡镇农校的发展模式与具体实践。首先,要充分利用乡镇农校立足农村、贴近农民的天然优势,将其打造成为乡村振兴的重要服务机构,在定位上应有明确而清晰的思路。要将乡镇农校的发展与产业振兴、乡村社会治理等一系列因素综合考虑,以系统的思维、协同的思想来关注乡镇农校的发展格局问题。其次,要充分利用城市的资源优势,通过多种形式,有效弥补乡镇农校在办学和发展上的资源短板,从城乡发展的统筹与融合的角度,既要考虑城市对乡村的有效反哺,又要考虑

乡镇农校在发展过程中对城市的重要支持。城乡资源的有效互动以及与各类资源要素的结合也是城镇化发展的必然要求。^[11]再次,在乡村振兴战略的指引下,不仅要增强农村与城市之间的联系与合作,还要推动教育与农业、科技、扶贫、劳动等多部门和组织之间的合作,加强农民技术培训,需要健全的县级职业教育培训网络提供支撑,在县级职教中心的核心作用下,农村成人文化技术学校才能发挥出集人才培养、技术推广、生产示范和咨询服务的多重功能,才能体现出其在新型农村建设中的引领性作用。最后,要推动各地区示范性农村成人学校建设,形成一批优质的农民教育培训基地。

注释:

①新中国成立之前,为了解决大量农民存在文盲问题,解放区冬天农闲季节,农民们便会被组织起来读书、识字。这种学校只在冬天开课,因此称为“冬学”。

参考文献:

- [1]李水山.农村教育史[M].南宁:广西教育出版社,2007.
- [2][3]国家教委关于大力发展乡(镇)、村农民文化技术学校的意见:教成[1991]7号[A].1991-06-06.
- [4]张立春.农民文化技术学校现状与发展研究[D].上海:华东师范大学,2005.
- [5]《中国教育年鉴》编辑部.中国教育年鉴(2003)[Z].北京:中国大百科全书出版社,2003.
- [6][8]教育部等九部门.关于加快发展面向农村的职业教育的意见(教职成[2011]13号)[EB/OL].[2019-12-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201110/t20111025_171559.html.
- [7]谢元海,闫光芳.乡村职业教育的应然价值取向:生计、生活与生态——以乡村振兴战略为视角[J].教育发展研究,2019,39(1):10-16.
- [9]张昭文.农村成人教育的改革与发展[J].现代教育,2013(Z3):1.
- [10]中共中央国务院.乡村振兴战略规划(2018—2022年)[EB/OL].[2020-01-09].http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm.
- [11]任聪敏,石伟平.城镇化进程中农村职业教育的新型定位与发展策略[J].教育发展研究,2013(23):53-57.

2021年第23卷第4期 总第166期 ISSN 1009-413X CN 13-1286/G

HEBEI SHIFAN DAXUE XUEBAO

JIAOYU KEXUE BAN



河北师范大学

学报 教育科学版

2021.4 第23卷

JOURNAL OF HEBEI NORMAL UNIVERSITY
EDUCATIONAL SCIENCE

教育部名栏入选期刊

全国中文核心期刊

AMI综合评价(A刊)核心期刊

中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

RCCSE中国核心学术期刊(A)

全国高校社科名刊

河北师范大学

学报
教育科学版

二〇二一年 第二十三卷 第四期

河北师范大学学报

教育科学版

(双月刊)

编辑委员会

主任: 戴建兵

副主任: 薛彦华 刘春燕

委员: (以姓氏笔画为序)

田正平 刘宝存 刘春燕 刘海峰 刘毅玮

孙秀昌 别敦荣 杜成宪 谷更有 张志杰

张应强 张斌贤 庞世俊 周谷平 周作宇

周洪宇 赵志伟 贺国庆 高小立 高志敏

眭依凡 储朝晖 潘新民 薛彦华 戴建兵

主编: 戴建兵

副主编: 谷更有 孙秀昌 高小立

本期关注

大学评价值得关注的视角转换 史静寰,刘璐璐(1)

教育史专栏(教育部名栏)

中国共产党成立100周年教育专题

中国共产党教育现代化探索的世纪历程 蒋纯焦(10)

中国共产党教育方针的百年探索 邓小泉,陶佳宇,吴玉荣(19)

高等教育

高等教育法治专题

我国学位评定委员会的职责定位及完善路径 王由海(28)

冒名顶替入学的惩戒机制与救济路径 徐峰,谢菲(36)

我国高校基层行政组织变迁的制度逻辑

——基于历史制度主义的分析范式 俞师,沈红(45)

改革开放以来我国高校意识形态教育发展历程及启示 李明超,申文杰(52)

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》十年回顾与展望

(特邀主持人:刘宝存)

我国参与全球教育治理的十年回顾与展望 莫玉婉(57)

我国跨境办学的成就、问题与展望

——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》述评

..... 彭婵娟(65)

我国留学教育的十年回顾与展望 王婷钰(73)

职业教育与成人教育

民国时期职业陶冶思想及当代发展理路 唐林伟,游宇晴,罗 甜(81)

中职教师队伍:从业现状、建设成效与政策建议

——基于全国中等职业教育教师满意度调查 尹玉辉(88)

教师与教师教育

论新时代教师教育

——从西北联大精神谈起 戴建兵,王永颜(94)

高校教师分类管理制度的演进特征与未来发展路向探析 李汉学,程斯辉(100)

课程与教学论

百年现代语文教学评价观探索:多元表征与新时代重塑 温小军(108)

变异理论教学研究在中国 陈红兵(119)

芬兰创业教育的教学与实践及启示 罗 琪(126)

学前教育

原生家庭何以助力早期儿童学习发展

——全视角学习理论下“起跑线焦虑”的再度审思 杨晓萍,樊亚博,邵明星(133)

本刊栏目设置和责任编辑电子信箱

教育史 高等教育: gaoxiaoli67@163.com

国际与比较教育: jianghuili0512@163.com

职业教育与成人教育: fenglin@hebtu.edu.cn

教师与教师教育: huyanhuail1@163.com

课程与教学论
学 前 教 育: huosujun08@163.com

教育理论及其他: jiaoyub@hebtu.edu.cn

本刊读者如发现印刷装订错误,请与编辑部或印刷厂联系调换

封面设计: 龙 惠

英文编辑: 段文静

本期执行编辑: 胡燕华

Contents

Notable Perspective Transformation of University Evaluation SHI Jinghuan, LIU Lulu(1)
CPC Centennial Exploration of Educational Modernization JIANG Chunjiao(10)
CPC Guiding Principle for Education: A Century of Exploration (1921–2021)
..... DENG Xiaoquan, TAO Jiayu, WU Yurong(19)
Responsibility Orientation and Optimization of Academic Degree Evaluation Committee in China
..... WANG Youhai(28)
Disciplinary Mechanism and Relief Channels of Impersonation Admission
..... XU Feng, XIE Fei(36)
Institutional Logic of the Changes of Basic Administrative Organizations of Universities in China
— An Analytical Paradigm Based on Historical Institutionalism YU Shi, SHEN Hong(45)
Development History and Enlightenment of Ideological Education in Chinese Universities since the
Reform and Opening-up LI Mingchao, SHEN Wenjie(52)
Ten-year Review and Prospect of China’s Participation in Global Education Governance
..... MO Yuwan(57)
Achievements, Problems and Prospects of Cross-border Education in China
— Review of Implementation of *Outline of the National Medium- and Long-Term Education
Reform and Development Plan (2010–2020)*
..... PENG Chanjuan(65)
Ten-Year Review and Prospect of China’s Education for International Students
..... WANG Tingyu(73)
Thoughts on Vocational Edification in the Era of the Republic of China and Its Contemporary
Theoretical Development TANG Linwei, YOU Yuqing, LUO Tian(81)
Secondary Vocational Teachers: Job Satisfaction, Team Construction Effectiveness and Policy Suggestions
— Based on a Survey of Teachers’ Satisfaction in Secondary Vocational Education in China
..... YIN Yuhui(88)
On Teacher Education in the New Era
— Starting from the Spirit of Northwest Associated University
..... DAI Jianbing, WANG Yongyan(94)
Classified Management System for University Teachers: Evolution Characteristics and Direction for
Future Development LI Hanxue, CHENG Sihui(100)
Views on Evaluation of Modern Chinese Teaching Quality in the Past Century:
Pluralistic Representation and Reshaping in the New Era WEN Xiaojun(108)
Variation Theory Teaching Research in China CHEN Hongbing(119)
Entrepreneurship Education and Practice in Finland and Its Enlightenment to China
..... LUO Qi(126)
How can Original Family Help Early Children’s Learning and Development?
— Reconsideration of “the Starting Line Anxiety” Based on Full View Learning Theory
..... YANG Xiaoping, FAN Yabo, SHAO Mingxing(133)

国外代号 BM2369

国内代号 18-290

定价 13.00元



河北师范大学学报

HEBEI SHIFAN DAXUE XUEBAO

教育科学版 / 双月刊 /

ISSN 1009-413X CN 13-1286/G

1998年创刊

2021年第23卷第4期 / 总第166期 /

2021年7月20日出版

主管单位 河北省教育厅
主办单位 河北师范大学
编辑出版 河北师范大学学报编辑部
/050024 河北省石家庄市南二环东路20号

主 编 戴建兵
副 主 编 谷更有 孙秀昌 高小立
电 话 /0311/ 8078 6366
网 址 xuebao.hebtu.edu.cn
电 子 信 箱 jiaoyub@hebtu.edu.cn
印 刷 者 石家庄众旺彩印有限公司
发 行 范 围 国内外公开发行
国内总发行 河北省报刊发行局
订 购 处 全国各地邮局/所/
国外总发行 中国出版对外贸易总公司/北京782信箱/
中国国际图书贸易总公司/北京399信箱/

JOURNAL OF HEBEI NORMAL UNIVERSITY

Educational Science (Bimonthly)

Started in 1998

Vol.23 No.4(2021)/Sum No.166

Published on Jul. 20, 2021

Supervised by Hebei Education Department

Sponsored by Hebei Normal University

Edited & Published by Editorial Board of Journal of
Hebei Normal University

No.20,Southeast 2nd Ring Road,Shijiazhuang,Hebei 050024

Editor in Chief DAI Jianbing

Associate Editor in Chief GU Gengyou,SUN Xiuchang,

GAO Xiaoli

Tel. /0311/ 8078 6366

http: // xuebao.hebtu.edu.cn

E-mail jiaoyub@hebtu.edu.cn

Printed by Shijiazhuang Zhongwang Color Printing Co.,Ltd.

Overseas Distributor

China National Publishing Industry Trading Corporation

(P.O. Box 782, Beijing)

China International Book Trading Corporation (P.O. Box 399, Beijing)

ISSN 1009-413X



07>

9 771009 413214

民国时期职业陶冶思想及当代发展理路

唐林伟,游宇晴,罗甜

(湖南师范大学 职业教育研究所 湖南 长沙 410081)

摘要:民国时期职业陶冶思想形成了相对完整的理论体系:从内涵上讲,职业陶冶隐喻了潜移默化中培养学生职业情感、职业意识和谋生技能的过程;从目的上讲,存在着“职业之准备”和“生活之陶冶”的冲突;从内容上讲,实现了职业技能训练与从业素质培养的融合;从方法上讲,既有整体设计,又根据需要突出了个体特色。民国时期职业陶冶思想的时代局限性主要表现在:立场上的双面性冲突、方法上的思辨研究范式和认识上的功利主义倾向。未来应当把职业陶冶作为生涯教育的起点,推动职业陶冶与劳动教育的整合,实现“为职业而陶冶”向“通过职业而陶冶”转变。

关键词:民国时期;职业陶冶;劳动教育;教育与生产劳动相结合

中图分类号:G71 文献标识码:A 文章编号:1009-413X(2021)04-0081-07

DOI: 10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2021.04.011

片面的应试教育使我国的教育越来越“内卷化”。学生日益严重的身心问题、高中阶段普职比例的失调,中招和高考独木桥的拥堵以及中高级技术技能人才的“用工荒”等系列问题的背后是对体力劳动的歧视和对职业教育的偏见,是对人的发展的短视,也是对生命价值多样性的无视。为改变现状,促进学生全面发展,近几年,国家相关政策及学术研究越来越关注劳动教育、职业启蒙以及职业生涯教育。

本文运用文献研究法和历史研究法对民国时期职业陶冶思想进行梳理和反思,以澄清并深化认识,对今天职业启蒙、劳动教育以及职业生涯教育提供方法上的镜鉴。

一、民国时期职业陶冶思想的体系梳理

(一) 内涵:教育隐喻与职业陶冶的携手

从本义上讲,“陶冶”是指烧制陶器和冶炼金属,通常被用来比喻给人的思想、性格以有益的影响^[1]。黄炎培指出,“范土成器谓之陶,铸金成器谓之冶,以此方法,施之教育,使儿童于不知不觉中,养成为己治生,为群服务之兴趣与习惯,所谓职业陶冶是也”^[2]。结合“陶冶”的本义理解,黄炎培先生的“职业陶冶”所要表达的是在教育和技能训练的潜移默化之中培养学生的职业意识、职业感情,使学生掌握基本的职业知识与技能。

收稿日期:2021-03-17

基金项目:全国教育科学“十三五”规划2018年度教育部重点课题“面向2035中国早期教育的国家图式”(DHA180436)

作者简介:唐林伟(1978-),男,河南泌阳人,博士,副研究员,硕士生导师,主要从事职业教育基本理论研究;

(C)游宇晴(1996-),女,湖南湘潭人,硕士研究生,主要从事职业教育课程与教学论研究。

罗甜(1995-),女,湖南长沙人,硕士研究生,主要从事职业教育基本理论研究。

All rights reserved. <http://www.cnki.net>

朱元善在《职业教育真义》一书中提及了凯兴斯泰纳(George Kerschensteiner)所谓的“封蜡的陶冶”,即“其意犹谓涂蜡于玻璃,未几即纷纷脱落”^{[3] (P12)}。朱元善指出,当时儿童在学校学习的知识正如同“封蜡的陶冶”,一出校门就忘记了。他通过“封蜡的陶冶”与“正真的陶冶”的对比,突出了职业陶冶的价值和应该达到的效果。

杨鄂联对职业陶冶、职业教育和教育陶冶进行了辨析。他指出,职业陶冶不是职业教育,却是职业教育的一部分;职业陶冶与教育陶冶看起来是两件事,事实上却是一件事,例如,学生学习算术是教育陶冶,学习算术并能够应用于生活是职业陶冶。因此,职业陶冶和教育陶冶相辅相成,不能分割。基于此,杨鄂联指出,职业陶冶就是“使儿童于不知不觉中养成为己治生、为群服务之兴趣与习惯”,“如设校园使之爱玩天然,而习为种种,初不知为农而农已在其中;教之手工,使依样制作,初未尝有意为工,而工已在其中”^{[4] (P166-167)},并提出“职业陶冶是职业教育的基础,也是普通教育的基础”的观点^[5]。与杨鄂联不同,丁重宜更加突出职业陶冶与职业教育的界限与分野,可以从五个方面阐述。第一,职业教育不能在小学实施,而职业陶冶必须在小学实施。第二,职业陶冶是普遍的,职业教育是特殊的。职业陶冶所养成的热爱劳动、勤俭、惜物、储蓄等美德或好习惯,以及对各种职业产生的浓厚兴趣,并非谋生的工具,但是谋生的精神,是普遍性的;职业教育是以教育的力量成就一种具体职业,职业不同,技能各异,具有很强的特殊性。第三,职业陶冶是间接的,职业教育是直接的。学生所受职业陶冶无论多么美满,都不能称为职业,不能直接作为谋生的本领;职业教育教给学生的均是与职业相关的知识与技能,以使其获取相关职业资格。第四,职业陶冶的本质是“精神的”,职业教育的本质是“形式的”。第五,职业陶冶是“根底的”,职业教育是“躯干的”^[6]。丁重宜对二者的区分,更便于我们认知到职业陶冶的本质。范成林论述了职业陶冶与职业指导的关系。他认为,职业陶冶是职业指导的第一步工作,并用杜威(Jonh Dewey)“学校即社会,教育即生活”的观点反驳了在小学阶段不适合开展职业指导工作的观点。他认为,小学阶段的教育至少应包含职业指导的

“几分色彩”,这几分职业指导即为职业陶冶^[7]。

不管是对“职业陶冶”一词内涵的直接表达,还是对“职业陶冶”“教育陶冶”“职业教育”“职业指导”等词汇之间关系的把握,整体而言,“职业陶冶”隐喻了潜移默化中培养学生职业情感、职业意识和谋生技能的过程,过程的“隐蔽性”和“持久性”是其典型特征,但也出现了“为职业而陶冶”和“通过职业而陶冶”的分野。

(二)目的“职业之准备”与“生活之陶冶”的冲突

民国时期,学生家庭大多经济困难,能够升学的小学毕业生只有一小部分,黄炎培曾估计,“高等小学毕业力能升学者,或不及二十分之一”^[8]。其他的学生要么没有能力升学,要么因为各种原因早早辍学。这些学生毕业后只能进入社会工作,但由于学校所教大部分知识脱离生活和工作实际,对学生个人和社会发展都产生了不利影响。诚如汪鉴容所言“吾国教育之不适实用至今日而极矣!彼青年之毕业于学校而失业于社会者比比皆是。苟日复一日,长此不已,则生计日蹙,危象环生,行见游民充塞而国本动摇矣。”^[9]学者们深感学校教育与社会实践脱节的弊端,在对职业陶冶目的认识上,大都具有很强的功利性。

在1933年《儿童教育》第五卷的“儿童教育通信”栏目中,有读者提出“小学劳教是否养成儿童为将来职业陶冶还是为目前生产技能”的问题。教育学家罗廷光(罗炳之)的回答是,“准备目前儿童生活无形即已筹划到他日生活,二者毫不冲突”。罗廷光所谓“折衷的见解”洞悉了当时职业陶冶的功能的复杂性。但像民国时期其他多数学者一样,他也更强调职业陶冶的经济功能,在回信中他讲“小学劳作教育应多为目前儿童生活着想,其目的不一,生产技能殆其一也。”^[10]杨卫玉在《职业陶冶大纲》中指出“吾人皆知职业教育之重要,然最重要之训练,初不在已具职业目的之学校,而要在一般小学,施以基础陶冶。”他指出,职业陶冶的目的主要有三:“避去虚空”“养成尊重职业的兴趣与习惯”和“知道整个的社会生活”^[5]。江恒源、沈光烈提出“惟有用职业陶冶,使适应于社会的实际生活,而有解决社会实际问题的智能,慢慢引渡到生活路上去,而可以补救记忆符号、堆积知识、不切实用的弊端。”^{[15] (P343)}

时任民国国民教育司司长顾树森指出“职业教育之目的在使儿童理解职业之重要,以涵养其职业上之知识、道德,且与以农工商初步之基础,以为实际职业之准备。”^[12]

对于职业陶冶工具价值的强调与民国时期整个教育界救亡图存的大背景密不可分,同时也与实用主义在中国的传播有很大关系,但也有研究者试图把职业陶冶从被动应对社会需要的境遇中解放出来,探索其对学生个体发展与价值观养成方面的作用。朱元善区分了“一般陶冶”和“职业陶冶”。他认为,一般陶冶在英美诸国体现为“博雅教育”(Liberal education),其为主知主义和形式主义,为知识注入主义。而人之所以为人,是不能与职业分离的,如果分离,人就成了抽象的人。因此,“凡人皆当使其认识最宜于彼之一种职业,以磨练其识见、意志及能力,此关于陶冶法之第一任务也”。基于此,朱元善认同凯兴斯泰纳“职业陶冶为人之陶冶之门”的观点^{[3](P28-31)}。江恒源、沈光烈指出“职业陶冶的主要意思,并非要直接授儿童以专门的技术,强使儿童成为徒弟职工,乃在避去从前一切空虚的教育和仅属书籍文字知识的教育,利用各种作业,对于全部儿童,施以各种业务上的普遍陶冶,事事与实际生活相合,与社会生活接触,使儿童依次实行作业,潜移默化,得受种种训练,使养成勤劳精神与实行能力。”^{[11](P343)}出版家、教育家庄俞在给朱元善《职业教育真义》一书所作的《弁言》中指出“职业教育为今世重要之主张,自无可非难,但提倡职业教育断不可妨害普通教育,……若偏重职业教育致普通教育有所动摇,其害甚于不提倡职业教育。”^{[3](P3-4)}由此可以看出杨鄂联把职业陶冶的目的划分为狭义上的“职业生活之准备”和广义上的“个人生活之陶冶”^[5]的合理性。

(三) 内容:职业技能与从业素质的融合

囿于条件限制,民国时期真正开展职业陶冶的小学并不是很多。从收集到的文献来看,江苏省如皋县的龙王庙市立第三小学和上海市农坛小学等比较具有代表性。结合相关研究者论述,可以发现,当时职业陶冶的内容比较全面、系统,整体上呈现出既重视实用技能习得,又重视学生职业素质培养的特点。

在日常教学中,不同学科被赋予了不同职业

陶冶的功能和任务。顾树森指出“如增进职业之道德及知识者,则当由普通教科中之修身、国文、算术等科,特别注重其授以职业上之知能;为职业教育之准备者,则为手工、图画、农业、商业、家事等科。”^[12]顾氏既讲了职业知识的学习,又对职业能力的培养进行了学科安排。范成林则从“教学方面”(即学科知识学习)和“训育方面”(即课外活动与实践锻炼)对职业陶冶的学习内容进行了详细论述:前者主要基于不同的学科性质,对职业陶冶的教学内容和所要实现的具体目标进行了设计;后者主要强调实践能力和包括诸如谦恭、服从、耐劳、合作、诚实等在内的个人从业素质的培养^[7]。汪鉴荣在《中华教育界》发文介绍其所在学校实施职业陶冶的经历,主要做法较好地贯彻了上述主张:修身科的教学主旨是“注重作法而促成其实践,并训以职业上必要之道德”;算术科的教授主旨为“注重珠算而教材以物价及账目为多”;图画科的“教材以图案、广告、写生等画为多”;国文科“授以寻常日用文字如便条、信札、账式、契据、广告以及简单之记事文等;而书法则行楷兼习焉”。除此之外,对于校内卫生、植物修剪灌溉、贩卖部和储蓄部的经理等职务,学校会按时安排学生轮值^[9]。

此外,在具体实践上,有些学校也会安排集中的职业技能培训,这是学校为切合学生毕业后在社会谋生的需要而专门开设的课程,如皋县三个小学的职业陶冶就属于此。学校因地制宜开设手工课程,聘请技艺较高的师傅,将学生集中起来进行教学,学生可将自己制作的合格成品销售给学校,从中获利。

(四) 实施:整体设计与个性特色的兼顾

在具体实施的路径和方法上,民国时期职业陶冶的相关研究者提出了系统、整体的设计与构想,同时又兼顾区域经济发展、学科性质和学生个体的心理特点。

首先,对接产业需求,服务当地经济。服务区域经济社会发展是职业教育的基本功能。朱元善认为,我国幅员辽阔,各地有各自的产业特色,为了让学生能够了解本地产业特色且学有所用,应当在教科书中更多地纳入有关本地产业特色的材料,与本地不相干或无关系的内容,教师可自行斟酌进行删减。“育蚕最盛之地则以蚕事为主,植

果最盛之地则以果树为主”。他主张教学过程以生产学习为主,即直接带领学生到具有当地农业特色的生产场所进行学习,与学生一起观察农业的生产过程,启发学生思考^{[3](P72-78)}。顾树森也持相似观点,他指出,国文科应当在教学中纳入与实际生活相接轨的材料,若教材中没有涉及于此,教师可根据本地的情况编订教材,加入教学之中^[12]。杨卫玉则提出,职业陶冶的实施应当区分“都市学校”和“乡村学校”。都市学校的“教学”和“训育”内容要与学生所生活区域的经济相符;乡村学校的职业陶冶则应根据“种植”和“畜牧”的不同而进行区分^[13]。将课程内容与当地产业结合,不仅有助于启发学生对职业的兴趣,而且有利于服务当地产业、经济的发展,同时,学生也可以把自己所学作为副业为家庭增加收入。

其次,与学科整合,为职业准备提供不同的经验情境。根据不同学科特点,职业陶冶被不同程度地整合进不同学科。不管是“知识类教科”,还是“实业类教科”,都被设计成为职业化、实用化、项目化的学科内容,以开启学生的职业意识,培养学生的职业情感,丰富学生的职业知识,训练学生的职业技能。丁重宜、范成林、顾树森等都曾对职业陶冶与学科教学提出了整合思路,但由于对职业陶冶目的和价值理解的不同,其融合的内容以及整合程度也有很大差异。比较极端的如茅云鹤,他提出,农村小学的科目教学应该“农事化”,各种科目都应以农事为中心。以“国语科”和“算术科”为例,他认为,“国语科”应该读著名农业家的小传轶事、农事生活的剧本、农事相关的歌谣以及农家的生活描写、记载田园的景况等。“算术科”应当学习农作物的价格、农夫的工价、田地的分合与测量、地税与地租以及地价的算法等^[14]。这种整合,虽然有助于学生毕业后走向广大农村进行农业生产,但是对升学和不从事农业生产的毕业生难免失之偏颇,同时也动摇了基础教育的地位与根基。

再次,与个性耦合,追求差异化教学。重视儿童心理个性是这一时期职业陶冶思想的显著特点。朱元善认为,人类的产业发达与人的心理活动息息相关,儿童的自然活动即为人类产业活动的再现,若儿童能够根据其天性学习他所感兴趣的事物,就能够在学习过程中感到愉悦,发达身

心,进行自主学习和自主思考。因此,在进行职业陶冶时顾虑儿童的先天禀赋,与儿童一起寻找适合他的职业,并进行个性化指导,就能够增进职业陶冶的教学效果。同时,他针对儿童的年龄阶段分别给予心理分析和教学建议^{[3](P59-75)}。杨鄂联、彭望芬在《小学职业陶冶》中提到,若让不同个性的学生“压服在一种制度之下”会导致学生“压抑个性,一无成就”,小学教育应当主动改变不良状况,使其“能适合于不同性格之各个儿童”^{[15](P5)}。杨嘉椿则根据小学生的特点提出了“尚兴趣”“重直观”“多联系”和“寓创作思想”的职业陶冶的基本原则和方法^[16]。叶公冀针对当时小学工艺科开展职业陶冶的问题,提出了制作玩具以唤起儿童兴趣的主张^[17]。

二、民国时期职业陶冶思想的历史局限

通过文献爬梳不难发现,民国时期职业陶冶思想内容丰富,基本形成了完整的理论体系,但囿于当时的历史条件,职业陶冶在当时的中国大地很难得到贯彻和落实,职业陶理论的研究者以及这一思想的倡导者,也表现出很大的局限性。

(一) 立场上的双面性冲突

费正清(John King Fairbank)讲“在我们新大陆,我们是近代世界的‘助产士’。而对中国人而言,近代世界是被强加的,他们不得不咽下。”^{[18](P111)}民国时期职业陶冶的研究者和倡导者多为出身封建士大夫营垒而接受“西学”的近代知识分子,身处传统社会向近代社会转型的剧烈变革期,面对内忧外患,他们在理智上向往西方的先进科技与制度,而在感性上尚难以完全脱离传统社会的羁绊,从而表现出脆弱的双面性特征。他们有着高尚的人格、深厚的学术造诣和强烈的社会责任感,一方面,对“文不像测字,武不如卖拳”的封建士大夫教育进行大肆批判,并认真研究职业陶冶的基本理论,极力倡导职业教育;另一方面,却只能从自己能够接受和理解的范围内对教育进行改革。比如,朱元善认为,做家务是女人的职责,因此将家事科划定为女性必须要学的科目^{[3](P57)},这种做法无疑会加重对女性社会角色的刻板印象,明显带有封建主义的色彩。此外,相关研究者在实用主义思想的影响下,一味沉溺于

具体“问题”的“泥潭”而忽略对“主义”的反思与追求,无法认清历史发展的方向,他们所倡导的对社会进行改良的“第三条路线”在近代中国社会注定会走向失败。

(二) 认识上的“衣食主义”倾向

“为了职业而教育”和“通过职业而教育”的“普杜之辩”所揭示的是职业教育价值的冲突。普洛瑟(Charls Allen Prosser)所谈的是“职业教育”,旨在就业;而杜威所谈的是“普通教育”,旨在教育。民国时期,“教育救国”和“实业救国”成为当时社会的两大思想潮流。尽管不少学者对职业陶冶的本质有着深刻地认识,对“应然”的职业陶冶做了“理想主义”的阐述,但现实的逼迫和对杜威实用主义的片面认识致使他们对职业陶冶的认识产生了偏差,功利主义倾向突出,职业陶冶被视为改善小学教育、拯救国家经济的工具,一时成为被追捧的新潮。针对当时职业教育大流行的趋势,蒋维乔曾反思到“顾吾国人之习性,每遇一主义之流传,不患无同情者,而患无研究者,……度其多数之心理,不过视为衣食主义而已。”^{[3][P2]}杨鄂联、彭望芬在其编译的《小学职业陶冶》一书中提到,小学职业陶冶“是不过一种规划,专为一般不能求深造之儿童设想”^{[15][P5]}。尽管是翻译过来的观点,但也是当时一种典型观念,即把职业陶冶直接等同于职业准备教育。丁重宜针对当时职业陶冶认识上存在的问题,提出“我们是不是要像从前的中欧国家一样在小学就办双轨制”的尖锐问题^[6]。不可否认,小学毕业生走上社会,成为“职业人”,固然需要一技之长,但如果把小学教育办成了职业教育,就违背了“陶冶”的初衷。

(三) 方法上的思辨研究范式

从收集到的文献资料来看,民国时期对职业陶冶的研究大多是基于思辨研究的观点阐述式论文或著作,有的更是学校开展职业陶冶工作的经验总结及对美国和日本两国职业陶冶实践和研究的引介,没有深入的教育调查,研究方法比较单一,内容不够全面,缺少对教育实践的具体指导与反思。汪鉴荣讲述了其所在小学开展职业陶冶的过程:学校决定从手工科开始对学生进行职业陶冶,当时恰逢一袜厂老板到学校,无意间谈到合作事宜,学校就安排年长儿童组织小工业部帮助袜

厂制作置袜盒,锻炼学生能力,同时还能有些营利。但是开始生产之后才发现,事情远比想象的复杂,“诘成品之中,可用者只半数,损坏污秽而不合式者亦半,如是者十日,血本已亏耗不少,事遂中止。”学校总结的经验是,生产的产品“非制作手术较简”就好,还要“制作时不易破损”,于是后来学校又选了难以损坏的“石板刷”作为学生生产的产品^[9]。从此种种事实可见,当时学校对“职业陶冶”的内涵和规律缺少科学的认识,更缺少有效方法的指导,只能“摸着石头过河”,不断试错。范成林在职业陶冶的先决条件中曾提及实施职业陶冶的教师要加强对生理卫生学、心理学、社会学、教育学和测验(生理和心理测量)等方面的系统研究,并提出了职业陶冶需要关注的30个问题^[7],但在当时均难以付诸实施。

三、我国职业陶冶当代发展路径展望

新中国成立之后,教育与生产劳动相结合成为社会主义教育的根本原则。直至20世纪八十年代初,受前苏联教育体制和“左”的思想影响,不仅民国时期的职业教育被认为是资本主义的产物,其背后的实用主义思想也因被定性为反动哲学而被全盘否定。这使得此后30年间,我国只有中等专业教育、技工教育,而没有“职业教育”的提法,与之相关的“职业陶冶”等也淡出了人们的视野。改革开放之后,随着社会主义市场经济体制的建立,我国中等、高等职业教育发展起来,欧美等国传入的职业生涯规划理论也对我国基础教育产生了很大影响,“职业启蒙”开始在经济发达地区出现。站在新时代的起点上,回望历史,把职业陶冶的有益思想融于劳动教育,实现职业陶冶与劳动教育的融合,彰显职业陶冶的本体价值将成为未来发展的趋势。

(一) 把职业陶冶作为生涯教育的起点

作为民国时期教育思想和小学教育实践的特殊产物,“职业陶冶”在今天的话语体系中已不多见,我们通常用“职业启蒙”^①代替“职业陶冶”,并把它定位为学生整个职业生涯的基础和准备。但是,比较这两个词不难发现,“职业启蒙”是一个与“职业成熟度”相关,且对学生而言带有些许被动色彩的词汇,较具功利性,与目前我国基础教育和社会发展现实是不相宜的;而“职业陶冶”这一

隐喻不仅更具中国语境特色,也比“职业启蒙”更能准确表达对中小学生对实施的潜移默化的职业和人格熏陶的过程,体现基础教育的本质。基于此,可以在中小学职业陶冶的基础上对学生的职业生涯发展咨询和规划教育进行顶层设计,使民国时期“断头式”的职业陶冶走向完整的生涯发展过程,促进学生自主发展和全面发展。国际上,现代职业教育的核心特征被认为是促进人的可持续发展,现代职业教育体系建设即是要从终身教育角度构建学生职业生涯发展的教育系统^[19]。从国际生涯教育的趋势看,目前,生涯规划应从零岁开始贯彻到人的生命终结,其内容应从狭义的“生涯”拓展至“四生”,即生命、生存、生活和生涯四个方面的规划,以及“五业”,即就业生涯规划、职业生涯规划、事业生涯规划、创业生涯规划和志业生涯规划^{[20] [P1-2]}。这是现代教育促进学生可持续发展的内在要求和系统设计。

(二) 推动职业陶冶与劳动教育的整合

过去70年,劳动教育在我国经历了一个逐步发展和完善的过程,其内涵越来越丰富;在对劳动教育价值的认识上,从新中国成立初期强调劳动教育的工具性价值到现在对劳动教育人文价值的关注^[21],彰显了劳动在促进人的全面发展方面的独特价值。蒙台梭利(Maria Montessori)曾指出,“工作”是人的本能,儿童生而会“工作”,但他们的“工作”与成人“工作”本质不同:儿童工作不是为实现外部目的,其目的就是工作本身,它是一种内部需要的满足,是为了构建他自己的内在本质,这是一种“造就人的工作”^{[22] [P234-244]}。蒙台梭利的这一论述与马克思、恩格斯对劳动本体价值的认识如出一辙“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”^{[23] [P988]}因此,可以讲“工作”或“职业”的本体价值与劳动对

个体发展的价值在本质是一致的。但从形式上看,职业性劳动只是劳动教育内容中劳动的一种,劳动教育中的劳动不仅包括生产技术劳动,还包括社会公益劳动以及自我服务劳动等内容。从目前我国劳动教育实施的情况看,我们要反思和避免劳动教育形式化、德育化的倾向,脱离职业的抽象劳动也消解了马克思主义的“生产劳动”丰富内涵和真实价值,劳动教育应把职业陶冶作为主要形式,让学生在丰富的职业实践活动中,通过真正的生产劳动陶冶走向全面发展。

(三) 实现“为职业而陶冶”向“通过职业而陶冶”转变

职业陶冶应强调广泛的认知、道德和社会目标,但它并不意味着要训练学生的具体工作技能,或者增加他们在劳动力市场上的就业机会,而是要提高普通教育的总价值。但是在多数贫困或被殖民国家,或者是当国家经济出现问题时候,生产劳动方面的教育就表现出较强的“衣食主义”倾向,职业准备教育也会得到相关国家的重视^{[24] [P108-110]}。从科技发展看,第四次工业革命对教育和劳动力市场产生了重大影响:职业变迁将呈现出不断加速的变化趋势,学校预测新的职业及相关技能需求变得越来越困难,教育与就业领域的脱节将成为不争的事实^[25]。世界经济论坛在其2016年的年度报告中指出,有65%的小学生将在未来从事今天根本不存在的工作^{[26] [P3]}。在赫拉利(Yuval Noah Harari)《今日简史》中所言的“后工作社会”“后工作经济”“后工作政治”^{[27] [P26-32]}时代,面向特定职业的启蒙和准备教育在基础教育阶段将会走向式微,从“为职业而陶冶”走向“通过职业而陶冶”,促进学生全面发展和综合素质的提升将成为职业陶冶的根本目的。

注释:

① “职业启蒙”是一个新近出现的词汇,从所搜集到的外文文献中并未发现“career enlightenment”类似的表述。从中文文献看,国内最早使用“职业启蒙”一词的文献出现于2006年,但

它是从“启蒙教育”一词演变而来的,其义为职业的启蒙教育,详见:王立新《回忆我的职业“启蒙”》,《江苏教育研究》2006年第9期。

参考文献:

[1] 易固基. 讨论陶冶的教育作用[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 1987(3): 12-14.
 [2] 黄炎培. 小学职业陶冶[J]. 教育与职业, 1925(64): 219-221.
 [3] 朱元善. 职业教育真义[A]. 米靖. 二十世纪中国职业教育

- 学名著选编[C].北京:教育科学出版社,2011.
- [4] 杨鄂联.职业教育概要[A].米靖.二十世纪中国职业教育学名著选编[C].北京:教育科学出版社,2011.
- [5] 杨卫玉.职业陶冶大纲(十八年七月二十九日在南通四县暑期讲习会)[J].教育与职业,1929(106):1272-1274.
- [6] 丁重宣.小学职业陶冶的认识[J].福建教育周刊,1934(184-185):58-66.
- [7] 范成林.小学校职业陶冶谈[J].教育与职业,1929(109):1473-1484.
- [8] 黄炎培.职业教育实施之希望[J].教育杂志,1917,9(1):1-9.
- [9] 汪鉴荣.述我校实施职业陶冶之经历[J].中华教育界,1917,6(6):1-6.
- [10] 罗廷光.儿童教育通信[J].儿童教育,1933(2):56-58.
- [11] 江恒源 沈光烈.职业教育[A].米靖.二十世纪中国职业教育学名著选编[C].北京:教育科学出版社,2011.
- [12] 顾树森.关于教科上之职业陶冶[J].中华教育界,1918,7(5):1-5.
- [13] 杨卫玉 杨贯一.小学的职业陶冶[J].上海县教育月刊,1930(31):1-3.
- [14] 茅云鹤.小学校的农事陶冶[J].教育与职业,1928(91):43-47.
- [15] [美]勒维特 布朗著.小学职业陶冶[M].杨鄂联,彭望芬,编译.上海:商务印书馆,1925.
- [16] 杨嘉椿.小学校教授上之职业陶冶(文言)[J].女铎报,1918(10):17-23.
- [17] 叶公冀.职业陶冶与小学校工艺科[J].教育与职业,1925(67):499-503.
- [18] Fairbank, John K. China: The People's Middle Kingdom and the U.S. A. [M]. Cambridge: the Belknap Press of Harvard University Press, 1967.
- [19] 唐林伟.技术哲学视域下发展本科层次高职教育的思考[J].高等教育研究,2015(2):34-38,45.
- [20] 黄中天 吴先红.生涯规划——体验式学习(小学版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [21] 张雨强 张书宁.新中国成立70年劳动教育的历史演变——基于教育政策学的视角[J].中国教育学刊,2019(10):61-67.
- [22] [意]玛利亚·蒙台梭利著.童年的秘密[M].单中惠,译.北京:中国长安出版社,2010.
- [23] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [24] [英]K.金著.教育大百科全书:职业技术教育[M].张斌贤 和 震,等译.重庆:西南师范大学出版社,2011.
- [25] UNESCO. Rethinking Education: Towards a Global Common Good[R].Paris: UNESCO, 2015.
- [26] WEF. The Future of Jobs: Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution [R]. Geneva: WEF, 2016.
- [27] [以]尤瓦尔·赫拉利著.今日简史——人类命运大议题[M].林俊宏,译.北京:中信出版集团,2018.

Thoughts on Vocational Edification in the Era of the Republic of China and Its Contemporary Theoretical Development

TANG Linwei, YOU Yuqing, LUO Tian

(Institute of TVET, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: A relatively complete theoretical system on vocational edification was formed during the Republic of China. Vocational edification, in its meaning, is a metaphor which indicates the unconscious course of cultivating students' vocational feelings, consciousness and competencies to making livings. In its aim, there is the conflict between "preparation for vocation" and "cultivation of life." In teaching contents, it realizes the integration of acquisition of skills and cultivation of professionalism. In teaching method, it not only has an overall design, but also highlights individual characteristics according to needs. Limitations of vocational edification of that time include the conflict in the two-sided standpoint, speculative research paradigm in method and utilitarian tendency in perception. In the future, vocational edification should be taken as the starting point of career education and be integrated with labor education, and its aim should be developed into "edification via vocations" not just "for vocations."

Key words: the era of the Republic of China; vocational edification; labor education; combination of education with productive labor

[责任编辑 高小立 冯琳]

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

职教论坛

技能人才成长的二维时空交融理论
职业教育与普通教育融合的内涵诠释与典型模式
知识溢出视角下“新型大学·特色小镇”建设模式探讨

ISSN 1001-7518

34



9 771001 751000

2017/34

本刊顾问

- 张天保 教育部原副部长
张小建 原劳动和社会保障部副部长
赵 路 财政部教科文司司长
刘 康 人社部职业技能鉴定中心主任
刘来泉 中国职业技术教育学会原顾问
杨金土 中国职业技术教育学会原顾问
黄 尧 北京师范大学国家职业教育研究院院长
刘占山 中国职业技术教育学会常务副会长
王继平 教育部职业教育与成人教育司司长
杨 进 教育部职业技术教育中心研究所原所长
王扬南 教育部职业技术教育中心研究所所长
肖凤翔 天津大学职业教育研究所所长、教授
翟海魂 河北医科大学党委书记
马树超 上海市教育科学研究院研究员
石伟平 华东师范大学职成教研究所所长、教授
赵志群 北京师范大学职成教研究所所长、教授
朱德全 西南大学教育学部部长、教授
顾建军 南京师范大学教育科学学院院长、教授
惠 中 上海师范大学教育学院教授

编 委

- 邓泽民 申家龙 汤生玲 邢 晖 庄西真
刘育锋 刘显泽 孙 琳 陈建华 宋亦芳
周明星 郭 扬 胡斌武 南 海 夏金星
夏建国 徐国庆 徐 朔 徐 涵 董仁忠

目录

CONTENTS

2017年第34期(12月上)总第686期

名家视野

- 1 让更多的年轻人愿意当工人 庄西真

理论经纬

- 5 职业教育与普通教育融合的内涵诠释与典型模式
林玥茹 石伟平
- 10 职业教育与社区教育融合的理论基础与政策演变
陈新文 周志艳
- 14 “以学习者为中心”:论职业教育现代化人才培养模式变革
唐智彬 欧阳河 任陈伟

专题研究

- 20 技能人才成长的二维时空交融理论 庄西真
- 26 技能人才培养的课程重构:知识+技能+素养 杜连森
- 31 技能人才培养的职业教育教学流程再造 李政

学术前沿

- 35 现代职业教育体系建设的制度配置思考 等

职教论语

- 41 用“互联网+”思维方式引领现代职业教育体系构建
刘汉一 王稀珍

执行主编 肖称萍
社长/总编 叶校
副社长 殷新红
副主编 韩云鹏
美术编辑 肖称萍
夏焕堂 赖晓寒

全国中文核心期刊 RCCSE 中国核心学术期刊

职教论坛

- 45 知识溢出视角下“新型大学·特色小镇”建设模式探讨 罗 静
- 49 重庆民办高职发展问题研究及对策
——基于践行《民办教育促进法》的思考 孙玉中 传 红
- 54 刍议现代职教体系构建中的地方本科院校转型发展 李 莹

海外纵览

- 58 美国职业教育制度的发展演变及其基本特征 祁占勇 王锦雁
- 65 比较视野中的高等职业教育经费投入研究 杨红荃 夏雪薇

职教史话

- 74 论清末民初中国现代学制构建的类型与路径
——兼论我国现代职业教育制度的选择 王 川

综合探讨

- 84 基于工匠培养的高等职业教育供给侧创新策略 朱颂梅
- 88 转型背景下对现代应用型高等教育的思考 燕 平 周文辉
- 91 新时代江西中职教育发展的实践经验及路径分析 涂晓群 林慧英
- 94 技工院校技能人才培养的策略研究 金 路 李红浪

声明:本刊已许可合作单位以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文,相关著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

万方数据 | 数字化期刊群入网期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

Journal of Vocational Education

NO.34 2017

- Zhuang Xizhen: To Make More Young People Be Willing to Work as Workers (1)
- Lin Yueru & Shi Weiping: Connotations and Typical Models of the Integration of Vocational Education and General Education (5)
- Chen Xinwen & Zhou Zhiyan: Theoretical Basis and Policy Evolution of the Integration of Vocational Education and Community Education (10)
- Tang Zhibin, Ouyang He & Ren chenwei: "Learner-centered": on the Training Mode Reform of Modern Talents in the Vocational Education (14)
- Zhuang Xizhen: The Two Dimensional Time and Space Integration Theory for the Growth of Skilled Talents (20)
- Du Liansen: The Curriculum Framework of "Knowledge + Skills + Literacy" in Secondary Vocational Education (26)
- Li Zheng: Teaching Process of the "Double Line Alternation and Spiral Progression" in Vocational Education (31)
- Liu Hanyi & Wang Xizhen: To Use the "Internet Plus" Thinking Mode to Lead the Modern Vocational Education System Building (41)
- Luo Jing: Discussion on the Construction Mode of the "New-type University and Characteristic Town" in the Perspective of Knowledge Spillover (45)
- SunYuzhong & Zhuang Hong: The Research and Countermeasures of the Private Vocational College Development in Chongqing — Based on the Thinking of the Practice of the New Private Education Promotion Law (49)
- Li Yin: On the Transformation and Development of Local Undergraduate Colleges and Universities in the Building of Modern Vocational Education System (54)
- Qi Zhanyong & Wang Jinyan: The Evolution and Basic Characteristics of the American Vocational Education System (58)
- Yang Hongquan & Xia Xuewei: Research on the Higher Vocational Education Investment in the Comparative Perspective (65)
- Wang Chuan: On the Type and Path of Modern Educational System Building in the Late Qing Dynasty in China — On the Choice of Modern Vocational Education System in China (74)
- Zhu Songmei: The Strategy of Innovation and Development of Higher Vocational Education in the Perspective of Supply-side Reform (84)
- Yan Ping & Zhou Wenhui: Discussion on the Development Strategy of Modern Applied Universities in the Background of Transformation (88)
- Tu Xiaoqun & Lin Huiying: The Practical Experience and Path Analysis of the Development of Jiangxi Secondary Vocational Education in the New Era (91)
- Jin Lu & Li Honglang: Research on the Training Strategy of Skilled Talents in Technical Colleges and Universities (94)

主管单位：江西科技师范大学
主办单位：江西科技师范大学
编辑出版：《职教论坛》编辑部
联系电话：0791-83847656
地 址：江西省南昌市红角洲学府大道589号
邮 编：330038
投稿平台：<http://zjlt.cbpt.cnki.net>
印刷单位：江西嘉欣印务有限公司
刊 号：ISSN1001-7518
CN36-1078/G4
邮发代号：44-77
定 价：8.00元

“以学习者为中心”:论职业教育现代化人才培养模式变革

□唐智彬 欧阳河 任陈伟

摘要:“以学习者为中心”的人才培养模式是职业教育现代化的重要基础和核心特征,集中体现了经济社会发展对培养全面发展的现代人这一根本要求。当前职业教育人才培养模式存在培养理念、目标、课程、教学方法以及评价等方面的问题,突出地表现为忽视学习主体的需求。“以学习者为中心”的职业教育现代化人才培养模式包括了技能型人才培养标准、课程框架与课程开发、教学改革与教学活动设计、教育资源配置与校企合作以及人才培养评价等方面,应从现代职业教育体系建设、治理理念转变等方面推动构建“以学习者为中心”的人才培养模式,从而实现优质、包容与公平的现代化职业教育。

关键词:“以学习者为中心”;人才培养模式;职业教育现代化

作者简介:唐智彬(1980-),湖南衡阳人,湖南师范大学职业教育研究所副教授,博士,研究方向为农村职业教育;欧阳河(1952-),湖南岳阳人,湖南省教育科学研究院研究员,研究方向为省域教育政策;任陈伟(1986-),湖南岳阳人,岳阳职业技术学院讲师,研究方向为课程与教学论。

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2017年度课题青年基金“利益共同体视角下现代学徒制人才培养模式研究”(编号:XJK17QZY006),主持人:唐智彬。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2017)34-0014-06

教育领域的现代化既是社会现代化的产物,也是进一步促进社会现代化的重要力量。作为教育现代化的组成部分,职业教育现代化是职业教育不断扩展自身功能、提升质量与水平以适应现代经济社会发展需求、适应人的全面发展的过程。实现人的全面发展,这既是职业教育现代化的途径,也是目标。因此,实现优质、包容与公平的现代职业教育,关键在于围绕人的全面发展需求,构建“以学习者为中心”的人才培养模式,最终实现人的现代化。

一、当前经济社会发展与现代职业教育人才培养变革

21世纪以来,新一轮的科技革命和社会变迁,带动全球经济社会发展呈现新的发展趋势,科技创新融入社会,必将重塑世界格局,也深刻地影响了人们的工作与生活。具体来看,颠覆性技术带来的产业变革,新技术带来新产品、新需求与新业态;绿色、健康和智能成为引领科技创新重点发现;“互联网+”带来人类社会的全方位深刻改变;科技创新形态不断变化,社会化、大众化、网络化成为重要发展方向,新型研发组织和创新模式涌现并改变创新生态^[1]。上述重要的发展趋势在给人类带来各种便利和优势的同时,也将造成一系列的社会问题。如

人工智能的发展,带来的失业问题。麦肯锡全球研究所(McKinsey Global Institute)在2017年的一份报告中预测,目前人类工作职责中有一半可能在2055年前后被人工智能所取代。要应对上述变化,人类在工作技能与素质要求方面都将呈现新的特征。如欧洲REFLEX国际调查项目(覆盖欧盟、日本等17个国家)认为应该包括四个维度:专业能力、功能灵活性、知识创新与管理能力以及人力资源调动能力^[2]。而美国的“21世纪学习框架”则明确要关注培养学生三大类能力:第一类是学习、批判和创新能力;第二类是信息、媒体和技术技能;第三类是生活和职业技能等方面^[3]。新加坡、英国、法国等国家和地区都在这一问题上有着相应的关注。

如何回应上述趋势是当前世界教育面临的首要任务。联合国教科文组织2015年发布了《教育2030框架行动》,重申了“教育是一项公共责任”,强调为民众提供所需的高质量教育和学习机会。而OECD《2030年教育计划》报告提出,下一代人所面临的挑战决定了他们需要掌握一种全新、不同于以往的技能,才能取得成功,为有序社会作贡献,因此教育也应该适应这些变化与需求,在教育目标、教育内容、学习手段与模式、学习资源建设以及评价

等诸多方面进行相应的变革。我国也根据国际国内的发展趋势,确定了“2030年教育现代化”基本目标,制定了一系列发展战略,并确立了到本世纪中叶我国教育水平与教育竞争力世界领先,教育发展思想、发展模式及发展道路成为世界典范的教育现代化宏伟目标。

正如整个社会现代转型的根本在于社会心理和社会人格,亦即“人的现代化”一样,教育作为一项重要的“有意识地影响人的身心发展为直接目标的社会活动”^[4],活动主体是人,因而教育现代化也就必定要以“人”为核心,重视人的现代发展。随着经济社会现代化的不断推进,“人的现代化”的内涵不断扩展与丰富,深刻地影响了教育的理念、内容以及方式。联合国教科文组织所发布的《学会生存》提出了教育的目的在于使人成为他自己,“变成他自己”,“学习实现自我”应放在最优先的地位^[5];2015年发布的《反思教育:向全球共同利益体转变?》则更加鲜明地提出“人文主义”的教育宗旨:“维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉,应是二十一世纪教育的根本宗旨”^[6]。在上述语境之中,职业教育现代化的根本目标在于培养全面发展的“现代人”,实现现代化意义上的人的思维观念、行为方式和行为能力的转变,最大限度发挥人的主体性。为实现这一目标,职业教育要通过高层次知识和技能相结合的职业资格和能力的培训,采用不断适应社会需要的课程和教学内容,使人在具备基本的工作技能和生活智慧的基础上,更进一步地完善体力、智力、情绪、道德情感与伦理方面的因素,使自身得到解放的同时实现创造力的释放,成为满足人类活动需求的公民^[7]。在这一背景下,职业教育人才培养必须适应发展与变革的需求,推动适应经济社会与职业教育现代化的人才培养模式改革。

二、“忽视学习者需求”是职业教育人才培养模式存在的根本问题

作为现代化职业教育的重要组成部分,从内涵上说,职业教育人才培养模式是技能型人才培养目标、实现目标的手段(课程与教育教学活动)、对培养目标进行评价的方法以及相应管理制度的集合^[8]。满足现代社会、科技文化以及人自身等方面需求的水平,尤其是人的自身发展需求,是衡量人才培养质量高低的重要标准。基于上述标准,通过相应的课

程体系、教学活动以及评价方式,进而实现职业教育人才培养的质量目标,就是人才培养模式的具体形态。从经济社会发展需求与职业教育现代化的角度来分析当前我国职业教育人才培养模式,其根本在于未体现学习者的需求,具体存在以下几个问题。

第一,人才培养理念未体现“人的现代化”的核心要求。职业教育现代化人才培养需要突出对“人”本身的关注,突出学生面向未来的能力与素质。而从当前职业教育培养理念看,以技能训练为中心的职业教育教学观主导了职业教育人才培养过程,“技能训练”僭越了“人格养成”,职业教育人才培养的丰富性、多元性以及独特性让位于单纯职业技能,对学生的核心素养、职业精神以及可持续发展能力关注不够。

第二,人才培养目标与实现目标的手段相脱节。目前职业教育专业都有相应的人才培养标准和专业教学标准,但是培养标准和专业教学标准关注的是专业层面,却无相关机制与途径将专业层面的培养标准细化到每一门课程和具体的教学环节。因此,所有课程目标整合到一起是否就是专业的整体人才培养目标?单门课程教学目标与专业整体人才培养目标之间如何实现统筹与衔接,进而实现课程与教学的评价、诊断与改进?这些问题在目前职业教育人才培养中仍然未得到解决。

第三,课程体系难以适应“全面发展的人”的系统性培养要求。在职业学校推动课程改革时,教师们最为常见的问题就是“我不是专业负责人为何要参与”、“我的课程为何被取消”、“不是本课程的内容如何整合到我的课程中”等。专业教师很少从专业层面去理解与反思课程体系问题,导致单门课程与专业人才培养总体方案之间的联系不紧密,缺乏系统性与整体性。

第四,教学方法难以适应现代学习者的需求变化。教学方式方法是一门课程或者一种教学活动所采取的手段,它受具体的课程目标、学科性质、教师个性、学生状态等很多因素影响^[9]。但是,当前职业教育教学方法存在几个方面的问题:一是职业教育教学法的研究一直是一个薄弱领域,缺乏高水平职业教育专业教学理论研究,缺乏对实践的指导。二是随着信息技术在职业教育中的广泛而深入的渗透,重构了课程与资源,颠覆了学习方式,改变了教师的工作,因而教学方法需要更多创新,从形式到

内容,从手段到途径,都需要与信息技术进行结合,体现职业教育信息化的趋势与特征。三是教学方法一般考虑的是单门课程的教学特征与教学需求,教学方法难以与专业层面的人才培养目标以及培养标准之间形成有机衔接。

第五,评价单一性与现代人才培养复杂性之间的矛盾。人才培养质量有非常丰富的内涵,教学质量、结果质量、学业质量都是单向度的质量思维^[10]。缺乏适应培养目标与培养标准相衔接的教育质量评价,单纯以知识的掌握程度、技能的熟练程度来评价人才培养目标的达成水平,窄化了现代职业教育人才培养目标,难以适应现代化人才培养模式的改革。

三、“以学习者为中心”的职业教育现代化人才培养模式基本内涵

人才培养模式设计通常分为三个层面:学校层面、专业层面和课程与教学^[11]。从这一角度来看,学校层面指的是职业院校人才培养的预期效果;专业层面指的是职业院校专业课程体系与专业教学标准的设计;课程与教学层面指的是在学校和专业层面的基础上,实施具体的课程安排、教学设计、教学方法以及教学活动,并进行相应的评价。基于上述框架,“以学习者为中心”的职业教育现代化人才培养模式的具体设计与安排主要包括以下几个方面。

(一)“以学习者为中心”确立技能型人才培养标准

学生学习的目的不仅仅是为了掌握知识,更主要的是要加深对知识思想文化内涵的理解和学习能力的生成、思维习惯的培养^[12]。当前新技术普及发展速度越来越快、现代化产业结构不断调整,新的商业模式不断涌现、行业和职业的变化速度日新月异,职业教育专业结构必须反映经济社会发展需求特点,体现人才培养模式的适应性与灵活性。因此,技能型人才培养既包括专门教育所对应的知识和技能目标,也包括面向学生通用能力培养的通识教育标准。

构建“以学习者为中心”的现代职业教育人才培养模式,从重视学习者最关注的内容出发,从学习者的切身利益出发,充分考虑学习者的短期收益与长期发展,在学生具备基本的知识素养的基础上,培养学生质疑批判的思维品质与思维能力,发展学生的绿色技能与可持续发展能力。通过职业教育,帮助学习者面向未来做好准备,规划个人的工

作与生活技能,储备适用能力,以满足工作场所不断变化的要求^[13],将培养学生面向二十一世纪的价值、态度以及世界观作为职业教育人才培养的重要取向,形成“以学习者为中心、以学生发展为本”的综合性、整体性技能型人才培养标准。

(二)“以学习者为中心”设置课程与实施课程开发

专业人才培养总是通过课程来实现的。“以学习者为中心”的课程体系要求在培养学生基本工作技能的同时,也要为技能人才形成“面向21世纪的通用技能”,为一生的发展打下基础。因此,构建“以学习者为中心”的课程体系,一是充分理解技术的发展趋势及工作的特征,理清未来工作对职业能力与素养的需求,以此定位课程内容的要求,并建立职业教育的培养框架,确定专业人才培养的课程内容定位与结构。二是构建“以学习者为中心”的课程体系主要体现在:教学目标围绕当下需要与未来发展,内容标准体现工作实际与学生能力发展,教学建议充分考虑学生能力特征与职业教育教学的内在规律,质量标准突出学生在职业教育学习中的具体表现,关注学生的专业能力与职业素养形成水平。三是选择“以学习者为中心”的课程开发模式与组织框架。职业教育现代化要求课程开发模式与组织框架的创新与变革,超越传统课程开发模式,“以学习者为中心”的课程开发要将分析专业工作系统和模式与研究职业能力相结合^[14],在吸取工作任务分析法等课程开发模式经验的基础上,以学习心理与学习行为研究为辅助,形成一系列体现工作发展趋势、适应人才成长要求的逻辑化系统课程框架。

(三)“以学习者为中心”实施教学改革,设计教学活动

以学习个体的要求不断改进以逐渐逼近不同差异个体的学习需求,这是教育最根本的宗旨^[15]。基于此,现代职业教育教学改革应做好以下几方面:一是开发“以学习者为中心”的职业教育专业教学标准,通过充分分析教学目标,理清课程内容结构,选择适合学生的学习资料,进行合理编排,明确学生的课程参与、评分的要求。从学生实际与教学需求角度安排教学内容与教学日程等,明确教与学双方的责任,并据此分配学习和教学时间投入^[16]。二是从“以教定学”向“以学定教”转变。从学习研究的重点看,过去认为学习主要是个人建构知识,现在

转而强调学习的社会建构特性,如果学生在学习环境与过程中发生合作、互动时,学习将能激发多种内在发展过程;而过程一旦内化,就成为学生独立发展成就的内容^[17]。与此同时,伴随着教育理念的更新,信息技术的迅速发展及其与教育的深度融合,“以学定教”成为可能。在“以学定教”模式下,学习者希望学什么就能获得什么,学习者需要怎样学就可以安排怎样的进度和方式,实现了从“以教定学”向“以学定教”的转变^[18]。依此思路,职业院校相关教学设施、设备以及活动都将实现数字化,或者物联网化,教学活动过程中所产生的学习数据传递到数据采集与分析中心,形成连贯、连续、覆盖师生全学习过程、工作过程的数据。基于学习数据分析,为学生的综合能力与职业素质、职业倾向等内容做出判断,帮助学习者深入了解自己,为学习者提供学校与课程多元选择性,优化学习者的选择效果^[19],从而实施面向个体的精准化、个性化、适应性教学,提升学习者的学习效率与学习质量。三是根据职业教育教学规律与特征,充分利用案例教学法、头脑风暴教学法、项目教学法、任务教学法等现代教学方法,设计“以学习者为中心”的教学活动,引导学生充分进入课堂、参与课堂。与此同时,不断创新应用基于信息技术环境的教学方式,如闯关式教学法、S-ISAL教学法,不断激发学生的学习热情,创造开放、生动、高效的职业教育课堂。

(四)“以学习者为中心”配置职业教育资源

在推进职业教育现代化的进程中,建设充足、优质、公平的教育资源是基础。“以学习者为中心”配置教育资源,意味着围绕学习者的学习与成长需求,建设一系列服务于教学的职业教育资源,包括教学设施设备、师资队伍、课程与教学条件以及课内外活动等等,因此教育资源既有实物化的,也有以数字化方式存在的。实物化职业教育资源应充分考虑资源的有用性、学习者接触和使用的便利性以及充足性,确保资源是为学习者所建、为学习者所用,提升资源的有效性与效率。数字化教育资源将在实现“以学习者为中心”的资源配置过程中产生更加积极的作用,通过信息共享的方式,一方面让学生有机会接触各类优质资源,实现教育思想、教学理念、教学经验的分享,并通过信息技术手段实现教师同步课堂、远程授课等;根据教育教学需求开发创新型优质特色数字化教育资源,利用各种形式免费提供给所有师生使用^[20],实现低成本、高效

率的职业教育资源扩散与利用水平。另一方面,利用信息技术和人工智能手段,对学生的学习需求与学习行为进行分析与研究,针对学生需求安排和定制教育资源方案,开发相应的教育资源,并有针对性地推送个性化的优质资源,实现真正的“学生需求中心”。“以学习者为中心”配置教育资源还应充分考虑职业教育公平的需求,基于补偿性原则,利用信息技术手段,开发职业教育优质资源可共享性标准,不断促进优质职业教育资源共享水平,提高优质资源的利用效率,让每一个学习者都能公平地享受到充分的优质职业教育资源。

职业教育资源建设尤其要关注校企合作,也是人才培养所依赖的条件。“以学习者为中心”的校企合作要充分关注学生学习需求和发展要求,增强学生在校企合作过程中学习的获得感^[21]。也就是说,校企合作关系存在的逻辑起点就是关注学生学习和学生职业生涯的开启,因此,合作企业的选择、学生企业学习与工作的过程与方式,均应以学生面向未来工作世界的能力与素质和职业生涯可持续发展为基本取向与遴选标准。

(五)“以学习者为中心”实施人才培养质量评价

人才培养质量本质的回归在于对学习者的本身关注,“以学习者为中心”人才培养质量评价重在全面、深刻地反映学习者的学习成就与身心发展。人才培养评价反映人才培养的本质特征与需求,是评价的要义,也能避免以往人才培养质量评价过分重条件、比项目、比经费等做法带来的问题。一是开发体现“以学习者为中心”职业教育人才培养质量标准。从理解职业教育促进“人的全面发展”这一基本逻辑起点出发,从职业院校学生面向未来工作世界与未来生活的各方面,包括基础知识与职业技能、社会能力与问题意识、创新意识与实践能力、合作意识等等,从专业层面开发人才培养质量评价框架与标准。在此基础上,确定各个领域的评价标准和各门课程相应的标准,实现总体评价标准与各个分项标准之间的衔接性与内在一致性。二是以提高学生学习水平与促进学习能力为质量评价的重要取向。职业教育人才培养质量评价首先要重点关注和理解学生的学习过程,理清学生学习行为、技能训练与背景之间的联系与结构,描述学生理解知识、获得技能、发展个人能力以及培养过程的轨迹,进而获得能够体现学生知识、技能与素质等方面综合发展的证据^[22],通过收集学生发展证据并转化为

数据,利用科学评价工具,对学生学习情况进行评价。在确定学生学习程度与水平的基础上,根据学生发展和未来世界发展趋势,基于评价结论为学生的后续学习与发展提供科学、准确的学习建议与方法指导。

四、“以学习者为中心”的职业教育现代化人才培养模式改革策略

作为一项系统工程,人才培养模式改革既需要学校内部的宏观设计,也需要相应细节行动;既要突出职业教育现代化的理念引领,也需要体现“以人为中心”这一逻辑起点。从具体的策略看,主要有以下几个方面。

(一)“以学习者为中心”的职业教育体系是人才培养模式改革的基础

有研究者认为,在工业 4.0 时代,教育将发生以下几个方面的发展趋势:“单维教育”向“多维教育”转变;“制度化教育体系”向“终身学习体系”转变;“单学科教育”向“跨学科教育”转变^[23]。人才培养模式改革是依托现代职业教育体系改革而实现的,“以学习者为中心”的人才培养模式需要在职业教育层次、类型和布局结构实现变革,推动职业教育发展融入经济社会发展,从学习者的利益和需要出发,办学习者需要的职业教育,而不是从部门和学校的利益和需要出发,举办部门或学校需要的职业教育。人才培养模式改革需要构建基于“大职业教育观”的现代职业教育体系,在积极提供高质量、高水平正规职业学校教育的同时,以终身教育理念为导向,发展面向不同年龄阶段的人群的职业教育需求,形成全民学习与终身学习的、“以学习者为中心”的开放职业教育体系。

(二)以智慧教育支持“以学习者为中心”的职业教育人才培养模式

“智慧教育”概念是 IBM 公司 2008 年提出的,重在强调信息技术在教育中的支持、融入与服务。在信息技术的支持下,我们更深刻地理解职业教育与人才培养的本质和变化,教育中各个因素、教育过程、运行方式都突出智能化特点,也更能为我们所洞察。以人工智能为例,有研究者和技术专家认为,它将能最大程度地实现个性化学习和因材施教,大数据以及人工智能等现代技术能对学生的行为、学习特征以及学习能力进行全面、深入的收集、挖掘与分析,从而制定适合每一个学生学习特点与需求的个性化学习方案,突出通过信息技术支持,服

务个性化学习路径,实现真正意义上的“智慧教育”。因此,依托信息技术,构建智慧教育技术系统、智慧教育教学系统、智慧教育管理系统等,实现智慧融入职业教育教学与人才培养全过程,促使职业教育赋予学生智慧,激发学生智慧,造就智慧教师群体。

(三)转变职业教育的治理理念与方式

构建现代化职业教育人才培养模式,基础是改进管理模式,提升治理能力,完善治理体系。在这一过程中,一是要树立“以学习者为中心”的治理理念,充分认识到职业教育参与者的多元利益参与的特征,关注政府、行业、企业与学校在职业教育事务治理、专业办学与人才培养中的角色与责任,以现代治理理念引领职业教育事务,确定“以学习者为中心”的职业教育治理目标、治理主体、治理方式、治理结构、治理评价的整体框架。二是要构建“以学习者为中心”的治理体系。调整政府、行业、企业、学校和学习者的关系,多元主体参与完善学校治理。发挥政府、社会、学校等多元治理主体在职业教育事务治理中的作用,治理行为都要有利于学生学习和成长,促进公共利益的最大化,最终提升教育水平,实现学习者的全面发展。

(四)构建职业教育人才培养与劳动力市场需求衔接机制

“以学习者为中心”的人才培养模式不仅仅是学校内部的自我行动与操作层面改革,也涉及职业教育人才培养与未来工作世界与社会生活的互动。因此,职业教育人才培养模式改革不是一个孤立的行动,培养模式改革与劳动力市场以及社会生活之间的互动与制约,影响了模式改革的方式与路径,也决定了人才培养模式改革的成效。因此,要通过构建职业教育人才培养与劳动力需求相互衔接的长效机制,在“以学习者为中心”的人才培养模式改革过程中体现劳动力市场的需求与趋势。一方面,职业教育要适应科技创新、经济发展以及劳动力需求变化,通过深入调研与长期互动,分析产业升级、经济结构调整以及劳动力市场发展趋势及特征,对职业教育专业结构、培养体系与结构进行科学规划,并根据需求进行动态调整与改造。另一方面,强化职业院校与社会联系,学校与社会企业以及用人单位建立常规的互动与沟通机制,建立产业界与社会各界参与职业院校人才培养、就业工作的体制机制,通过多方的信息交换与互通,促进职业教育人才培养模式改革适应劳动力市场需求变化。

(五)通过理论研究不断探索职业教育学习规律与特征

“以学生为中心”的人才培养模式的逻辑起点就是“人”，因此，现代化人才培养模式改革需要加强对“学习者”及其相关因素的研究，从关注学习者、研究学习者、理解学习者的角度来研究职业教育人才培养，以高质量的理论研究支持人才培养模式改革的实践探索。一是要关注学习者本身的研究，深入探索青少年职业教育学生的群体特征、能力特质以及学习习惯，关注最新的科学研究结论，如脑科学、神经教育学以及社会科学关于青年群体的相关研究成果，将其应用到学生培养与学生管理的探索中。二是关注职业教育学习规律与技能形成规律，深入探索职业教育理论学习与技能训练的特质，寻求理解职业教育教学的方式与路径，以高质量的理论研究引领和指导“以人为中心”的人才培养模式改革与创新。

从总体上说，现代职业教育应更多地看到未来工作世界与社会生活的需要，应充分认识到培养学生的非认知能力与态度比知识和技能更为重要、学生掌握普通知识比专业知识更为需要，因此，通过调整职业教育专业结构、课程体系和教学内容及其相应的教学模式，以学生面向未来的通用能力、就业能力和实践能力贯穿于职业教育教学改革和人才培养的全过程，实践“以学习者为中心”的人才培养模式，这样才能培养全面发展的技能型人才，才能为全面实现职业教育现代化，为实现优质、包容、公平的现代职业教育奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]白春礼.创造未来的科技发展新趋势[N].人民日报,2015-07-05(05).
- [2]Edited by Jim Allen and Rolf van der Velden. The Flexible Professional in the Knowledge Society: New Challenges for Higher Education [M]. Springer: 2011:17.
- [3]P21 Partnership for 21st Century Learning [EB/OL]. <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.
- [4]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006:8.
- [5]联合国教科文组织国际教育委员会.学会生存:教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:14.
- [6]联合国教科文组织.反思教育:向全球共同利益

体转变? [EB/OL].<https://wenku.baidu.com/view/ad3730de376baf1ffd4fade7.html>.

- [7]面向二十一世纪高等教育宣言:观念与行动[EB/OL].<http://mdedu.bbi.edu.cn/ide/news.aspx?id=1457>. 1998.
- [8]王伟廉.人才培养模式:教育质量的首要问题[J].中国高等教育,2009(8):24-26.
- [9]王伟廉.提高教育质量的关键:深化人才培养模式改革[J].教育研究,2009(12):30-34.
- [10]苏启敏.中小学教育质量观:误区、反思与重构[J].中国教育学刊,2017(1):3-9.
- [11]王伟廉,马凤岐,陈小红.人才培养模式的顶层设计和目标平台建设[J].教育研究,2011(2):58-64.
- [12]钟启泉,有宝华.发霉的奶酪[J].全球教育展望,2004(10).
- [13]魏爱德,范皑皑.知识经济时代的人力资本政策——教育系统的使命与面临的挑战[J].北京大学教育评论,2011(3):56-64.
- [14]徐国庆.智能化时代职业教育人才培养模式的根本转型[J].教育研究,2016(3):72-77.
- [15]丁钢.教育需要向共享教育的理念转化[N].光明日报,2017-08-08(13).
- [16]郭文革.高等教育质量控制的三个环节:教学大纲、教学活动和教学评价[J].中国高教研究,2016(11):58-64.
- [17]李茵,黄蕴智.“教比学更难”——我们该如何理解教学[J].北京大学教育评论,2015(2):181-186.
- [18]袁振国.教育正在和将要发生的变化[N].中国教育报,2017-07-19(03).
- [19]余胜泉,汪晓凤.“互联网+”时代的教育供给转型与变革[J].开放教育研究,2017(1):29-36.
- [20]任友群,徐光涛,王美.信息化促进优质教育资源共享——系统科学的视角[J].开放教育研究,2013(5):104-111.
- [21]欧阳河.展望2030:全面实现职业教育现代化[J].教育与职业,2017(15):8-14.
- [22]陈娥.知识建构学习的评价设计研究[J].开放教育研究,2017(2):55-63.
- [23]陈潭,刘成.迈向工业4.0时代的教育变革[J].南京社会科学,2016(9):131-137.

责任编辑 韩云鹏

职教论坛

二〇二一年

第一期

总第七百二十五期

江西科技师范大学

主办

2021

01

职教论坛

Journal of Vocational Education

全国中文核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

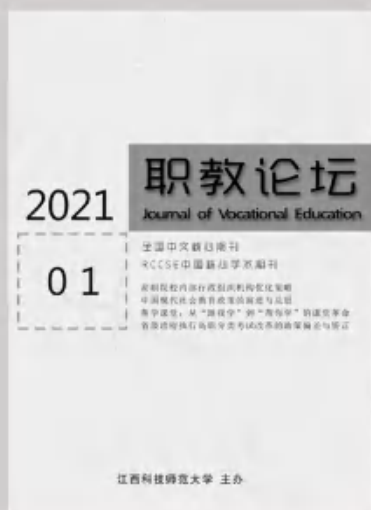
高职院校内部行政组织机构优化策略

中国现代社会教育政策的演进与反思

帮学课堂：从“跟我学”到“帮你学”的课堂革命

省级政府执行高职分类考试改革的政策偏差与矫正

江西科技师范大学 主办



本刊顾问

(以姓氏笔画为序)

丁金昌 马树超 王扬南 王继平
石伟平 朱德全 刘占山 闫广芬
苏志刚 杨进 赵志群 顾建军
徐国庆 黄尧

本刊编委

(以姓氏笔画为序)

邓泽民 申家龙 邢晖 庄西真
刘育锋 孙琳 李梦卿 陈伟
宋亦芳 张社宇 张桂春 欧阳河
周明星 南海 夏金星 郭扬
徐涵 曹晔 董仁忠

Contents 目次

ZHIJIAO LUNTAN

职教论坛 / 2021 年第 1 期 总第 725 期 / 月刊

名家视点

1 职教进入新阶段,聚力凝心开新局 庄西真

理论经纬

6 从摇篮到生涯:类型化改革背景下现代职业教育体系之思考
田静,石伟平

13 论现代学徒制传承传统工艺的合理性及其实现
唐锡海,蓝洁

20 产教融合的制度变迁、问题及优化路径 修南

专题研究

28 关注整体性发展:“双高”背景下高职院校治理体系改革研究
匡瑛

33 高职院校内部行政组织机构优化策略
——基于高水平专业群建设的视角 崔发周

40 教育治理中的类型教育理论与实践 陆俊杰

课程教学

49 帮学课堂:从“跟我学”到“帮你学”的课堂革命 欧阳河

56 论“以学生为中心”的学校文化视域下职业教育课程改革
思路 唐智彬,刘佳威

62 基于“帮学课程”模式的职业教育教学设计案例研究
符小聪

69 高职院校学生学习投入现状调查与建议
——帮学课程开发学情调查 易晨希,沈绮云,李文,等

政策研究

79 省级政府执行高职分类考试改革的政策偏差与矫正

——以史密斯的政策执行过程理论为视角

姜蓓佳,皇甫林晓

师资建设

88 “学术性”与“职业性”:新时代职教教师教育发展的核心问题探究

陈慧梅,谢莉花

97 SECI 模型下高职教师学科教学知识的发展路径研究

刘畅,宋改敏

105 高职院校教师实践教学胜任力结构模型构建

冯旭芳,张桂春

继续教育

113 “继续教育”解析

侯怀银,王晓丹

122 中国现代社会教育政策的演进与反思

邵晓枫,康开宇

132 企业大学教师学习共同体构建研究

李嫣然,柳士彬

139 终身学习视域下农业转移人口城市性提升与市民化策略研究

崔铭香,樊小星

院校发展

144 “双高计划”高职院校文化创新建设研究

——基于企业识别系统(CIS)理论的视角

李梦卿,邢晓

151 共生理论视域下的产教融合校企协同“走出去”研究

丛倩,黄华

百家论苑

158 职教本科教育的应然价值、意蕴与办学路向探讨

崔凯,龙绘锦

比较研究

163 国际视域下终身学习概念特征、政策逻辑与价值反思

桂敏

171 瑞士中等职业教育发展:现状、挑战及启示

徐峰,范柄银

国际标准连续出版物号

ISSN 1001-7518

国内统一连续出版物号

CN 36-1078/G4

主管单位:江西科技师范大学

主办单位:江西科技师范大学

编辑出版:《职教论坛》编辑部

主 编:肖称萍

副 社 长:殷新红 肖称萍 夏焕堂

执行主编:殷新红

编辑部主任:韩云鹏

编辑部副主任:王国光

美术编辑:赖晓寒 郑 婧

封面设计:周莹莹

地 址:南昌市红角洲学府大道589号

邮 编:330038

电 话:0791-83831866、83831957

官方网站:<http://zts.jxstnu.edu.cn>

投稿平台:<http://zjlt.cbpt.cnki.net>

出版日期:2021年1月20日

邮发代号:44-77

国内总发行:江西省报刊发行局

订 阅:全国各地邮政局

声 明

◎本刊从未委托任何中介组织或个人代为组稿,不向作者收取审稿费、版面费等任何费用。请广大作者谨防上当受骗。

◎本刊只对文稿或图片做文字或技术的编辑处理,作者须对文稿或图片的真实性负责。

◎本刊已许可中国知网、万方学术期刊网、维普期刊网、龙源期刊网、超星数字图书馆等以数字化方式复制传播本刊全文。作者在本刊发表的论文同时会被以上网站转载,如不同意,请在稿件上注明。作者著作使用权与本刊稿酬一次性给付。

Journal of Vocational Education

NO.01 2021

Expert Viewpoint

Zhuang Xizhen: Cohere Heart and Minds to Open up a New Situation at the New Stage of Vocational Education (1)

Theoretical Main Points

Tian Jing & Shi Weiping: From Cradle to Career: Reflections on the Modern Vocational Education System under the Background of Typification Reform (6)

Tang Xihai & Lan Jie: On the Rationality and Realization of Modern Apprenticeship System Inheriting Traditional Crafts (13)

Xiu Nan: The Institutional Changes, Problems and Optimal Way of Industry-education Integration (20)

Monographic Study

Kuang Ying: Focus on Integrated Development: Research on the Reform of Vocational College Governance System under the Background of "Double Highness Plan" (28)

Cui Fazhou: Optimization Strategy of Internal Administrative Organization in Vocational Colleges — Based on the Perspective of High-level Specialty Group Building (33)

Lu Junjie: Theory and Practice of the Type Education in Educational Governance (40)

Curriculum Teaching

Ouyang He: Helping Learning Classroom: The Classroom Revolution from "Following me" to "Helping you Learn" (49)

Tang Zhibin & Liu Jiawei: On the Curriculum Reform of Vocational Education from the Perspective of "Student-centered" School Culture (56)

Fu Xiacong: A Case Study of Instructional Design of Vocational Education Based on the Mode of "Helping Learning Curriculum" (62)

Yi Chenxi, Shen Qiyun, Li Wen & Hu Shunyi: Investigation and Suggestions on the Present Situation of Students' Learning Engagement in Vocational Colleges — Investigation on the Learning Situation of Helping Learning Curriculum Development (69)

Policy Research

Jiang Beijia & Huangfu Linxiao: The Policy Deviation and Correction of Provincial Government's Im-

plementation of Vocational Classification Examination Reform — from the Perspective of Smith's Policy Implementation Process Theory (79)

Building of Teachers' Team

Chen Huimei & Xie Lihua: "Academic Nature" and "Professional Nature": A Study on the Core Issues of the Educational Development of Vocational Teachers in the New Era (88)

Liu Chang & Song Gaimin: Research on the Development Way of Vocational Teachers' Subject Teaching Knowledge under the SECI Model (97)

Feng Xufang and Zhang Guichun: Structural Model Building of the Teachers' Practical Teaching Competence in Vocational Colleges (105)

Continuing Education

Hou Huaiyin & Wang Xiaodan: Analysis of "Continuing Education" (113)

Shao Xiaofeng & Kang Kaiyu: Evolution and Reflection of the Education Policy in Chinese Modern Society (122)

Li Yanran & Liu Shibin: Research on the Building of Teachers' Learning Community in Enterprise University (132)

Cui Mingxiang and Fan Xiaoxing: Research on the Urbanism Improvement and Citizenization Strategy of Migrant Agricultural Population from the Perspective of Lifelong Learning (139)

Development of Colleges and Universities

Li Mengqing and Xing Xiao: Research on the Cultural Innovation Building of Vocational Colleges of "Double Highness Plan" — Based on the Perspective of CIS Theory (144)

Cong Qian & Huang Hua: Research on the School-Enterprise Cooperation "Going-out" of the from the Perspective of Symbiosis Theory (151)

Forum of Scholars

Cui Kai & Long Huijin: Discussion on the Value, Implication and School-running Way of Vocational Undergraduate Education (158)

Comparative Study

Gui Min: Conceptual Characteristics, Policy Logic and Value Reflection of Lifelong Learning from the International Perspective (163)

Xu Feng & Fan Qiyin: Development of the Secondary Vocational Education in Switzerland: Current Situation, Challenges and Implications (171)

职教论坛

月刊 2021年1月20日 第1期 总第37卷725期 创刊时间：1985-01-01

主管单位：江西科技师范大学

主办单位：江西科技师范大学

编辑出版：《职教论坛》编辑部

联系电话：0791-83831866、83831957

地 址：江西省南昌市红角洲学府大道589号

邮 编：330038

官方网站：<http://zjs.jxstnu.edu.cn>

投稿平台：<http://zjlt.cbpt.cnki.net>

国际标准连续出版物号：ISSN 1001-7518

国内统一连续出版物号：CN 36-1078/G4

印刷单位：江西嘉欣印务有限公司

发行单位：江西省报刊发行局

邮发代号：44-77

定 价：18.00元



ISSN 1001-7518



9 771001 751215

01

论“以学生为中心”的学校文化视域下职业教育课程改革思路

□唐智彬 刘佳威

摘要:课程改革与学校文化关系紧密。当前职业学校亟待重建“以学生为中心”的学校文化,并体现课程改革与学校文化的互促互动。基于这一理念,职业教育课程改革应关注每一个学生、关注最需要帮助的学生以及帮助学生面向未来。推动职业教育课程改革,理念上,要突出提供公平的优质教育帮助每个学生成功;教学改革上,要着力破除造成学生学业失败的结构因素;条件保障上,职业教育课程改革需要相关资源的因应与协同,从而实现以课程改革促进形成“以学生为中心”的学校文化与职业教育发展取向。

关键词:职业学校;学校文化;课程改革;“以学生为中心”

作者简介:唐智彬(1980—),男,湖南衡阳人,湖南师范大学教授,教育学博士,研究方向为职业教育基本理论;刘佳威(1997—),女,江西吉安人,湖南师范大学硕士研究生,研究方向为职业教育课程与教学论。

基金项目:湖南省教育厅科学研究重点项目“产教融合背景下职业教育与区域发展协同创新研究”(编号:18A039),主持人:唐智彬。

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1001-7518(2021)01-0056-06

学校文化是一个时代教育思想与教育理念的集中体现,深刻影响着学校发展方向、运转模式以及发展路径。从定义上说,学校文化主要指学校全体成员共同创造和经营的文明、和谐、美好的教育生活方式,包括教师文化、学生文化、课程文化、课堂文化、管理文化和环境文化^[1]。作为学校教师与学生共同的信念模式,学校文化促使所有人分享理念、价值观和规范等,塑造个人和团体的行为,从而成就组织发展目标。教育通过文化的传递来塑造完满人格,学生的价值观、思维方式和行为方式,都是学校文化的重要组成部分,学校的精神面貌和文化特质影响学生的人格与道德质量的形成^[2]。有什么样的学校文化,就有什么样的教育,就会有什么样的学生。学校文化的形成是多方面因素共同影响实现的,其中,课程改革是学校文化生产的重要变量。从文化的视角看,课程实施的过程就是新旧学校文化碰撞、融合的过程^[3]。要推动课程改革,使改革真正落地并产生实际的教育效果,就要突出学校文化的适应,突出学校文化对课程改革的正向推动作用,在职业教育课程改革中形成先进的学校文化。

当前,我们生活在一个多变、复杂和矛盾的世

界,教育在人的发展过程中处于越来越重要的地位,关系着人的尊严、福祉与发展。教育应该扬弃作为适应促进外部发展的一种工具性需求,发挥自身教导人们学会如何在承受压力的地球上生活的功能,重视文化素养,立足于尊重和尊严平等^[4]。在这一背景下,世界职业教育发展进入了新的历程,从关注对经济发展的促进作用转变为要着眼于人的全面发展。学生通过接受职业教育,一方面,获得技能发展与能力提升,从而实现体面就业,过上有尊严的生活;另一方面,在教育过程中实现精神层次目标,完善人格,成长道德,完满精神。因此,职业教育要不断发展适应社会需要的课程和教学内容,使人在具备基本工作技能和生活智慧的基础上,进一步地完善体力、智力、情绪、道德情感与伦理方面的因素,使自身得到解放的同时实现创造力的释放,成为满足人类活动需求的公民^[5]。要实现这一发展目标,职业教育发展要转型,最为根本的是转变不科学、不平等、不合理的教育方式与教育理念,关注个体,关注教育中活生生的个人,职业学校要实现“学生中心”,关注学生需求,突出学生发展,通过人才培养模式创新与课程改革,重建“以学生为中心”学校文化。

一、课程改革与“以学生为中心”学校文化的形成

学校文化是在一系列相关的制度、物质以及精神层面的行动过程中逐步实现的,其中课程改革是核心。有学者认为,从课程改革与学校文化的关系来看,由于课程反映文化信念、人类传统以及社会、政治价值观念和意识,利用文化为一面镜子,课程不仅仅是一个实体(内容),还是一连串互为动态混杂存在的。因此,课程也将反映教育文化、学校文化的基本特征,是学校文化的重要载体。作为学校文化的重要组成部分,课程形塑了学校文化的特征,是学校文化的底色。具体分析课程改革与职业学校文化形成,主要有以下几个方面的关系。

一是当前职业学校文化中部分倾向期待课程改革来驳正。近年来,在项目治理模式的推动下,许多学校陷入了相互“攀比”的发展模式,发展文化盛行,学校常常陷入各种排名、各种指标、项目、头衔等外在内容的争夺之中,甚至连学校特色都成为职业学校努力挖掘和寻求的重要内容。在一片“喧嚣”之中,职业学校办学与发展的最基本和最根本的任务——人才培养——反而被忽视,学校发展中最需要关注的对象——学生——往往得不到应有的重视。诚然,上述指标或者项目往往关系着学校的资源获得与发展能力的实现,但是,如果职业学校忽略学生,目光只关注外部资源和外在评价,不能以学生为中心,不能以提高人才培养质量最基本的目标,那么也就偏离了教育的本来意义。形成“以学生为中心”的学校文化,需要理念、实践以及资源的全面整合,其中,课程作为承载职业学校教育理念、方法、过程等内容的重要载体,也是学校向学生提供的最直接产品,影响学校日常的教育教学和人才培养活动,进而决定学校办学目标的实现。因此,从学生全面发展出发,基于学生特点与需求,推动面向学生、以学生为中心的课程改革,将是改进学校文化,撇去学校发展文化中的种种浮躁,逐步形成“以学生为中心”的学校文化的重要基础。

二是学校文化是影响课程改革成就的重要基础。从课程本身来看,推动改革需要一所学校在领导、组织、资源以及文化等诸多方面的因应与协同,学校文化也从多个方面影响到课程改革目标的真

正实现。在推动课程改革的过程中,学校教师和其他成员要从心理层面接受并认同课程改革的理念,强调组织和成员形成学习共同体,强调合作互助,重视接纳不同意见,突出相互支持,这些都是内隐在学校文化之中并作为学校文化的一部分而存在。学校文化同时也与学校领导、学校组织变革以及学校资源响应等诸多方面共同作用,从观念、行动、组织以及资源保障的角度,影响课程改革的推动与改革目标的实现。

三是学校课程改革是学校文化变革的组成部分。职业学校课程变革不仅仅是一种技术性变动,更是一场学校文化革新。回顾我国职业教育课程改革的种种行动,均是在创新课程理念基础之上,推动课程目标、课程结构、课程内容、课程管理、课程评价以及教材革新,从而带来学校教育系统性变化,也为学校教师与学生带来全新的工作与学习方式。对于一所学校而言,课程质量与水平,既取决于单一课程的质量,也取决于整体课程的质量,还体现在课程中各个要素内容之中。全面而非单项的课程改革将带来学校文化与结构的变革,这样才能从根本上推动职业学校人才培养模式的创新与探索,突出“以学生为中心”的学校文化落到日常的教育实践和教学生活之中。

四是新时代的职业教育课程改革蕴含了深刻的学校文化要素。在当前我国职业院校所推动的课程改革行动中,学校文化是作为一个重要内容而存在的,其中最为根本的是对于课程改革参与者与推动者在理念上的根本变革,认识到教育在学生一生发展过程中的重要意义与价值,认识到职业教育目标、价值与人的发展的内在一致性,不断调整教育价值取向、教育方式以及教师角色和功能等角度,以适应教育现代化的发展需求。课程改革需要学校教师、学校领导适应新的知识与能力的要求,需要新的学校治理模式与发展思维,这就意味着无论是领导还是教师都要不断学习、不断进步,才能适应新时代职业教育课程改革的需求,从思想观念和能力要求上适应发展趋势,形成学习、研究的学校文化,这既是课程改革的重要基础,也是蕴含在课程改革的目标之中的。

二、“以学生为中心”学校文化视域下职业教育课程改革核心特征

创造以学生为中心,满足学生全面、自由发展需要的氛围,让学生自由、快乐地学习,从而提高职业院校学生的学习质量与生活质量,彰显学生个体尊严和人生价值,推动学生全面发展,是“以学生为中心”学校文化的直接体现,也是提高职业教育质量与水平的内在要求。“以学生为中心”不仅仅是作为一种理念而存在,更应该落到日常的教育教学实践中,以学生学习体验、学习效果和学业成就为重要标准,关注每一个学生以及关注更需要帮助的学生,主要体现在以下几个方面。

(一)课程改革以全体学生的全面发展为中心

促进学生全面发展是教育的第一价值,“以学生为中心”的学校文化将推动教育的第一价值得到彰显,尊重每一个学生的存在,引导每一个学生成长,充分发掘学生潜力,从而发展个性,成就个体。

“以全体学生全面发展为中心”的课程改革,首先在于面向全体学生。每一位学生都应该是课程改革与教育发展所关注和珍视的对象,应通过适当的方式,为每一位有接受教育意愿的人,无论其性别、种族、年龄、身体状况、家庭条件,都能拥有适当的教育机会和教育资源,从而实现包容、优质、公平的教育发展目标。对于职业学校而言,课程改革要以面向所有教育对象获得公平的优质教育资源为目标,给每个人一个公平的发展机会,为每个人面向未来社会打下扎实的知识基础,发展工作技能。其次是要面向每一个学生的“所有”,换句话说,课程改革要面向学生作为“全面发展的人”这一整体发展目标。既要关注个体走向工作世界,成为现代社会成员所必需的生存知识、工作技能和个体素养,增进与他人和社会的联系;又要为个体培养作为“人”的好奇心、勇气以及毅力,促进个体能更好地完成自我,发展自我的各种可能性,从而实现自我成就;更要帮助学生成为生理、心理和精神健康的个体,为学生的未来发展负责任,帮助他们在未来的人生道路上走得更远、更稳。

因此,以学生发展为中心的职业学校课程改革,要从重视学生最重要、最迫切的需求出发,从学生

切身利益出发,统筹考虑学生的短期收益以及长期发展,在帮助学生具备基本的知识技能素养的基础上,培养学生质疑批判的思维品质与思维能力,促进学生个人沟通能力与社会技巧的提升,推动学生的可持续发展能力与绿色技能的发展。通过职业教育,帮助学生做好面向未来的充分准备,规划个人职业与生活技能,储备综合发展能力,以满足职业不断发展与变化的要求,将培养学生面向未来、面向世界的价值、态度以及世界观作为职业教育人才培养的重要取向,形成“以学生为中心、以学生发展为本”的整体性、综合性技能型人才培养标准^①,凸显职业教育对全体学生的关注。

职业教育是面向人人的教育,课程改革以人为本,要在“关注人人”过程中“服务人人”,帮助每一个学生的全面发展、自由发展和充分发展。每个人都有无限的潜能,但目前多数职业学校学生是在单一、片面的学业评价标准之下无从扬长避短而遭受到学业失败。因此要通过课程改革,树立“相信人人有才”观念,发现学生,尊重个性特长,发掘、开发学生潜在的学习能力与才华,突出学习效果和 Learning 成就,帮助每一位学生都能够逐步建立起自爱、自信、自强的人生态度,不断激发学生内在学习动力,以学生为自己的学业和发展负责任为基础,培养学生对自我、他人和社会负责任的主体意识。

(二)课程改革应关注更需要帮助的学生

当前不容回避的现实就是职业学校学生的知识基础相对较差、技能不足。与此同时,职业学校学生来自农村和小城镇为主,其中还有不少学生来自贫困地区。因此,职业学校课程改革与人才培养都要充分考虑上述因素,并体现相应的特征。

首先,职业学校课程改革应高度关注学习基础最薄弱的学生。每一位老师都更倾向于关注学习成绩好、学习能力强以及表现更加积极和优秀的学生,这是人之常情。但是,一个值得教育者反思的问题是,在“优生”和“后进生”中,谁更需要教师的帮助?谁更需要课程改革的关注?毫无疑问是学习基础更为薄弱的学生。因此,职业学校课程改革既要关注培养一部分优秀的学生,帮助他们追求卓越;与此同时,更应该将职业学校中大量存在的“沉默

者”纳入视野,以适合他们的学习和成长的方式,帮助他们提高学业成就,改进学习方式,改善学习效果,重建学习兴趣与能力。实施改革过程中,促进课程目标、课程内容、教学方式等方面回应学习基础薄弱、学习能力一般以及学习习惯较差的学生的学习需求,逐步改变教育中存在的“优胜劣汰”的不良现象,以课程改革关注后进学生,帮助落后学生。

其次是学校课程改革应该关注贫困群体的特殊需求。“职教一人,就业一人,脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式,职业教育是帮助农村贫困生个人及其家庭脱贫的重要支撑力量。总体而言,来自贫困农村地区的职业院校学生之前的学习环境存在着教育资源匮乏、教育观念落后、教育环境恶劣、教育水平低下以及普遍不重视青少年教育等问题,这一部分学生进入职业学校之后,在融入学校学习生活以及日常生活中显得十分吃力,表现为学习能力不足以及自卑、不平衡的负面心理,造成学习困难,发展滞后。职业学校如何特别关注贫困学生,需要在课程改革中充分体现这一群体的发展需求,在学校营造关注学生、关心学生和真心帮助学生的人才成长氛围,为贫困生提供公平的良好学习、生活环境,创造积极向上的学习、生活氛围,帮助贫困生学习实现良好的过渡,促进贫困生融入学校和集体,安心学习,树立自尊意识和自信心,培育责任、感恩等美好品质。以实际行动帮助贫困生增进知识,提升职业技能,提高职业素养,促进贫困生自我发展,实现以教育斩断贫困代际传递的发展目标。

再次,职业教育课程改革应帮助学生心理重建。由于受到家庭环境、生活经历、学校氛围、学习失败等因素的影响,部分职业学校学生存在一定的心理创伤,以致这部分学生心理建设不足,存在学习和发展的障碍,是需要被教育者重点关注、重点关爱的,也是课程改革需要关注的重点对象。职业学校学生正处于心理成长与心理建设的关键时期,学校是他们重要的生活环境,是社会化的重要场所,也是影响心理健康与发展的关键因素。在课程改革的过程中,促进形成良好的学习氛围、发展环境与成长条件,营造地位平等、相互尊重的师生关系,促进

团结友爱、互帮互助的生生关系,建设积极向上、凝聚力量的师师关系,从而实现气氛友好、关系和谐、环境美好的校园文化。在这样的成长环境与条件下,教师关心学生,关注学生,在沟通与交流中帮助解决学生的问题;利用积极、友好的同伴关系,改进学生的成长。平等、包容与开放的学校文化与校园氛围,对学生的尊重与爱护,是学生心理建设与心理发展的最佳条件,也是保护学生免受“学业失败”困境伤害的重要基础。职业教育课程改革要以此为目标,为培养自信、自强而大气的未来公民奠定基础。

(三)课程改革要帮助学生面向未来,走向未来

当今世界充满着动荡、复杂和不确定性,课程改革要适应并不断改造外部环境,教育转型迫在眉睫,教育发展与课程改革要面向学生的未来,为学生培养适应未来工作世界和生活世界的知识、技能和品质。不能用昨天或者今天的工作内容和生活方式,培养未来的员工和公民。教育帮助我们的学生面向未来现实世界要求学习者需要不断适应环境,不断成长,这意味着学生们需要培养终身学习的能力和动力^[7]。立足于面向未来这一基本取向,职业学校课程改革要着眼于培养学生的核心竞争力,培养学生的创新能力、合作能力,促进学生心智升级。在推动学生形成基本知识与工作技能要求的基础上,帮助职业学校学生掌握“面向 21 世纪的通用技能”,为未来一生发展打下坚实基础,职业学校课程要充分关注到当前经济社会发展对未来员工在工作世界中的知识要求、技能要求和素养特征,尤其是信息技术与人工智能日新月异可能造成的世界不确定性,定位课程内容的要求,建立职业教育的培养框架,确定学生培养目标。职业教育人才培养与课程改革不仅仅要关注到“已知”,更要关注“未知”,关注在一个不确定的“风险社会”里,未来的员工和公民在今天应该学习哪些知识,发展哪些技能,涵养哪些素质等,进而在课程体系中回应需求。

在新的社会与技术环境面前,职业学校应通过课程改革,推动人才观念、教育理念、办学模式升级,帮助学生学会学习,培养学生在复杂的不确定环境中的认知和生存能力,培育学生的审辩式思维、独立思考能力、终身学习能力。在这一过程中,关键

就在促进学生心智升级,帮助学生拥有能够立足未来社会且健康发展的心智。由于心智模式是根植我们内心关于自身、他人及周围世界各个层面的假设、具象和故事,并且受到定势思维、习惯思维、已有认识的局限^[8]。因此应审慎选择什么样的课程,用哪些知识及什么样的方式,为学生创设类型丰富的学习情境、工作情境以及生活场景,打破定势,使学生认识到自身不足,不断完善自我,为学生更好地生存与发展奠定基础。

三、以职业教育课程改革促成“以学生为中心”学校文化的基本思路

2015年,联合国教科文组织国际教育局在工作文件中提出,当今课程定位应该是从单纯的技术问题转向国家教育发展的核心要素^[8]。从职业教育的视角看,课程改革在我国职业院校虽然已经有多年的改革与探索,吸收域外经验与本土探索实践从未停止,虽然取得了许多重要的成绩,但是随着经济社会环境变化与职业教育发展,课程改革也面临着全新的挑战。在面向未来的经济社会发展背景下,职业教育课程改革面临着理念与模式、资源与条件等方面的诸多挑战。唯有在“以学生为中心”这一基本理念之下,围绕学生需求与学生发展,推动课程改革,重建以学生为中心的学校文化,才有可能推动职业教育不断适应学生、适应社会、适应未来,才能建设面向未来的职业教育。

(一)教育理念上,课程改革要突出提供公平的优质教育帮助每个学生成功

学业水平不高是教育公平的最大挑战。在我国教育资源已经较为丰富、教育条件大大改善的教育发展新时代,应通过提高整体教育质量、以多元化优质教育促进学生多元发展,帮助每一位学生成功,逐步培育职业教育健康发展的良好社会生态。因此,首先,观念要转变。教师 and 全社会都应高度关注“最需要得到帮助”的学生群体,为他们提供合适的优质教育资源,而不是以“有色眼镜”看待学业暂时失败的职业学校学生,人为制造教育歧视和教育不公平的恶性循环。同时,也要科学认识多元智力理论,摒弃“基础文化知识水平并不影响职业技能

学习”的观念,须知学习能力是互通的,关键在于以科学的方式帮助学生实现学业成功。其次,要理性认识职业学校学业水平问题。职业教育不是造成职业学校学生学业问题的原因,但如果学生无法通过接受职业教育而实现知识、技能和素养的全面提升,那就意味着职业教育未能承担起应有的社会职责与功能,也就难以改变社会对职业教育的偏见。因此,全社会要共同承担改善职业学校学生学业水平的责任与成本,为职业教育高位发展提供良好的教育基础与生源条件。再次,要科学把握职业学校学生学业补偿的重点,将塑造学生完善人格与形成个体核心素养作为职业教育的首要责任,重点培养学生责任感、沟通能力、合作精神以及诚信等素养,实现学生关键能力有效提升,奠定适应未来工作世界和生活世界的素养基础。

(二)教学改革上,要着力破除造成学生学业失败的结构因素

一是要科学定位职业教育培养目标,关注职业教育的“有限目标”(职业能力发展)与“无限目标”(自我创造与自我实现)的结合,平衡“通用的知识与能力”与“职业资格所需的专业竞争力”的关系,强调基于“1+X”的综合职业能力养成,扬弃单纯重视操作技能的培养定位,为学生的一生发展奠定基础。二是课程设计要更多注重通用导向,突出职业学校课程对国家教育价值观的深切回应。课程、教学与学生学习是教育的优先元素,是学校建设与教育质量的根本问题,直接关系到我国职业教育办学目标与职业教育现代化发展目标的实现,因此课程内容应整合个人与社会发展的双重目标,将能力发展与价值观提升作为课程的主题与目标,立足我国新时代职业学校教育立德树人的核心要求,研制适应职业学校学生基础能力培养的课程标准。基于课程标准,高规格开发适合学生认知规律与学习风格的教材,体现职业教育教材的实用性、趣味性和灵活性。同时,课程内容与教材要直面当前职业学校学生的学业水平失衡和总体水平不高的问题,突出重视基础知识、基本方法以及基础能力,让学生“听得懂、学得到”。教学过程要强调“学生成长在活动

参与中”,突出学生主体与学习中心,因材施教,利用项目、案例、情境等多种教学方法改善教学过程,逐步培养学生对学业本身的兴趣。三是重视教学研究与教学改革。改变当前职业教育理论研究“重宏观问题、轻教学改革”的倾向,倡导更多立足职业学校课堂、关注职业学校学生学习心理、学习风格的理论与实践研究,重点解决当前职业学校课堂存在的“不想学、不会学、学不懂”的现实困境,改进学生学习体验,提升学习效果。

(三)条件保障上,职业教育课程改革需要相关资源的因应与协同

要相信,只要为学生提供足够机会与合适支持,学习就能发生,教育质量就能得到改善。因此,一要改善教育基础,实现各级各类教育统筹发展。职业学校学生目前存在的学业问题究其根源在家庭教育和义务教育,解决问题的根本举措在于城乡、区域和校际教育高水平均衡发展。因此要统筹改善各阶段教育水平,尤其要重视农村地区教育发展,全面提高教育质量。营造良好的教育发展氛围,将学前教育、义务教育与高中阶段教育发展水平作为衡量区域经济社会总体水平的重要尺度与标准,这是地方政府的应尽职责。二是重视教师发展,提升教学能力,强化内在动力。构建高水平职业学校教师队伍,尊重教师的主体性和发展性,尊重教师工作的创造性与思想性,为教师提供全面发展的机会,参与职业教育事业全面进步,实现教师的教育情意、专业水平、研究能力整体提升。具体方式上,应重视教师培养与培训课程的设计,通过加强面向职教教师的学术训练,重点关注职教教师教育思想与理论发展,突出训练教师解决问题的能力,强调教学工作的专业性与科学意蕴,从而保障职教教师工作奠基于专业尊严和社会尊严。三是强调学业标准,优化职业学校学生文化基础能力测试诊断与问责功能。现行的职业学校语文、数学、英语以及信息技术等文化基础课程测试对学生学业水平改善有一定的效果,但也要关注测试本身和执行过程中的限度问题,如题库的全面性、测试过程的真实性以及测评结果的应用性等。因此要通过加强职业学校学业

标准研究,并有效转化为各类科学测试工具,以公正、严肃、透明的测试流程,建立测试的权威性。与此同时,强化测试结果应用水平,为改进学习、促进教育监测与教育问责提供科学意见,同时也要关注建立专业学习评测标准,为学生创新能力的培养和专业能力发展提供足够的空间。四是加大投入,提高教育管理水平,统筹优质教育资源投入,改善学生学习体验,改进学习效果,为教师科学教学、学生有效学习提供全方位的高水平支持。同时,以实现学校、地区间公平而优质的教育为目标,改善投入机制,实现职业学校教育高水平均衡发展。

参考文献:

- [1]张东娇.学校文化建设成就美好教育生活[J].中国教育学刊,2019(4):48-52.
- [2]颜明仁,李子建.课程与教学改革:学校文化、教师转变与发展的观点[M].北京:教育科学出版社,2010:38.
- [3]马廷伟,马云鹏.课程改革与学校文化重建[J].教育研究,2004(3):62-66.
- [4]UNESCO.反思教育:向“全球共同利益”的理念转变[M].北京:教育科学出版社,2015.
- [5]面向二十一世纪高等教育宣言:观念与行动[EB/OL].<http://mdedu.bbi.edu.cn/ide/news.aspx?id=1457>.1998.
- [6]唐智彬,欧阳河,任陈伟.“以学习者为中心”:论职业教育现代化人才培养模式变革[J].职教论坛,2017(34):14-19.
- [7]安德烈亚斯·施莱希尔,宋晓凤,陈钰童.教育面向学生的未来,而不是我们的过去[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(5):1-21.
- [8]席酉民.未来教育的核心:心智营造[J].高职教育研究,2020(4):9-13.
- [9]UNESCO International Bureau of Education. The Curriculum in Debates and in Educational Reforms to2030: For a Curriculum Agenda of the Twenty-First Century[R]. France: Paris,2015.

责任编辑 殷新红

2018

职教论坛

Journal of Vocational Education

03

全国中文核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

我国职业教育混合所有制研究现状的述评
论职业教育精准扶贫的校地协同发展模式
社区教育多元学习方式互补性探索与思考
职业教育课程与教学研究四十年：现状与走向



本刊顾问

(以姓氏笔划为序)

马树超 王扬南 王继平 石伟平
朱德全 刘占山 杨进 杨金土
肖凤翔 赵志群 顾建军 黄尧
翟海魂

本刊编委

(以姓氏笔划为序)

邓泽民 申家龙 邢晖 庄西真
刘育锋 孙琳 李梦卿 陈伟
陈建华 宋亦芳 张社宇 张桂春
欧阳河 周明星 胡斌武 南海
夏金星 夏建国 郭扬 徐涵
徐国庆 曹晔 董仁忠

目录

Contents

职教论坛 / 2018 年第 3 期 总第 691 期 / 月刊

名家视点

1 有一种现象叫劳动力就业“极化” 庄西真

理论经纬

6 我国职业教育混合所有制研究现状的述评
——基于中国知网文献的分析 高明 高鸿
14 混合所有制职业院校共同治理的逻辑基础与实现方式
万卫
19 混合所有制职业院校单一法定代表人模式的潜在风险与
制度破冰 雷世平 张艳芳

专题研究

24 职业教育精准扶贫的理论基础、涵义阐释与功能定位
谢德新
30 论职业教育精准扶贫的校地协同发展模式
——基于社会资本视角的探讨 唐智彬

36 我国职业教育扶贫研究述评
——基于中国知网的计量可视化分析 王坤 吕慧芬

课程教学

43 职业教育课程与教学研究四十年:现状与走向
朱德全 杨磊
52 高职项目化课程教学设计之“项目”辨析 李宇飞 彭仁孚
57 基于核心素养的职业教育课程与教学变革探析
陈宏艳 徐国庆
62 模拟实训活动中的“点评”与“总结”策略
——以 ERP 沙盘实训为例 朱玲娇

政策研究

66 区域中等职业教育投入与经济增长的关联性研究
——基于省际面板数据的分析 王义 任君庆 雷志安
74 改革开放以来我国高职教育质量保障政策的演变
周英文 徐国庆

师资建设

81 职业教育专业教师队伍建设的应然路径与政策选择
邓泽民

- 83 高职院校教师专业素质结构论 左彦鹏
- 89 高职院校“双师型”教师专业发展路径探析
——基于人的全面发展理论视域 黎琼锋 潘婧璇
- 94 高职院校专业课教师企业实践研究
——基于浙江省 15 所高职院校的问卷数据与访谈资料 冯旭芳

继续教育

- 101 社区教育多元学习方式互补性探索与思考 宋亦芳
- 108 新型职业农民培训效果的影响因素分析及政策建议
张亿钧 朱秋分 曹延姍
- 113 社区教育促进社区治理:意义、问题及路径
李宜芯 李盛聪 李瑞雪
- 122 终身教育视域下开放大学教师能力的发展研究
——以天津广播电视大学实践探索为例 孙一凡

院校发展

- 126 “三业”一体化人才培养模式探索与实践
——以南京商业学校为例 殷树凤
- 130 校企“双主体”办学的人才培养机制探索与实践
——以武汉职业技术学院都市丽人服装学院为例 温振华
- 134 高职创业型大学的建设路径探讨
——基于创业学院视角 金航飞 贾少华

百家论苑

- 139 构建中国特色现代职教体系的瓶颈与突破机制研究
蔡中兴 尹明柴
- 144 高职毕业生质量评价探讨 缙仲轩 叶立生
- 148 高职毕业生软技能缺失的表现、原因与对策
李智芳 闫广芬
- 152 “以人为本”职业教育价值观的时代意义和实现途径
周珍珍 刘晓帆 夏金星

职业指导

- 156 高职院校创业教育与创业文化融合共生体系的构建研究
陈 民
- 160 高职学生就业权益保障影响因素调查分析
——以北京地区为例 韩春光

比较研究

- 165 美国酒店应用型本科教育的历史演变与培养体系研究
陈为新
- 172 应用型本科技术技能人才国际化培养定位及途径研究
——以自动化专业为例 史艳霞 汤晓华

刊 号: ISSN 1001-7518
CN36-1078/G4

主管单位: 江西科技师范大学

主办单位: 江西科技师范大学

编辑出版: 《职教论坛》编辑部

社长/总编辑: 叶 桢

副 社 长: 殷新红 肖称萍 夏焕堂

执行主编: 殷新红

编辑部主任: 韩云鹏

编辑部副主任: 王国光

美术编辑: 赖晓寒 郑 婧

封面设计: 周莹莹

地 址: 南昌市红角洲学府大道 589 号

邮 编: 330038

电 话: 0791-83831866、83831957

投稿平台: <http://zjlt.cbpt.cnki.net>

邮发代号: 44-77

国内总发行: 江西省报刊发行局

订 阅: 全国各地邮政局

声 明

◎本刊从未委托任何中介组织或个人代为组稿,不向作者收取审稿费、版面费等任何费用。请广大作者谨防上当受骗。

◎本刊只对文稿或图片做文字或技术的编辑处理,作者须对文稿或图片的真实性负责。

◎本刊已许可中国知网、万方数据库、维普期刊网、龙源期刊网、超星数字图书馆等以数字化方式复制传播本刊全文。作者在本刊发表的论文同时会被以上网站转载,如不同意,请在稿件上注明。作者著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。

Journal of Vocational Education

NO.03 2018

Expert Viewpoint

Zhuang Xizhen: A Phenomenon Called "Polarization" of Labor Employment (1)

Theoretical Main Points

Gao Ming & Gao Hong: A Review on the Current Status of the Research on the Mixed Ownership of Vocational Education in China — Based on the Analysis of the Literature of Chinese Knowledge Network (6)

Wan Wei: The Logical Foundation and Realization Method of the Joint Management of Mixed-ownership Vocational Colleges (14)

Lei Shiping & Zhang Yanfang: The Potential Risk and System Breakthrough of a Single Legal Representative Model in Mixed-ownership Vocational Colleges (19)

Monographic Study

Xie Dexin: The Theoretical Basis, Meaning Interpretation and Function Orientation of the Targeted Poverty Alleviation of Vocational Education (24)

Tang Zhibin: On the Coordinated Development Model of the Targeted Poverty Alleviation of Vocational Education — A Discussion Based on the Perspective of Social Capital (30)

Wang Kun & Lv Huifen: A Review on the Poverty Alleviation Research of Vocational Education in China — Based on the Measurement Visualization Analysis of CNKI (36)

Curriculum Teaching

Zhu Dequan & Yang Lei: Vocational Education Curriculum and Teaching Research in Forty Years: the Current Situation and Trend (43)

Li Yufei & Peng Renfu: Analysis on the "Project" in the Project-curriculum-teaching Design in Vocational Colleges (52)

Chen Hongyan & Xu Guoqing: Research on the Vocational Education Curriculum and Teaching Reform Based on the Core Literacy (57)

Zhu Lingjiao: The "Comment" and "Summary" Strategy in Simulated Training Activities — Taking the ERP Sand-table Training as an Example (62)

Policy Research

Wang Yi, Ren Junqing & Lei Zhi'an: A Study on the Correlation between Secondary Vocational Education Input and Economic Growth in the Region — Based on the Analysis of Inter-provincial Panel Data (66)

Zhou Yingwen & Xu Guoqing: Evolution of the Education Quality Assurance Policy in Vocational Colleges since the Reform and Opening-up (74)

Building of Teachers' Team

Deng Zemin: Natural Path and Policy Choice of the Professional Teacher Team Building in Vocational Education (81)

Zuo Yanpeng: On the Professional Quality Structure of Vocational College Teachers (83)

Li Qiongfeng & Pan Jingxuan: Analysis on the Development Path of "Double Master" teachers in Vocational Colleges — Based on the Theory of Human's Comprehensive Development (89)

Feng Xufang: Research on the Enterprise Practice of Professional Teachers in Vocational Colleges — Based on the Questionnaire Data and Interview Materials of 15 Vocational Colleges in Zhejiang Province (94)

Continuing Education

Song Yifang: Exploration and Thinking of the Complementarity of Multi-learning Method in Community Education (101)

Zhang Yijun, Zhu Qifen & Cao Yanshan: Influence Factor Analysis of New Vocational Farmer Training Effect and Policy Suggestion (108)

Li Yixin, Li Shengcong & Li Ruixue: Community Education Promotes Community Governance: Significance, Problem and Path (113)

Sun Yifan: Study on the Capacity Development of Open University Faculty in the Perspective of Lifelong Education — Taking the Practice exploration of Tianjin Radio and Television University as an Example (122)

Development of Colleges and Universities

Yin Shufeng: Integrated Talent Training Mode Exploration and Practice of "Studies, Employment and Entrepreneurship" — Taking Nanjing Commercial School as an Example (126)

Wen Zhenhua: The exploration and Practice of the Talent Cultivation Mechanism of School-enterprise "Double Main Body" Running School — Taking Cosmo Lady Fashion School of Wuhan Vocational & Technical College as an Example (130)

Jin Hangfei & Jia Shaohua: Discussion on the Building Path of Vocational Entrepreneurship Colleges — Based on the Perspective of Entrepreneurship Colleges (134)

Forum of Scholars

Cai Zhongxing & Yin Mingchai: Research on the Bottleneck and Breakthrough Mechanism of Modern Vocational Education System Building with Chinese Characteristics (139)

Gou Zhongxuan & Ye Lisheng: Discussion on the Quality Evaluation of Vocational College Graduates (144)

Li Zhifang & Yan Guangfen: Performance, Causes and Countermeasures of the Vocational College Graduates' Lack of Soft Skills (148)

Zhou Zhenzhen, Liu Xiaofan & Xia Jinxing: Time Significance and Realization Approach of the "People-oriented" Vocational Education Values (152)

Vocational Guidance

Chen Min: Research on the Symbiotic System Building of Entrepreneurial Education and Entrepreneurial Culture Integration (156)

Han Chunguang: Analysis of the Influencing Factors of Graduate Employment Equality Right in Vocational Colleges (160)

Comparative Study

Chen Weixin: Study on the Historical Evolution and Training System of Application-oriented Undergraduate Education of American Hotel Management (165)

Shi Yanxia & Tang Xiaohua: Research and Practice of the International Training Orientation and Cultivation Path of Application-oriented Undergraduate Technical Talents — Taking Automation Major as an Example (172)

主管单位：江西科技师范大学
主办单位：江西科技师范大学
编辑出版：《职教论坛》编辑部
联系电话：0791-83831866、83831957
地 址：江西省南昌市红角洲学府大道589号
邮 编：330038
投稿平台：<http://zjlt.cbpt.cnki.net>
印刷单位：江西嘉欣印务有限公司
刊 号：ISSN1001-7518
CN36-1078/G4
邮发代号：44-77
定 价：18.00元



论职业教育精准扶贫的校地协同发展模式

——基于社会资本视角的探讨

□唐智彬

摘要:校地协同模式是精准扶贫战略下区域职业教育发展的重要探索。从社会资本视角看,贫困地区农村职业学校面临多重约束,内部社会资本稀薄、学校结构网络位置层次低等问题限制了学校的发展。校地协同发展模式促进了优质高职教育资源通向农村,探索了区域职业教育均衡发展的有效途径,提升了贫困地区农村职业学校的服务能力。深化校地协同发展模式,关键在于促进农村职业学校社会资本再生产。通过政府对农村职校发展的制度化保障以重构学校社会资本,促进学校内部社会资本再生产,拓展学校外部社会资本,并实现内外部社会资本互动、融合与共生,从而推动贫困地区职业学校可持续发展。

关键词:农村职业学校;校地协同;社会资本

作者简介:唐智彬(1980-),男,湖南衡阳人,湖南师范大学职业教育研究所副教授,博士,研究方向为职业教育基本理论与职业教育政策。

基金项目:湖南省哲社规划一般项目“职业教育精准扶贫的校地协同模式研究”(编号:16YBA268),主持人:唐智彬;2018年度湖南省社会科学一般资助项目“精准扶贫背景下发展农村职业教育的途径选择与社会效应研究”(编号:XSP18YBZ102),主持人:唐智彬。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2018)03-0030-06

近年来,我国进一步加大了农村地区的扶贫工作力度,并提出“精准扶贫”的战略理念。在各种扶贫措施中,发展教育被认为是贫困地区实现彻底脱贫的重要基础与手段,意义重大。作为直接服务经济社会的教育类型,发展职业教育在精准扶贫中的战略意义进一步凸显,“学一门技能,脱贫一个家庭”成为许多贫困地区和职业学校的宣传用语。但从现实看,当前农村职业教育发展水平与服务能力难以适应贫困地区脱贫及发展的需求。在精准扶贫国家战略之下,农村职业学校要通过积极把握机遇,利用资源,一方面为所在地区反贫困行动提供人力资源支持,另一方面寻求自身实现可持续发展的路径与方式。校地协同发展模式正是在这一背景之下提出的。

一、职业教育校地协同发展模式提出的背景:社会资本视角的分析

受限于经济社会发展条件,贫困地区农村职业学校在发展上面临严重的资源约束。从内部看,这种约束主要表现在农村职业学校办学方向与服务

面向错位,办学层次与水平较低,难以满足社会需求,社会认可度低,家长与学生对接受农村职业教育的信心不足,不信任学校的办学行为与办学质量,师资流失严重,办学经费短缺,基础设施设备不足。从外部看,政府和社会的支持力度不强,投入长期严重不足,缺乏制度保障,“重普教、轻职教”的现象严重等等,都极大地限制了农村职业学校的发展。从社会资本的视角看,上述问题的存在是由于:贫困地区农村职业学校在社会系统结构中的层级较低,汲取与动员资源的能力欠缺,在区域内与其他机构之间的互动关系较弱,社会关系网络位置边缘化。学校社会资本稀缺,进而影响学校办学质量提升和影响力扩大,陷入恶性循环的发展境遇。具体分析,有以下几个方面的主要特征:

一是贫困地区农村职业学校内部社会资本稀薄,关系网络松散。学校内部社会资本主要指存在于学校内部并能促进学校成员间的信任与合作,推动学校部门沟通与协调,从而增强学校内部凝聚力的关系网络。学校办学质量和社会地位如何,既影

响学校及其内部成员在社会上的声誉与地位,也会影响学校内部成员对组织的认同感与归属感。同时,学校办学水平本身就体现在学校的管理能力、制度规范水平以及成员精神风貌等各个方面。因此,由于办学质量和服务水平等问题导致学校的区域贡献水平较低,贫困地区农村职业学校难以获取民众和政府的认可与支持,造成人心涣散、教师流失严重、学校管理与组织不规范等问题,这些问题相互影响,互为因果。从社会资本的观点来看,这就是学校内部社会资本稀薄导致组织效率低下的表现。

二是在社会网络中,学校的结构位置层次较低,难以获得发展资源。社会资本理论认为,社会网络中行动者所处系统结构中的位置直接决定行动者获取嵌入在社会结构中各类资源或者关系的能力。在社会结构中,位置、权威、规则以及代理人是四个构成要素,并由此形成一个金字塔式的等级制结构特征。占据金字塔顶端的行动者在资源占据能力与信息获取方面都具有他人无法比肩的优势。从这一角度不难发现,贫困地区的农村职业学校在社会网络中处在非常边缘的位置。一方面,农村职业学校与县域内其他高中阶段学校在资源分配上处于明显的弱势地位,地方行政部门对普通高中支持和关注意明显高于职业学校;另一方面,由于我国职业教育各类项目建设的基本思路就是“扶强扶特不扶弱”,示范校、重点专业、示范专业、特色专业等项目都是关注基础能力好、专业实力强的学校和专业,贫困地区职业学校则毫无竞争优势。

三是由于校际关系网络强度弱,限制了学校获取发展所需社会资本的范围与水平。社会资本理论认为,社会结构和社会网络中的行动者与其他行动者的联系紧密程度直接影响了其获得社会资本的能力。贫困地区农村职业学校的校际联系主要表现为与区域内其他部门的关系、与合作企业的关系、与其他跨区域学校的关系。总体来说,学校校际关系范围小、强度弱,从外部获取社会资本的能力也相对较弱。如,贫困地区职业学校在寻找和选择合作企业方面难度较大,合作的期限与方式缺乏话语权,学校也难以与其他高水平职业学校形成长期稳定的合作关系。此外,由于职业教育并非区域内民众最关注的教育类型和政府最关注的政绩,因而贫困地区职业学校在获得政府支持、民众信任等方面也存在困难,而这些又恰巧是职业学校发展的关键

外部社会资本。

二、职业教育校地协同发展模式的内涵及多重意义

(一)职业教育校地协同发展模式的内涵

为了切实推进职业教育精准扶贫工作,湖南省探索并实践了一种新的发展思路——职业教育校地协同发展模式,经过接近三年的实践,已经初步取得了成效。2015年起,根据湖南省精准扶贫总体安排与部署,湖南省教育厅陆续制定了《湖南省教育厅教育精准扶贫试点方案》、《湖南省教育厅教育精准扶贫工作规程》、《湖南省教育扶贫规划(2015-2020年)》等文件,为发挥教育在扶贫攻坚中的战略性地位,凸显职业教育的重要意义,创新了职业教育扶贫的思路,形成了“对口帮扶”的发展思路。根据此思路,湖南省遴选11所基础条件好、办学水平高、师资队伍强的省级示范性职业院校,按照“专业对口、产业对接”的原则,对口帮扶湖南省怀化市的11个贫困县及其中等职业学校,形成了职业教育精准扶贫的新格局。从内容上看,高职院校从学校层面到专业层面均与帮扶对象紧密对接,同时服务对口帮扶县的相关产业,形成全方位的系统扶贫方案,也探索了一种新的职业教育扶贫模式——职业教育扶贫的校地协同模式(“校”是指高职院校,“地”是指对口扶持县及其农村职业学校),希望以此方式带动贫困地区农村职业教育和产业的发展。

从校地协同发展模式的具体内容看,高职院校为贫困县“定制”了全方位帮扶的服务内容。一是各个县的职业中专获得了高职院校的精准帮扶。以某结对子为例,双方所签订的《结对帮扶框架协议》中,高职院校为县职业中专提供了学校品牌使用、办学理念更新、特色专业群建设指导、专业课程与校本教材开发、教师培训、信息化建设与优质网络资源共享、创新创业教育体系构建、对口招生、项目申报等9个方面的帮扶内容,为期三年。9个方面的帮扶内容几乎涵盖了从学校管理到人才培养以及资源建设等各方面。在政策性帮扶的同时,高职院校还出资为帮扶对象建设实习实训基地。二是在帮扶县职业中专的同时,高职院校根据自身专业结构,研究贫困县的特色产业布局、发展趋势与需求,并为其提供上门技术服务、产业技能培训、基层干部培训等方面的定向项目,对接贫困地区产业等方面的需求,带动全面发展。

校地协同发展模式是特定的精准扶贫政策条件下,区域职业教育发展的一项重要策略选择。从内容上看,这项政策既关注了高职院校通过资源输出的方式,推动贫困地区产业发展,提升农村职业学校服务地方经济社会的能力,又突出了通过改进贫困地区农村职业学校的办学条件与办学水平,逐步实现区域职业教育均衡发展。作为“精准扶贫”战略背景下的一项制度设计,校地协同发展模式之下,高职院校在为贫困地区职业学校输送办学理念、规范、制度、资源以及各类关系的同时,也通过与当地政府的合作,既促进当地产业的科学发展,并在与政府的互动过程中,帮助与强化当地政府对农村职业学校办学的关注和支持。从实施的效果看,校地协同对高职院校、农村职校以及贫困地区都产生了实质性影响,深刻改变了区域职业教育发展生态。

(二)校地协同发展模式是向农村职业学校输出社会资本的重要途径

1.校地协同促使优质高职教育资源通向农村,改进农村职校内部社会资本质量。在我国当前职业教育发展环境下,职业学校办学质量与发展水平受到地方政府重视程度与投入水平的影响,具有较强的“政策性”特点,这已经为多数研究所证明。校地协同发展模式通过将优质高职教育资源通向农村,满足农村地区对优质高职教育资源的需求,突破了农村职业教育发展的资源限制,改善了农村职业学校的发展条件与办学质量。从目前的实践看,校地协同发展模式主要通过以下方式实现优质高职教育资源通向农村。

第一,优质教育资源的共享。充足而优质的资源供给是贫困地区农村职业学校生存与发展的重要基础,也是其目前发展面临的重要限制。校地协同发展模式下,高职院校通过多种方式为农村职校提供优质资源,如学校品牌共享、合作招生的优质生源共享、合作企业信息共享、教学资源共建、组织教师学习班与学生对口升学等。

第二,优化贫困地区农村职业学校师资队伍。近年来贫困地区农村职业学校优秀教师大量流失,现有师资队伍优化难度大,人才引进困难。在校地协同发展模式中,高职院校与贫困地区农村职业学校在促进人力资源交流与优化方面形成了长效机制。以教师培训为例,一方面,示范性高职院校定期

派出优秀教师到农村中职学校现场教学,通过课堂听课、集中授课等方式,为学校开展全员教师培训。另一方面,农村中职学校选派教师到高职院校跟班学习,全面了解与学习职业教育课堂教学、项目申报与管理、学生管理等多方面的做法与经验,通过培养骨干教师带动农村职业学校整体队伍建设。师资的交流合作机制带来的效果是明显的,主要体现在两个方面:一是冲击与革新了教师的教学思想与理念,提升教师的教学技能和水平,改善教师的专业情意和职业精神,促进农村地区职业学校教师专业发展,全方位提高教师队伍的水平,提升学校人力资本积累水平,教师的工作效率与工作能力得到提高,教学质量不断改进。二是通过外部模范激励和引领的方式,在教师群体中形成积极向上的精神面貌与工作氛围,强化教师对学校与组织的认同和归属感,并提升教师尊严感和幸福感,激发工作积极性和干事创业热情。在这个过程中,学校的人力资源配置效率得到提升,人事管理的成本也将随之下降。从社会资本视角看,成员对组织认同度提高、成员之间的信任提升以及各个部门之间的合作效率与水平的改进,是增进组织内部社会资本的重要方式与途径。对于贫困地区农村职业学校而言,建设一支高水平师资队伍,在教职员工中形成一种积极向上的工作氛围和精神面貌,是学校摆脱困境、实现总体发展的重要基础。

第三,改进学校管理,创新学校制度。贫困地区职业学校的落后,一方面,体现为优质教育教学资源、优质人力资源等方面的缺乏和人才培养质量缺乏保证等;另一方面,缺乏制度规范与管理模式的保障则是学校一直处于低水平发展的重要因素。只有通过规范制度,实现科学管理,才可能保证优质教育资源的有效开发和人力资源的最优利用。校地协同发展模式下,高职院校通过以下几种方式改进贫困地区农村职业学校的管理模式与制度建设:一是高职院校将部分优秀管理干部派送至帮扶学校,任职学校的中层及以上岗位,长期驻校,实质性地参与学校的管理;与此同时,贫困地区职业学校选派管理干部交流到高职院校任职,现场学习学校管理,通过“干中学”改进管理意识,提升管理能力。二是高职院校为农村职业学校定期举办管理干部培训班,培训内容涵盖学校管理、学生管理、项目管理、人事管理等多个方面的通用性和专门性管理内

容,全面提高管理人员的素质和水平。三是高职院校将一系列具体管理模式与制度规范文件直接引进到农村职业学校,通过校本化改造并进行实施,实现农村职业学校各项制度的升级与更新。先进的学校管理模式与完善的制度规范本身蕴含了规制性、规范性要素,实现了学校的规范化、精细化管理。在高水平管理模式和规范的管理制度之下,既能促进学校各类资源的有效配置与合理利用,引导学校各个层次的管理者按照相应的管理职责各行其是,促使学校日常管理工作的规范化、高效化和科学化,保证学校各项工作按照既有的规范开展,同时又适时创新,不断提升工作绩效。

2.校地协同发展模式推动区域职业教育均衡发展,有效改善农村职校社会资本汲取环境。在市场经济条件下,最有效的途径就是投入更多的资本在低收入人群的身上,使他们在接受较多的教育与训练之后,增进收入^[1]。因此,政府要通过实现教育的机会均等,保障社会成员都能享有平等接受教育的权利。但是从现实情况看,越是贫困地区,职业教育的分布越少,民众接触优质职业教育资源的机会越少,有研究者将其总结为“公平性缺失引发的职业教育机会的区域性失衡,支撑性不足引发的核心教育资源的匹配性失衡,协调性孱弱引发的职业教育结构的局部性失衡,水平性阻滞引发的人才培养质量的效力性失衡”^[2]。以湖南省为例,5所国家示范性高职院校,4所分布在长株潭地区;4所国家骨干高职院校,2所在长沙。除此之外,从地域分布看,高职院校办学地点城市取向特征明显,65所高职院校中,没有学校选择县城或县城以下地区作为办学地点。从办学效益的角度考虑这一选择无可厚非,但城市导向办学带来的最为明显的问题是缺少立足于农村地区、支持农村地区发展的高水平职业学校,职业教育资源区域分布不均衡。这样一来既不利于扶贫工作的发展,也对区域现代职业教育体系建设完善造成负面影响,长此以往必将影响职业教育发展的生态,也极大影响了农村职业学校社会资本能力与水平。

针对农村地区职业教育资源不均衡的现实困境,校地协同发展模式将通过资源的流动与互通和提升贫困地区农村职业教育的发展水平等途径,实现区域职业教育均衡发展,其深刻意蕴主要体现在以下几个方面:一是突出公平公正的职业教育发展

价值观为引领。校地协同发展模式通过对口帮扶将优质职业教育资源通向贫困地区,以补偿式的倾斜政策对贫困地区农村职业学校过往发展所欠的“旧债”进行弥补,使得贫困农村地区民众获得平等接受优质职业教育的机会,从而获得在劳动力市场的竞争机会。这是突出社会公平与教育公平的应有之义,也是一种极为宝贵的发展价值取向。二是通过提高办学能力实现贫困地区农村职业教育高质量发展。均衡发展的本质在于提供优质教育资源,低质量的职业教育均衡发展不是办学目标。高质量不仅需要优质教育资源保证,同时,学校的办学理念、管理者理念与管理方式、教师的专业能力与职业精神、学生的素质等方面也是高质量职业教育的重要内容,因而校地协同发展模式突出了对上述内容的关注。三是实现贫困地区农村职业教育特色发展。有研究者认为,特色化资源主要指的是所提供的职业教育服务要体现贫困地区经济社会发展特征及其技能人才需求。“资源均衡阶段学校的外延式发展、依附性发展和同质化发展模式,必须转变为质量公平阶段的内涵发展、自主发展和特色发展模式”^[3]。农村优质职业教育资源与学校特色发展之间形成一个较好的匹配点,在实现均衡发展的基础上,将职业教育发展的重心由保障农村地区以及农村地区人口平等享受教育资源逐步转向为分享特色化资源。通过实现区域内职业教育均衡发展,农村职业学校改革与发展的外部环境得到改善,享受与城市职业学校同等发展机遇与资源,社会资本的汲取通道与方式都将得到极大改进。

3.校地协同发展模式提升农村职校服务能力,促进其提升外部社会资本水平。当前我国处于扶贫攻坚的关键期,产业发展是贫困地区内生发展动力的重要基础,国家扶贫资金到了地方上要求将其中70%左右用于产业扶贫,涉及对象最广、覆盖面最大,是实现好精准扶贫的关键。职业教育作为智力扶贫的一种重要方式,被寄予了较高的期待,也赋予了重大的使命。校地协同发展模式通过智力支持和产业发展扶持的方式,积极参与到贫困地区精准扶贫的具体工作中,最大限度地发挥了自身的优势。在服务产业发展方面,省级教育行政部门按照高职院校专业优势,对接地区产业重点,促进专业服务产业发展。如某贫困县拥有丰富的文化、旅游及农业资源,是民间文化艺术之乡,传统工艺

品种繁多,特色鲜明,但工艺品的工艺水平与文化底蕴需要提升,旅游服务产品有待进一步开发,因此,省教育厅安排了有工艺美术类专业特色的示范性高职对接该县,重点围绕该县的传统工艺品产业和旅游服务,推广了该校的“人才培养、技艺传承、文化研究、创新研发、传播推广”五位一体工艺传承创新体系,升级传统工艺,开发新型产品,并不断提升该县的旅游服务水平,在保护传统产业的同时,促进了县域就业、创业等工作全面发展。

通过结对帮扶的协同式发展,深度开发农村中职学校本身的资源,在提升办学质量的同时,发展学校个性,实现农村职业学校高质量有特色发展。在校地协同发展模式下,贫困地区中职学校获得了从理念到条件、从教学到管理、从项目到机制等多方面的迅速成长,办学水平得到提高,成为推动贫困地区发展的重要力量。正是由于农村职业学校服务区域经济社会能力的增强,其在区域经济社会中的地位不断提高,进而在社会系统结构中的位置层次得到提升,从而影响学校汲取内嵌于社会结构中的资源或关系的能力,也改进了学校外部社会资本的水平。

三、促进农村职业学校社会资本再生产:优化校地协同发展模式的策略选择

对于贫困地区职业学校的发展而言,社会资本价值的深化,需要职业学校社会资本的整合、内化和再生产,经过这一过程,实现职业教育校地协同发展模式不断深化,从“对口援助”式帮扶,到贫困地区职业学校实现“自主成长”与可持续发展,改变以往扶贫过程中的“输血式扶贫”。

依据帕特南对社会资本的分类,组织的社会资本可以分为组织信任、互惠规范和交际网络的集合。组织信任指的是各类利益相关者对学校教育质量、管理水平的认同与信任;组织的互惠规范指的是学校在一定的制度框架下形成的稳定的、多赢的共同契约或者规范;交际网络则是指在组织与外部环境及组织内部群体通过互动所构成的关系和网络连接。他认为社会资本的这些特性能够帮助提升社会效率,促进协调行动^[4]。理解社会资本,社会网络、行动者以及资源是三个核心要素。从组织社会资本的特征来看,可以简要概括为:通过政府为农村职教发展提供制度化保障以促进学校社会资本重构,促进学校内部社会资本再生产以及拓展外部社会资本汲取渠道。

(一)以校地协同为契机促进政府对支持农村职业教育发展的制度化保障,重构学校社会资本

对于贫困地区农村职业学校而言,组织在发展过程中,资源的获得与社会资本的积累,政府在其中的作用是关键性的,校地协同发展模式就是一种典型的通过政府行为而实现的。从重构农村职业学校社会资本的角度看,以校地协同为契机,通过政府完善相关的制度设计,并强化制度执行力度,为农村职业学校发展提供制度保障。

由于现行的职业院校对口帮扶的政策与制度都是临时性的,这些虽然在短期内能够为贫困地区职业学校的发展带来资源与机会,但这一政策并不能成为农村职业学校长期的制度保障。因此,从根本上说,需要政府针对贫困地区的现实需求,加大支持农村职业学校发展的制度设计,并强化制度执行。在制度设计环节,政府应依据当前职业教育发展的社会环境与教育生态,根据精准扶贫的政策契机与农村职业教育发展的长期需求,制定促进农村职业教育发展的短期措施与长期制度,将职业教育发展作为贫困地区总体规划的组成部分,明确部分补偿性扶持政策,明晰政府在农村职业教育发展中的责任。地方政府要将农村职业学校的发展与精准扶贫战略及规划结合起来,统筹规划、资金以及经费,通过明确相关发展政策、资源以及经费,改进农村职业学校的基础能力建设,提高办学质量,从而促进学校自觉服务当地经济社会发展需要,激发学校的积极性与主动性。与此同时,强化相关制度的执行与督导,确保制度落到实处。作为学校发展过程中的一种关键资源,制度环境将决定贫困地区农村职业学校社会资本的获取方式与渠道,是重构学校社会资本结构的制度保障。

(二)通过校地协同促进学校内部社会资本再生产,确保学校自身可持续发展

“对口帮扶”仅能让贫困地区农村职业学校积累自身发展短期所需的社会资本,却并非贫困地区职业学校发展的长久之计。学校只有在协同发展的过程中不断汲取和消化通过对口帮扶等方式而输入的各种职业教育优质资源,才能实现学校内部社会资本的再生产,增进组织社会资本积累,推动可持续发展。

在校地协同过程中实现学校组织内部社会资本的再生产,主要有以下几个层面的策略选择:首先,贫困地区农村职业学校要通过与先进地区职业

院校的交流与互动,积极主动地理解并接受先进职业教育理念,树立科学的职业教育发展观与办学理念,实现学校管理、教师发展、学生管理、教学管理等多方面的理念转换,以先进的理念引领学校发展,以科学的手段激励教师参与学校发展,促进学校内部信任的提升,改进学校领导与教师、教师与学生、教师与教师、管理部门与教师、管理部门与学生之间的信任,促进合作,减少不信任与内耗。其次,贫困地区农村职业学校要实现内部管理制度体系的变革与规范。内部管理制度的改革与创新,规范农村职业学校在运行过程中的行为,减少发展过程中的随意性,提高组织的运作效率与水平。与此同时,科学的规范化管理促进部门之间的沟通与协作,强化组织凝聚力,塑造团结向上的组织文化,提升内部成员对学校的责任感与对职业教育事业的使命感。再次,农村职业学校要善于利用机遇,把握关键资源,凝炼学校发展的核心价值观,实现特色发展,并向外界展现学校办学特色与办学实力。贫困地区职业学校要在自身实力不断得到改进的基础上,通过对发展实践的关注与总结,不断凝炼学校的发展核心价值观,向外界树立自身改革与发展的良好形象,利用各种机会参与社会服务工作,促进社会与公众了解学校的办学,充分利用学校开放时间,将社区与媒体请进学校,改变以往外界对学校的刻板印象,充分展示学校发展的成果。在这一过程中,学校形象的改善与学校特色的形成,是极为重要的社会资本,将为学校争取更多外界支持和汲取社会资源奠定基础。

(三)以校地协同发展模式不断拓展学校外部社会资本汲取渠道

组织的外部社会资本指的是学校作为社会中组织个体而获得的社会资本,主要包括两个方面来源:一是组织的纵向联系,如职业学校与政府及教育行政部门、学校的下属机构等;二是学校的各种横向联系,如校地协同发展模式中的校际联系、学校与其他兄弟学校、企业、社会组织甚至个人等。通过各种形式的联系,作为组织的学校拓展外部社会资本汲取渠道并转化为自身发展的资源。

在校地协同发展模式下,贫困地区农村职业学校要稳定外部社会资本汲取通道。一方面,农村职业学校要利用校地协同发展的政策契机,与帮扶学校建立长期、稳定的合作关系。合作关系有赖于利益均衡机制,简单的“强-弱”帮扶模式并不可持续,

在实现帮扶的同时寻求资源输出学校的利益需求才可能实现多方共赢机制。因此,贫困地区农村职业学校要充分调动自身在区域内的各种社会网络,并积极促成帮扶学校与地方政府的合作,在形成利益均衡机制的过程中,稳定与帮扶学校的合作关系,搭建一条长期的外部社会资本的获取渠道。此外,农村职业学校要通过校地协同模式进入对口学校的社会网络,利用帮扶主体学校更广的社会网络关系,主动拓展内外部社会网络关系或者资源,不断拓展自身的优质资源的来源渠道,进而转变为自身的社会资本。另一方面,贫困地区职业学校要积极融入区域经济社会,逐步占据区域社会网络中的有利位置,从而扩大自身在区域内的影响力。作为学校关键资源的控制者,地方政府对职业学校发展的影响深刻,也是学校外部社会资本的重要来源。在校地协同发展模式下,不断加强自身与区域政府部门以及教育行政部门之间的联系,以学校的区域贡献获取政府的支持,积极争取地方政府对校地协同发展模式以及学校自身发展的支持,从而提升自身资源获取的质量与数量,转换为自身发展的社会资本。

贫困地区农村职业学校要以推进校地协同发展模式为契机,促进整合学校内部社会资本,使学校在更新发展理念、改进管理水平、提高办学质量的过程中,优化发展资源,进而实现自身在社会网络中有利位置的强化,改变学校在系统结构中的低位状况,并强化在社会结构中与其他行动者之间的关系强度,提升汲取社会资本的范围与质量。在此基础上,贫困地区农村职业学校促成内外部社会资本的互动、融合与共生,促进学校进入可持续发展阶段。

参考文献:

- [1]盖浙生.教育经济学[M].台北:台湾三民书局,1985:14.
- [2]朱德全,杨鸿.职业教育城乡均衡发展问题表征与统筹保障[J].教育研究,2012(3):57-65.
- [3]冯建军.义务教育均衡发展方式的转变[J].中国教育学刊,2012(3):1-4.
- [4]Putnam, R.D, Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community (New York: Simon & Schuster, 2000).

责任编辑 肖称萍

ISSN 1674-7747

CN 32-1806/G4

- 江苏省一级期刊
- 全国职教期刊评比一等奖

COMMUNICATION OF VOCATIONAL EDUCATION

职教通讯

- 厚植“行健”文化，为区域经济和行业发展贡献“盐城机电力量”
- “职教高考”背景下高职招生制度改革研究
- 1+X证书制度驱动下的职教改革新方向
- 地方普通本科高校向应用型转变试点五年回顾与思考
- 职业本科课程内容开发：视角、原则与行动策略
- 我国台湾地区技职教育本科发展与启示

2021
总第543期

08

职教通讯

(月刊)

主 编: 朱林生

常务副主编: 庄西真

副 主 编: 贺文瑾

编辑委员会

主 任: 朱林生

委 员:

马 斌 马建富 马树超

王 屹 王小梅 王运来

尹伟民 石伟平 申家龙

申培轩 邢 晖 朱德全

任君庆 邬宪伟 庄西真

刘义国 刘克勇 关 晶

李兴洲 李志宏 李德方

张男星 和 震 赵志群

赵蒙成 胡斌武 夏金星

顾建军 钱民辉 徐 涵

徐国庆 徐长发 翁伟斌

高 鸿 曹 晔 崔景贵

彭 钢 谭 旭 臧志军

目 次

2021 年第 8 期

总第 543 期

职海观潮

分专业的困境与破解之策

杜连森

向实问道

1 厚植“行健”文化,为区域经济和行业发展贡献“盐城机电力量”

——专访盐城机电高等职业技术学校校长茆艾磊

本刊编辑部

理论前沿

8 “职教高考”背景下高职招生制度改革研究

张怀南

15 1+X 证书制度驱动下的职教改革新方向

杨茜茹 赵文平

专题研究

23 地方普通本科高校向应用型转变试点五年回顾与思考

郭俊朝 尹雨晴

32 职业本科课程内容开发:视角、原则与行动策略

李 琪 李美仪

39 我国台湾地区技职教育本科发展与启示

张耀嵩

职教治理

47 高职院校治理体系现代化水平评价指标体系构建研究

韩连权

53 共生理论视角下产教协同育人模式的阶段与路径分析

——以东莞纺织服装学校为例

江学斌 佛朝晖

高等职教

60 文化多元场域下高职院校文化软实力的价值内涵与培育路径

张 玥

65 基于网络社交媒体的高职学生文化自信提升

刘广浩

CONTENTS

NO.8, 2021

General No.543

终身教育

71 新时期老年教育高质量发展:成就、困境与路径

许道祯 王 媛 马晓斐

79 具身认知理论观照下老年大学课堂教学的问题与对策

郭光香 柳福奎

教师与学生

85 走向职业核心素养培育的教师课程创生

胡小桃

94 对职业院校企业兼职教师聘用问题的思考

喻忠恩 齐 爽

课程与教学

100 循环加强体验教学模式构建研究

——以中职学校“工业机器人操作与编程”课程教学为例

张国泉 骆少明 黄 福 杨 勇

比较与借鉴

108 “一带一路”视野下我国职业技术教育对外援助与合作探析

——以巴基斯坦为例

陈晓曦 张 元

114 德国“技术员”人才培养的核心特征及启示

张峻颖

改革与探索

120 产教融合背景下企业参与校企合作的意愿和需求分析

——基于 160 家企业的问卷调查

李 松

主管单位: 江苏省教育厅
主办单位: 江苏理工学院
编辑出版: 职教通讯杂志社
社 长: 庄西真
副 社 长: 彭明成
编辑部主任: 贺文瑾
编辑部副主任: 秦 涛
英文编校: 李 政

国际标准刊号: ISSN 1674-7747
国内统一刊号: CN 32-1806/G4
出版日期: 每月10日
邮发代号: 28-187
发 行: 常州邮政局
国内订阅: 全国各地邮政局
地 址: 江苏省常州市中吴大道1801号
电 话: 0519-86953575(编辑部)
0519-86953576(编辑部)
0519-86953530(办公室)

电子信箱: zjtx@jsut.edu.cn
印 刷: 江苏省邮电印刷厂
电 话: 0519-68862131
定 价: 20.00 元

声 明

1. 凡向本刊投稿的作者均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊独家使用,并声明未一稿多投,如对此有异议,请在来稿时说明。
2. 本刊有权且只对文字或图片做文字或技术的编辑处理,作者须对文稿或图片的真实性负责,严禁任何形式的侵权行为。
3. 本刊发表的文字或图片仅代表作者观点,并不代表本刊立场观点。

CONTENTS

- Cultivating the "Xingjian" Culture and Contributing "Yancheng Jidian Power" to the Development of Regional Economy and Industry
——An Interview with MAO Ailei, President of Yancheng College of Mechatronic Technology *The Editorial Office* (1)
- Research on the Reform of Higher Vocational College Enrollment System under the Background of "Vocational Education College Entrance Examination" *ZHANG Huainan* (8)
- New Direction of Vocational Education Reform Driven by 1 + X Certificate System *YANG Xiru, ZHAO Wenping* (15)
- Review and Reflection on the Five-year Pilot Project of Transformation from Local General Undergraduate Universities to Application-oriented Universities *GUO Junchao, YIN Yuqing* (23)
- Content Development of Vocational Undergraduate Education Courses: Perspectives, Principles and Action Strategies *LI Qi, LI Meiyi* (32)
- Development and Enlightenment of Undergraduate Technical and Vocational Education in Taiwan of China *ZHANG Yaosong* (39)
- Research on the Construction of Modernization Evaluation Index System of Governance System in Higher Vocational Colleges *HAN Lianquan* (47)
- Stage and Path Analysis of Industry Education Collaborative Education Model from the Perspective of Symbiosis Theory
——Taking Dongguan Textile and Garment School as an Example *JIANG Xuebin, FO Zhaohui* (53)
- The Value Connotation and Cultivation Path of Cultural Soft Power in Higher Vocational Colleges under the Multicultural Field *ZHANG Yue* (60)
- Enhancing Higher Vocational Students' Cultural Confidence Based on Online Social Media *LIU Guanghao* (65)
- High Quality Development of Elderly Education in the New Era: Achievements, Difficulties and Paths *XU Daozhen, WANG Yuan, MA Xiaofei* (71)
- Problems and Countermeasures of Classroom Teaching in Elderly Universities from the Perspective of Embodied Cognition Theory *GUO Guangxiang, LIU Fukui* (79)
- Teachers' Curriculum Creation Based on the Cultivation of Professional Core Quality *HU Xiaotao* (85)
- Reflections on the Employment of Part-time Teachers in Vocational Colleges *YU Zhongen, QI Shuang* (94)
- Research on the Construction of Circular Experience Teaching Model
——Taking the Teaching of "Industrial Robot Operation and Programming" in Secondary Vocational Schools as an Example *ZHANG Guoquan, LUO Shaoming, HUANG Fu, YANG Yong* (100)
- Foreign Assistance and Cooperation in China's Vocational and Technology Education from "the Belt and Road" Perspective
—— Taking Pakistan as an Example *CHEN Xiaoxi, ZHANG Yuan* (108)
- Core Characteristics and Enlightenment of "Technicians" Training in Germany *ZHANG Junying* (114)
- Analysis on the Willingness and Demand of Enterprises to Participate in School Enterprise Cooperation under the Background of Industry Education Integration
——Questionnaire Survey Based on 160 Enterprises *LI Song* (120)

2021 年度理事会

理事长:

江苏理工学院

副理事长: (排名不分先后)

江苏省现代物流协会

宁波市职业教育研究中心

江苏城乡建设职业学院

常州信息职业技术学院

无锡职业技术学院

苏州旅游与财经高等职业技术学院

南京商业学校

常州工程职业技术学院

常州刘国钧高等职业技术学院

常州旅游商贸高等职业技术学院

无锡机电高等职业技术学院

南京卫生高等职业技术学院

镇江高等职业技术学院

常州卫生高等职业技术学院

苏州建设交通高等职业技术学院

盐城机电高等职业技术学院

南京高等职业技术学院

南京金陵高等职业技术学院

苏州高等职业技术学院

泰州机电高等职业技术学院

扬州高等职业技术学院

无锡汽车工程高等职业技术学院

江苏省武进中等专业学校

江苏省靖江中等专业学校

江苏省金坛中等专业学校

江苏省溧阳中等专业学校

江苏省昆山第一中等专业学校

朱林生

孙 雷

王 琪

黄志良

眭碧霞

龚方红

臧其林

张利海

吴访升

林 春

秦益霖

蔡 军

张宁新

张伟斌

张 晨

郝云亮

茹艾磊

张荣胜

周乐山

万焯锋

翁光明

陈大斌

季玲莉

张伟贤

顾卫国

卞勇平

王云清

刘 勇

江苏省通州中等专业学校

江苏省宜兴中等专业学校

昆山花桥国际商务城中等专业学校

江苏省常熟中等专业学校

江苏省张家港中等专业学校

江苏省太仓中等专业学校

江苏省高淳中等专业学校

宿城中等专业学校

江苏省涟水中等专业学校

江苏省江阴中等专业学校

江苏省如皋中等专业学校

南京中华中等专业学校

江苏省吴江中等专业学校

江苏省高邮中等专业学校

江苏省丰县中等专业学校

常州幼儿师范学校

无锡立信高等职业技术学院

宁波第二技师学院

江苏省陶都中等专业学校

常熟高新园中等专业学校

江苏省灌南中等专业学校

江苏省丹阳中等专业学校

江苏省锡山中等专业学校

南通市旅游中等专业学校

常熟市滨江职业技术学校

金华广播电视大学(浙江商贸学校)

江苏省泰兴中等专业学校

江苏省盐城市经贸高级职业学校

江苏省灌云中等专业学校

无锡旅游商贸高等职业技术学院

姜汉荣

张建云

黄 磊

苏建青

朱劲松

丁 亮

芮龙兵

沈正锋

王文林

潘永惠

贾建军

张 勇

吴 旭

吴荣平

田兆瑞

肖加平

马建春

李剑波

马宇民

平建新

贾洪凯

贾 伟

钱 向

葛 刚

徐丽娟

朱建春

何晨阳

韩卫红

陈必军

梁国忠

本刊被相关数据库等收录情况

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

“万方数据—数字化期刊群”全文上网期刊

《中国核心期刊(遴选)数据库》源期刊

《维普中文科技期刊数据库》源期刊

《博看网 www.bookan.com.cn》源期刊

《龙源期刊网》源期刊



职教通讯二维码



职教通讯

COMMUNICATION OF VOCATIONAL EDUCATION

- 江苏省一级期刊
- 全国职教期刊评比一等奖

ISSN 1674-7747

CN 32-1806/G4

ISSN 1674-7747



9 771674 774214

0 8 >

主管单位：江苏省教育厅

主办单位：江苏理工学院

编辑出版：职教通讯杂志社

地 址：江苏省常州市中吴大道1801号

电 话：0519-86953530

电子邮箱：zjtx@jsut.edu.cn

印 刷：江苏省邮电印刷厂

发行范围：公开发行

订 阅：全国各地邮政局

定 价：20.00元

走向职业核心素养培育的教师课程创生

胡小桃

摘要:对教师来说,课程创生是一个永远受关注的议题。新技术时代职业学校教师的课程创生是一种指向职业核心素养培育的课程行为,具体表现为教师将课程“教材化”、教材“教学化”以及教学“生活化”。基于职业核心素养培育的课程创生可从如下四方面展开:一是以立德树人为宗旨,注重课程目标的动态生成;二是以尊重教材为基础,注重课程内容的合理重构;三是以情感体验为主线,注重课程实施的情境创设;四是以素养形成为依据,注重课程评价的有效开展。

关键词:职业核心素养;职教教师;课程创生

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题“新时代职业教育教师专业发展及支持机制实证研究”(项目编号:ND207938)

作者简介:胡小桃,女,湖南师范大学职教研究所副教授,教育学博士,主要研究方向为职业教育课程与教学、职教教师教育。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2021)08-0085-09

近年来,随着职业教育的大力发展,职业教育课程改革也进入了发展的快车道,课程改革的全面铺开为职业学校教师课程创生提供了广阔的空间。而伴随着十九大“立德树人”根本任务的提出,核心素养开始进入课程视野,走进课堂。基于核心素养培育的课程改革虽然肇始于基础教育领域,但对职业教育而言,同样有着重要的时代意义与现实价值。职业学校教师如何在课程教学中基于技术变革的需要,将行业企业对技术技能人才的要求与学生职业核心素养的培育有机结合起来,不断创生课程教学,这既是时代发展赋予职教教师的重要使命,也是职教教师课程创生的价值取向。

一、课程创生:职业学校教师的时代使命

课程创生这一概念最早由1992年美国学者辛德尔提出,他将课程实施划分为三种取向:忠实取向、相互适应取向、创生取向。课程创生一经提出,便受到了学者们的普遍关注,我国学者李小红基于创生取向课程观的思考,提出了“教师课程创生”的概念。她认为,教师的课程创生是教师对课程目标、内容、意义与理论等课程要素进行的持续、主动的变革、建构和创造^[1],是教师在课程运作中主体性和创造性的体现。职业教育承担着培养以实践应用为主的技术技能型人才的任務,是科技与经济的“连接点”^[2],现代科技的快速发

展加速了知识、技术与工艺的迅速更替,而技术知识与工艺的更替必然要反映到课程内容中、反映到教师的课程实施中来。课程创生既是现代技术迅速发展对职教教师提出的必然要求,也是技术知识生成的内在规律使然。

(一)现代技术的快速发展呼唤教师课程创生

当前世界正孕育着一场新的革命——第四次工业革命,这是一场以新一代信息技术应用为特征的“技能型技术变革”,其引发的实际效应对高技能劳动力需求的增加,对低技能劳动力需求的减少^[9]。劳动力需求结构的变化一方面会引起职业结构的巨大变化,研发、设计与管理等高级技术工种比例将显著上升,另一方面也必然会提高企业对劳动力知识、技能与素养的要求。

现代技术的快速发展必然要求以培养技术技能人才为己任的职业学校做出应变。职业学校一方面要切实加强与企业行业的深度融合,了解与掌握智能化时代企业员工的知识、技能结构与素质要求;另一方面要不断创新适应企业行业发展需要的课程体系和人才培养模式。教师是人才培养最直接的主体,在这场技术革命中肩负着最重要的使命,他们需要将新技术发展的最新动态、最新思想及时融入课程之中。而课程建设不是一蹴而就的事情,需要一个过程,而且课程一经建设好,具有相对稳定性,不可能随着新技术新工艺新思想的变化而随时变化,这就需要教师在课程实施过程中发挥主动性与创造性,基于新技术的发展变化,引领学生对既有课程进行创造与重构。可以说,课程创生是职业学校教师回应技术快速发展、对课程教学带来挑战的必然使命。

(二)技术知识生成的内在规律要求教师课程创生

在技术哲学史上,关于技术知识和科学知识的关系有两种观点:技术知识应用观和技术知识生成观。技术知识应用观认为“技术是对科学知识的应用”,技术知识的获取遵循先理论学习后

实践应用的路径;技术知识生成观认为技术知识是生成的,对规则性知识的掌握须放置在其产生的情境中,需要经历“发现——验证——认知”三个环节,方可达到对理解性认知^[4]。研究表明,以培养技术技能人才为目标的职业教育,更适合采用技术知识生成观的教育路径,即学生对技术知识的获取不是通过简单的“先理论学习后实践应用”的过程,而是需要经过发现、验证、认知,然后在认知基础上再实践的这样一个动态化过程。技术知识的获取与情境、经验及意义理解密不可分,教师在课程实施中要尽可能为学生创设“躬行实践”的真实职业情境,挖掘学生生活世界的经验与资源,将陌生的职业岗位知识与熟悉的生活经验联结起来,让学生通过观察、体验、操作、领悟与反思等实践活动,在个体与情境相互作用的过程中激活已有经验,“生发自己对事物原初性的感受,表达身体对事物的体验,从而激发他的感性思维和内在探究事物的渴望和能力”^[6],达到对规则性知识的意义理解,并建构新的知识与技能(包括更为复杂的个体性实践知识,如习惯、态度、表达能力、合作能力等)。可见,学生对规则性知识以及蕴藏其后的个体实践性知识的获取,不是通过课程直接传递的,也不是通过教师的讲授获得的,而是在教师创造的学习情境中,通过师生的交往与对话,在探究、体验与实践过程中生成的。从这一角度来看,技术知识的这种生成性规律要求教师在课程实施中不断进行创生。

二、职业核心素养培育:职业学校教师课程创生的价值诉求

教师的课程创生是对多年来忠实取向课程实施的一种批判与超越,它强调课程实施是师生的一种生命交往与对话活动,是师生在基于已有的知识、经验、技能与智慧的基础上,对教材、教学与环境等多种课程因素进行的一种创造性的整合与体验。在核心素养的时代境遇下,课程创生不仅意味着教师要引导学生生成相关的技术知识与技

能,更要引领学生思考技术技能背后所隐含的思维方式及情感态度与价值观,也就是说,教师在课程创生中要关注学生职业核心素养的培育。

(一)职业核心素养是当下职业学校学生的必备品质

什么是职业核心素养?职业核心素养是核心素养在职业领域的体现。2014年教育部颁发的《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》首次提出“核心素养”这一概念。核心素养是素养中最为基础、最为关键的部分,是学生在教育过程中逐渐形成的适应个人终身发展和社会需要的必备品格与关键能力^[6],是学生发

展自我、胜任工作所需要的一种“集知识、技能、情感、态度于一体的综合能力形态”。^[7]对职业学校学生而言,其核心素养主要指向职业领域,是职业领域中所需要的最基本、最关键的品格与能力,因而称之为“职业核心素养”。“素养”“核心素养”“职业核心素养”三者的内涵与构成如表1所示。职业核心素养并不是针对某一具体岗位而言的,而是适用于所有行业或职业领域,主要包括以实用为导向的职业知识、以专业为导向的职业技能、以价值为导向的职业观念、以敬业为导向的职业态度和以生存为导向的职业心理素质等方面^[2]。

表1 素养、核心素养、职业核心素养的内涵与构成

	内涵	构成
素养	完成某种活动所必需的知识基础与能力(辞海)	包括道德品质素养、文化素养、业务素养、身心素养等方面
核心素养	适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力	包含人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6个大点、18个小点
职业核心素养	是职业领域中所需要的最基本、最关键的品格与能力	包含职业知识、职业技能、职业观念、职业态度和职业心理素质等方面

从表1可以看出,三者之间是上下位关系,从上往下越来越具体化、精细化。核心素养是素养的具体化,是一种跨学科(情境)的综合能力,只能通过一定情境下观察到的表现进行推测而无法直接观察和测量,其本质属性是通用性或可迁移性^[8]。职业核心素养本质上属于核心素养,只是它面向职业领域,是职业世界必备的品质与关键能力,是一种“职业通用素养”或“职业关键素养”^[9]。

现代社会已经进入了一个以信息化、数字化为主要特征的新时代,人工智能的发展使得未来的企业生产不再是固定的、标准的、模式化的流水线操作,而是动态的、个性化的生产,技术人员面对的是系统的工作流程,他们将由机械操作者转

变为智能设备的管理者,技术人员的这种角色转变必然对其职业素养提出新的要求。有学者认为,在“工业4.0”时代下,企业对员工的素质要求主要表现为系统化的思维、跨学科复合化素质、信息化素养等方面^[10]。作为以培养技术技能人才为主要目标的职业教育,教师在课程实施过程中不仅要关注学生职业知识与技能的获得以及职业情感、态度与价值观等复合素质的养成,更要关注学生职业思维能力及获取信息与处理信息能力的培养。比如面对不同岗位或工作任务,学生要能够运用现代信息技术搜集与处理数据资料,能够运用系统化思维去思考、分析与解决工作过程中的现实问题,在工作岗位上具备健康生活、勇于创新

以及责任担当的意识与态度,等等。可以说,职业核心素养正成为当下职业教育人才培养最受关注的议题。

(二)职业核心素养培育是职业学校教师课程创生的价值选择

如果说素养可以通过个人的生活感悟、自我修炼而形成的话,那么核心素养(包括职业核心素养)的形成则更有赖于教育,有计划、有目的、系统的课程学习对素养特别是核心素养的养成起着更为快捷有效的作用。核心素养可以借助学科知识的学习进行培养^[11],因为课程中承载着知识、技能与价值观等,这些是核心素养的潜在表现形式。但是从课程知识到学生核心素养的养成,这个过程需要教师进行有效的教学设计与创造性的教学,只有通过教师创造性的设计与教学,课程知识才能转化为学生的核心素养。因此,课程实施(教学)是核心素养形成的重要路径,离开了课程与教学,核心素养就会成为一句空话,核心素养的培育离不开教师的课程创生。

职业学校教师在课程创生中指向的不是单一的学科核心素养,而是职业工作领域所需要的职业核心素养。同时,职业学校的课程实施过程是将社会、行业企业对人的要求转化为学生发展的过程,或者说是实现学生从“自然人”到“职业人”“社会人”转变的过程,这个过程不可能是价值中立的,教师在教学中不是“纯知识和技能”的传授^[12],而是需要对课程中所蕴含的代表社会、行业企业的主流文化与价值观念进行解读与审视,学生在掌握技术技能的同时,更要形成对行业企业的文化意识与价值观念的认同。可见,职业学校教师的课程创生是一种有价值选择的课程行为。

三、基于职业核心素养培育的职业学校教师课程创生的意蕴

职业核心素养的培育依托于教师的课程教学。只有通过课程教学,特别是教师的课程创生,学生在职业领域所需要的关键能力和必备品格才能与

专业、与课程对接起来。那么,基于职业核心素养培育的教师课程创生有何意蕴或者说如何理解?笔者认为至少有如下三方面的意蕴。

(一)在课程的“教材化”过程中明晰职业核心素养的存在方式

通常情况下,课程往往被看作是“按照规定的方式向学生传递的知识体系”,即课程被等同于知识体系。其实,课程不只承载有学生需要学习的事实、概念、原理等知识与技能,还承载着社会生活经验。对职业教育课程而言,课程内容除了专业知识与技能之外,更包含有工作过程或职业岗位中所需要的策略、方法、态度与价值观念等。但课程只是一个观念形态的概念,它只告诉我们要“教什么”“学什么”,课程内容并不能以物化的形式直接呈现给学生。课程的物化形式是课程标准与教材,课程标准是课程编制的指导性文件,课程内容只有通过教材才能得以外显。在课程内容转化为学生学习内容的过程,教师有两类重要的教育加工活动:一类是将课程内容转化为教材内容,一类是将教材内容转化为教学内容。课程内容的“教材化”过程^[2]就是我们通常所说的课程“二次开发”,也是教师课程创生的重要表现。因为它内在地蕴含着教师对课程内容个性化的演绎与创造,教师需要对课程内容进行“心理化”^[2]和“专业化”的教育加工,即教师要根据学生的认知发展规律和工作过程知识的生成逻辑,将课程中承载的职业知识、职业技能、职业态度、职业观念等转化为教材内容,只有将课程转化为教材,课程内容才能外显为学生学习的材料。由于教师的生活经验、社会阅历、教学智慧各不一样,因而教师的课程创生——课程的“教材化”也是多样化的,同一门课程可能编制出多种版本的教材。但是,不管教师对课程进行什么样的创生,课程的“教材化”必须以课程标准为依据,即课程中蕴含的专业知识、技能、方法、情感与态度等必须在教材中体现出来。根据前文对职业核心素养的解析,

课程中承载的这些专业知识、技能、态度与价值观念正是学生职业核心素养的构成要素。因此,在课程的“教材化”过程中,教师必须清晰地意识到,教材的编制从内容、形式到组织结构都应以职业核心素养为导向,围绕学生职业核心素养的培育要求进行设计,职业核心素养以职业知识、职业技能、职业态度与价值观念、职业心理素质等形式存在于教材之中。

(二)在教材的“教学化”中探寻职业核心素养的培育路径

正如课程不是知识的堆积,课程实施也不只是专业知识与技能的传递与再创,课程实施的过程在本质上是师生以教材为中介,在具体的教育情境中,通过交流对话与实践活动,对课程中承载的职业知识与技能、职业情感与态度、职业价值观念、思想行为方式等进行体验与生成的过程。教材作为课程的载体(文本课程),是课程实施的重要媒介,将课程转化为教材只是便于将课程内容呈现给学生,但教材也不是学生直接掌握的对象,教材内容若要转化为学生掌握的对象,需要教师将其教学化。教材的“教学化”^[2]过程是教师对教材进行的个性化组织与实施,是教师课程创生的又一重要体现。从教材内容到教学内容,这中间有着很大的创生空间,教师需要根据既有的课程计划、具体的课堂教学情境以及学生职业核心素养的培育需要来灵活处理教材。虽然课程计划是固定不变的,但课堂教学情境却是千变万化的,因为“在课程实践中,教师所面对的是一个个活生生的、有着不同生活经验、丰富情感和个性差异的人,这使得教师总是身处一系列频繁切换的课程与教学情境,而任何高明的教师在课程实施和教学展开之前都无法完全精确预测哪些课程与教学情境将发生。”^[1]面对充满变化的课程教学情境,教师必须随时随地运用自己的教学智慧对教材内容进行再加工、再创造、再发挥,以满足不同课堂情境、不同学生的学习需要。在核心素养的视域

下,教学过程绝不只是为了增长学生的知识量,而是要为学生创造更多更好的学习、体验与探究机会。教材“教学化”的过程不只是对教学内容的设计,更包含对教师教与学生学的方式方法的设计,因为只有適切恰当的方法才能有效引导学生学习并掌握专业知识与技能,引导学生思考、琢磨、领悟专业知识与技能背后所隐含的职业精神与思维方式、职业情感、意识与态度、价值观念等。因此,教材的“教学化”过程是教师探寻职业核心素养培育路径的过程。

(三)在教学的“生活化”过程中增强职业核心素养的生成机会

课程的“教材化”和教材的“教学化”实现了课程内容从抽象到具体的转变,但课程内容真正要内化为学生的素养,教师还需做进一步的工作——将教学内容与教学过程“生活化”。教学的“生活化”是指教师在教学过程中运用生活实例或自身经历,创设教学情境,把教学内容从“纸上”还原到“生活”中^[3],学生通过对生活案例的情境体验与探究,从而内化书本知识、技能与情感态度。教学的“生活化”需要教师充分发挥自己的主动性和创造性,合理选取生活案例或巧妙利用师生的生活经历,使之与书本知识整合,因而也是教师的一种课程创生表现。由于对书本知识进行了生活化的“还原”,学生对学习内容从陌生走向了熟悉,从抽象走向了具象,因而参与课堂学习的积极性大大提高,学生主动探索、感知、领悟、内化书本知识的动力得以激发,这无疑为学生职业核心素养的生成提供了更多的机会。核心素养的培育不是“致知”性教育,不是通过学习静态的文本课程或者通过教师的“讲授”就可以实现的,因为“知道”和“明白”是一回事,能否将“知道”和“明白”转化为素养又是另一回事。核心素养的培育需要通过学生的自我反思、体验与领悟,将“知道”内化于心、外显于行,素养才能真正培育起来。比如,告诉学生火是会烧伤人的,但他

如果没有体验,是不会很深刻地理解火与烧伤之间的关系的,而如果让一个孩子把手伸向火,获得了烧灼的痛感体验,那么这个孩子就会积淀有火不能碰的规避经验^[14]。可见,素养的培育需要教师根据具体的学习内容进行教学情境设计,教师需要基于师生已有的生活体验或经验,整合生活资源,对充满弹性空间的文本或非文本课程进行生活化的改造,从而把书本上的“知识”从“文字”“道理”转化为有生命、能感知的生活经验,为学生职业核心素养的生成提供契机。

四、基于核心素养培育的职业学校教师课程创生的策略

课程改革的成败说到底取决于教师,取决于教师的课程创生行为。“学校是真正发生教育的地方,是课程实施的场所。不管课程设计得多么美好,其实际效果都要通过教师的中介而发生作用,脱离了教师,任何课程设计都不可能取得良好的效果。”^[12]教师的课程创生是落实“立德树人”、培育学生核心素养的有效路径。那么,在核心素养的时代境遇下,职业学校教师应该从以下四方面进行课程创生。

(一)以立德树人为宗旨,在预设中生成课程目标

习近平总书记在党的十九大报告中提出:“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”真正的教学是教人而不是教书^[5],职业学校教师不只是教专业知识与技能,而是通过专业知识与技能的教学来培育具有职业核心素养的时代新人,这正是职业教育课程教学的根本目的。“德技并重,赋能铸魂”不仅是职业教育的时代使命,更是职业学校教师课程创生的重要目标导向。

课程目标是对课程学习预期效果的规定,是教师进行课程教学的依据。课程教学是一种有目的、有计划、有意识的教育活动,有效的教学需要精心预设的目标指导,课程目标的设定是保证课程教学质量的关键。教师进行教学设计、开展教学活动,都离不开课程目标的指引。但是,课程目标不是一成不变的,应随着教学情境的变化而动态生成。课堂教学是动态的,随着教学过程的展开,课堂中许多不确定的因素展现出来,为了保证学生的主体性、创造性和个体性能够得到充分展现,让学生有更加广阔的自由发展的空间,真正在开放的课堂中促成职业核心素养的生成,教师需要对这些不确定因素加以合理利用,比如转化错误资源,巧用意外事件,突破预设目标对教学过程的限制。可见,课程目标虽有预设性特点,但对于有创生意识的教师来说,课程目标又是动态生成的,预设体现了课程的封闭性与计划性,生成体现了课程的开放性与动态性,课程目标是预设与生成的统一。课程目标的动态生成性让职业核心素养的培育能够更加得以落地。

(二)以尊重教材为基础,合理重构课程内容

教材是课程教学的根本依据,是课程资源最为核心的部分,教材不仅集中了专家、学者的专业智慧与学科水平,也承载着培育学生核心素养所需要的知识技能与思想方法。学生的专业知识、实践创新能力以及合作交流能力等都是通过对教材知识的学习与实践发展起来的。离开了教材,课堂活动无法展开,核心素养的培育也会成为无源之水、无本之木。因此,教师在课程实施中必须尊重教材,以教材为依据开展教学活动,引导学生充分领悟、理解、吸收与内化教材中所蕴含的智慧,培育学生的职业核心素养,而不是随意肢解教材、脱离教材或边缘化教材。

但是尊重教材不等于神化教材、唯教材是从的“教死书、死教书”。一方面,教材知识并不能直接转化为学生的核心素养,教材知识只有通过

合理的组织,融入学生的生活世界,才能内化为学生的素养。另一方面,随着新技术的不断发展和技术更新速度的加快,教材内容往往滞后于当前实际或技术发展水平。因此,教师在课程实施中需要有对教材内容的适切性进行追问与反思的意识,需要有大胆改造教材的勇气。教材是课程的载体,对教材的改造亦即对课程的重构。对职业学校教师而言,课程重构有两种情况,即课程的一次开发和二次开发。一次开发主要是指基于职业岗位需要和典型工作任务分析之后,将岗位所需知识、技能与态度等转化为学习内容,从而开发出相应课程及资源的过程;二次开发主要指教师在课程实践中基于自己的经验和学生发展的需要,对既有课程进行再创造和再充盈的过程。职业学校教师不仅要与专家们一起进行课程的一次开发,以深入理解、把握专业的人才培养目标、课程设计的思路、课程体系的构建等,更重要的是还要进行课程的二次开发。如果说一次开发主要是由专家和职业学校的专业带头人来完成,那么二次开发则是所有教师都应参与的活动。二次开发是教师基于已有的教学理念与实践经验,结合行业企业的实际情况、当前技术发展水平以及学生发展的需要,对原本大众化的、缺乏个体生命意蕴的静态的文本课程(教材)进行再创造,使之转化为满足当前时期特定学生学习需要的课程内容,从而促进学生的发展,促进学生核心素养的形成。课程重构是一种超越课程文本的生成性活动,充分体现了教师在课程实施中的主动性与创造性。

(三)以情感体验为主线,精心创设课程实施情境

职业教育课程不是学科化的知识、工具性的技能和预定的计划,而是动态化的过程、职业性的文化和创生性的经验^[15]。职业教育课程的这种动态化、职业性和创生性特点决定了职业学校教师在课程创生过程中必需关注学生的情感体验,

注重教学情境的创设。“任何知识要具有生命力,都必须作为一个‘过程’存在于一定的生活场景、问题情境或思想语境之中”。只有将知识或技能置于一定的情境之中,知识与技能才是活的,脱离了特定的情境,知识就是死的,技能也就成了机械的、工具性的技能。情境与知识的关系就如汤与盐的关系,情境是“汤”,知识是“盐”,盐只有融入汤才是美味,知识只有融入情境才便于理解和消化^[6]。情境使知识和技能变得具体化、生动化、形象化、生活化、情趣化、背景化。可以说,情境是沟通学生生活世界与知识世界的桥梁,是知识转化为素养的重要途径。

情境不是确定的、一成不变的,需要教师运用自己的实践智慧进行创造,然后以方案、活动、方法、观念或实践操作的形式呈现给学生。教师在进行情境创设的时候,既要考虑课程知识本身的特点,又要结合学生自身的生活、经历、情感、体验等,比如前文学生以手试火的经历。“教育中的真实情境应与受教育者的生活相关,而不仅是与知识相关……脱离了学生当下和未来生活的教育没有资格自称为真实的教育,更确切地说,没有资格自称为教育。”^[16]教师只有设计好教学情境,通过情境“激活”静态的课程知识,从而使课程知识与学生的经历、体验联系起来,将“他情境”转变为“我情境”,学生才可能“身临其境”,在“我情境”中真正感知、体验、领悟知识与技能的魅力,才可能通过感知与体验,促成知识的生长与素养的养成。

(四)以素养形成为导向,有效开展课程评价

课程评价是运用一定手段与方法对课程是否满足学生发展需要所做出的价值判断。教师既是课程评价的对象,也是课程评价的主体,作为评价主体之一,教师的课程评价恰当与否对课程与学生的发展有着重要的影响作用。因此,有效开展课程评价也是教师课程创生的一种路径。那么,教师如何进行课程评价、评价什么?对教师而言,

课程评价既包括对教师教与学生学的评价(即课程教学效果的评价),又包括对课程本身的评价(主要是指对课程目标、课程标准、课程内容、课程实施方案等方面的评价)。在核心素养的引领下,职业学校教师的课程评价应围绕学生职业核心素养的发展来展开,在评价内容、评价方式等方面做出不同于以往评价的变革与改进^[17]。

首先,在评价内容方面,教师应由以往单纯关注学生专业知识与技能获得的评价转向对学生素养形成的评价,不论是对课程实施效果还是对课程本身的评价,都要围绕学生职业核心素养的发展来展开。前文已述,职业核心素养是通过职业知识、职业技能、职业意识与情感态度来体现的,因此,教师在进行课程评价时需要以这些要素为依据来审视、判断课堂教学或课程本身的各项内容是否满足学生核心素养发展的需要。其次,在评价方式方面,随着课程改革的不断推进,课程评价方式越来越多样化,如过程性评价与结果性评价,奖惩性评价与发展性评价,绝对评价与相对评价,质性评价与量化评价,此外还有档案袋评价与嵌入式评价等等。但每种评价方式都有它的适用范围,教师在进行课程评价时先要了解这些评价方式各自的优势和不足,分析以往的评价存在哪些问题,然后再围绕学生职业核心素养发展的需要,以及评价内容的不同而选用不同的评价方式。再次,教师在进行课程评价时还要考虑评价主体的多元互补。课程评价主体是多元化的,包括课程专家、学校督导、教师、学生、企业人员等。但在职业学校课程实践中,学生和企业人员参与课程评价的意识相对比较薄弱。事实上,学生是课程最直接的体验者与感知者,课程是否适合、能否满足学生的学习与素养发展需要,学生最有发言权。而对企业来说,特别是在校企合作模式下,企业人员是课程方案与课程实施效果的最直接见证者,课程设计是否体现企业最新技术与工艺、课程内容是否蕴含职业岗位最需要的职业素养、课程实

施是否达到预期效果等等,企业技术人员有着最深刻的体会。教师在课程活动中要破除课程评价与学生、与企业无关的观念,鼓励、引导学生与企业人员积极发表他们对课程的观点与看法,反馈对课程内容、课程实施效果以及课程价值的意见,特别是课程在促进学生核心素养发展方面的成效评价。此外,课程评价也是动态生成的,教师要以发展的眼光来对待课程评价,根据课程情境、学生差异以及时空场域的变化,不断调整评价方式与手段。总之,情境化、开放性、过程性、对话性将成为核心素养取向下课程评价的亮点^[18]。

相比于普通中小学教师而言,职业学校教师的课程创生显得更加复杂。普通中小学教师面对的是语文、英语、物理、化学、数学等科目相对独立、知识体系相对稳定的课程,课程教学指向的是学科核心素养。而对于职业学校教师而言,面对的是社会不断变化着的技术技能型人才的需求以及学生就业的需要,教学面对的不是某一门课程,而是一个专业或专业群,教师不仅要了解、熟悉所任教的专业课程,还要了解整个专业或专业群的人才培养特点,了解职业教育与企业、与社会的关联,其课程教学指向的是职业核心素养。因此,职业学校教师在课程创生的过程中,更要有高屋建瓴的眼光和统筹、整合各类资源的能力。同时,在教师专业发展和学生职业核心素养培育需求背景下,教师的课程创生需要从“自为”走向“自觉”,即从“朴素的课程经验在课程实施层面上的‘二次加工’”走向“在整个课程运作过程及课程研究中,通过批判与反思,主动地、持续地从事课程创生活动”。^[19]可以说,职业核心素养视域下职业学校教师课程创生的实践及其研究还任重道远。

参考文献:

- [1] 李小红. 教师课程创生的缘起、涵义与价值[J]. 教师教育研究, 2005(4): 24-28, 23.

- [2] 庄西真. 职业学校的学与教 [M]. 北京: 知识产权出版社, 2015: 13, 21, 67.
- [3] 杜传忠, 许冰. 第四次工业革命对就业结构的影响及中国的对策 [J]. 社会科学战线, 2018(2): 68-74.
- [4] 李艳, 丁钢. 高职工科技教育路径探究——技术知识生成视域下的实证研究 [J]. 高等工程教育研究, 2018(1): 182-187.
- [5] 余文森. 核心素养导向的课堂教学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2018: 101, 191-192.
- [6] 辛涛, 姜宇, 林崇德, 等. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位 [J]. 中国教育学刊, 2016(6): 3-7, 28.
- [7] 尚力沛, 程传银. 核心素养、体育核心素养与体育学科核心素养: 概念、构成及关系 [J]. 体育文化导刊, 2017(10): 130-134.
- [8] 王俊民, 丁晨晨. 核心素养的概念与本质探析——兼析核心素养与基础素养、高阶素养和学科素养的关系 [J]. 教育科学, 2018, 34(1): 33-40.
- [9] 冯志刚, 徐年华, 朱灿明. 对接核心素养评价标准 实施四大人才培养工程——基于职业核心素养标准的中职生素养教育实践与思考 [J]. 江苏教育研究, 2018(Z3): 3-10.
- [10] 赵文平. “工业 4.0”时代下的企业员工素质需求特征及其对职教的启示 [J]. 江苏教育, 2016(44): 23-26.
- [11] 朱立明, 冯用军, 马云鹏. 论深度学习的教学逻辑 [J]. 教育科学, 2019(3): 14-20.
- [12] 聂玉凤. 高等职业教育课程改革与教师的课程素养 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2015, 15(5): 70-73.
- [13] 许大成. 教师课程建构力: 核心素养引领下的课程创生 [J]. 中学政治教学参考, 2016(19): 12-14.
- [14] 张健. 职业教育的澄明与守望 [M]. 北京: 人民日报出版社, 2016: 202.
- [15] 赵文平. 职业教育课程开发中的教师问题刍议 [J]. 江苏教育, 2015(28): 23-25.
- [16] 臧志军. 抗拒职业教育的迷思 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2016: 145.
- [17] 和学新, 杨丹滋. 基于学生核心素养发展的学校课程评价策略探讨 [J]. 当代教育科学, 2017(10): 18-22.
- [18] 王润, 张增田, 章全武. 核心素养: 课程评价的时代追求 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38(4): 52-56.
- [19] 沈建民. 试论教师课程创生的“能量系统”的建构及操作策略 [J]. 教育理论与实践, 2013, 33(22): 51-55.

[责任编辑 王文静]

Teachers' Curriculum Creation Based on the Cultivation of Professional Core Quality

HU Xiaotao

Abstract: For teachers, curriculum creation is always a topic of concern. The curriculum creation of vocational school teachers in the new technology era is a curriculum behavior pointing to the cultivation of professional core quality, which is embodied in teachers' textbook-based curriculum, Teaching-based textbook and life-based teaching. The curriculum creation based on the cultivation of professional core quality can be carried out from the following four aspects: first, with the purpose of building morality and cultivating people, pay attention to the dynamic generation of curriculum objectives; second, on the basis of respecting teaching materials, pay attention to the reasonable reconstruction of curriculum content; third, take emotional experience as the main line and pay attention to the creation of situation in curriculum implementation; fourth, based on the formation of literacy, pay attention to the effective development of curriculum evaluation.

Key words: professional core quality; vocational teachers; curriculum creation

ISSN 1672-5727

CN 12-1358/G4

职业教育研究

VOCATIONAL EDUCATION RESEARCH

2018 8

主办单位：天津职业技术师范大学

ISSN 1672-5727



编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

王继平 孔长起 刘欣
刘康 吴道槐 何文章
汪春慧 杨桂华 陈燕丽
苗德华 曾天山

主 编:刘欣
编辑部主任:张学英
责任编辑:杨在良 刘东菊
张维佳
英文审校:张思永

版面编辑:张维佳
电脑排版:张春燕

重要声明

本刊未曾与任何机构及
个人合作办刊

职业教育研究 月刊

2018年第8期(总第176期)

焦点透视

- 1 结构化职业能力:未来职业教育改革的基石 付雪凌

理论前沿

- 5 全国教育科学规划职业教育学课题分析报告 暴康敏 曹晔
10 我国职业教育制度研究热点及趋势分析 王志远 祁占勇
17 高职院校混合所有制办学研究综述 谢红辉 程达军
23 近十年我国高职院校校园文化研究状况及展望 康丹

区域聚焦

- 28 供给侧改革视野下高职院校科研成果转化探析 章立群
33 辽宁省装备制造产业高职人才供给策略研究 赵桐 陈杨

职教管理

- 37 行业背景高职院校校企合作长效运行机制的创新与实践
张勇明 李俊彬 曹佩红
42 职业院校校企合作有效沟通障碍探析 程嘉辉
46 关于构建中职“发现教育”体系的思考 李文柱

创新与就业

- 51 基于企业视角的中职毕业生职业能力调查研究
周斌 孟胜 熊萌萌 黄诗昶

课程与教学

58 闯关式教学法在高职“民航旅客运输”课程中的应用研究

卢竹

62 基于项目式教学的高职“电子系统与产品设计”课程改革探索

陈树林 潘晓宁 张振久

教师与学生

67 基于职业教育内涵发展的中职师资队伍建设探究

程立军

72 论中等职业学校专业教师培训标准的开发

胡小桃 胡娟

77 中职生人文素养培育路径探析

朱赛荣

比较与借鉴

81 法国职业教育改革动向及启示

李默妍

86 中国与法国 IUT 高等职业教育比较研究

韩伟 于京 刘志男 高震宇

史海钩沉

92 民国时期上海比乐中学职业指导的实践探索

贾奥博 李占萍

职业教育研究

胡厥文 1985 年为本刊题写刊名

主管单位:天津职业技术师范大学
 主办单位:天津职业技术师范大学
 出版单位:职业教育研究编辑部
 编辑:职业教育研究编辑部
 地址:天津市河西区大沽南路 1310 号
 邮编:300222
 电话:(022)88181519 28116509
 QQ 咨询:960012016
 E-mail:zhyjyj@263.net
 网址:http://www.zyjy.com.cn
 出版日期:2018 年 8 月 8 日
 印刷:天津午阳印刷有限公司
 发行范围:国内外公开发行
 国内发行:天津市报刊发行局
 国内订阅:全国各地邮局
 国内邮发代号:6-135
 国外邮发代号:MO2211
 国内统一刊号:CN 12-1358/G4
 国际标准刊号:ISSN 1672-5727
 广告经营许可证号:
 津工商广字第 1201124000013 号

CONTENTS

1	Structuralized Vocational Ability: the Foundation of Vocational Education Reform in the Future	<i>FU Xue-ling</i>
5	National Education Scientific Planning's TVET Project Analysis Report	<i>BAO Kang-min, CAO Ye</i>
10	Research Hotspot and Trend Analysis of Vocational Education System in China	<i>WANG Zhi-yuan, QI Zhan-yong</i>
17	A Summary of the Research on Mixed-Ownership Higher Vocational Colleges	<i>XIE Hong-hui, CHENG Da-jun</i>
23	Study on Vocational Campus Cultural Construction:Based on the Data from CNKI(2008-2017)	<i>KANG Hui</i>
28	Research on the Transformation of Scientific Research Achievements in Higher Vocational Colleges from the View of the Supply Side Reform	<i>ZHANG Li-qun</i>
33	Research on the Strategy of Higher Vocational Education Talent Supply from the Perspective of Regional Economic Development	<i>ZHAO Tong, CHEN Yang</i>
37	Innovation and Practice on the Long-acting Mechanism of School-enterprise Cooperation in Industry-led Higher Vocational Colleges	<i>ZHANG Yong-ming, LI Jun-bin, CAO Pei-hong</i>
42	Analyzing and Solving the Problems of Effective Communication in the School-enterprise Cooperation of Vocational Colleges	<i>CHENG Jia-hui</i>
46	Reflections on the Construction of "Discovery Education" System in Secondary Vocational Schools	<i>LI Wen-zhu</i>
51	Research on Professional Competence of Secondary Vocational Graduates Based on Enterprise Perspective	<i>ZHOU Bin, MENG Sheng, XIONG Meng-meng, HUANG Shi-Yang</i>
58	Research on the Application of Checkpoints Teaching Model in the Course of "Civil Aviation Passenger Transport" in Higher Vocational School	<i>LU Zhu</i>
62	Exploration and Practice of the Course of "Electronic System and Product Design" in Higher Vocational Education Based on Project Teaching	<i>CHEN Shu-lin, PAN Xiao-ning, ZHANG Zhen-jiu</i>
67	Research on the Construction of Secondary Vocational Teachers' Team from the Perspective of Connotation Construction	<i>CHENG Li-jun</i>
72	On the Development of Teacher Training Standard in Secondary Vocational School	<i>HU Xiao-tao, HU Mei</i>
77	On Paths of Cultivating Students' Humanistic Quality in Secondary Vocational Schools	<i>ZHU Sai-rong</i>
81	The Trend of French Vocational Education Reform and its Enlightenment	<i>LI Mo-yan</i>
86	Comparative Study of Higher Vocational Education between China and IUT of France	<i>HAN Wei, YU Jing, LIU Zhi-nan, GAO Zhen-yu</i>
92	Practice and Exploration of Vocational Guidance in Shanghai Bile Middle School during the Republic of China	<i>JIA Ao-bo, LI Zhan-ping</i>

中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计刊源期刊
中国学术期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊
万方数据—数字化期刊群收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊
维普资讯《中文科技期刊数据库》全文收录期刊

电子版发行代理

博看网 <http://www1.bookan.com.cn>
教育阅读网 <http://www.91yuedu.com>
读览天下 <http://zyjy.dooland.com>
中邮阅读网 <http://www.183read.com>

刊号: $\frac{\text{ISSN } 1672-5727}{\text{CN } 12-1358/G4}$

邮发代号: 6-135 广告经营许可证号: 津工商广字第1201124000013号

定价: 15元

论中等职业学校专业教师培训标准的开发

胡小桃 胡媚

(湖南师范大学 湖南 长沙 410081)

摘要:中等职业学校专业教师培训标准的基本框架主要由职业教育理念与师德标准、学科专业知识与能力标准、专业教学知识与能力标准以及教育教学研究能力标准四个维度构成。开发中等职业学校专业教师培训标准需要以相关的法律法规、国家职业标准以及教师教育的有关标准为依据,坚持层次性与发展性相统一、差异性与通用性相结合的原则,采用任务分析和功能分析相结合的方法。

关键词:中等职业学校;专业教师;培训标准;开发

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2018)08-0072-05

近年来,国家对中等职业学校(以下简称“中职”)教师队伍建设越来越重视,学界对于中职教师专业标准、职业资格标准、课程标准等议题的研究也日益增多,但是,关于教师培训标准的研究却很少。本文拟对中职专业教师培训标准的框架构成、开发依据、原则与方法等进行探索与分析。

一、开发专业教师培训标准的必要性

中职专业教师是指担任专业课教学与实训指导的教职人员,是教师队伍的中坚力量。加强专业教师培训是提升中职教师队伍水平的重要途径。正因为如此,自2006年颁布《中等职业学校教师素质提高计划》以来,教育部陆续出台了一系列加强中职教师队伍建设和提升教师能力素质的文件与政策,如2011年相继发布《关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》《关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》,2012年颁布《国务院关于加强教

师队伍建设的意见》,2013年推出《中等职业学校教师专业标准(试行)》等。“十二五”期间,国家用于职业院校师资素质提升的资金高达26亿元,从培训制度、财政经费等方面来保障职业院校教师培训的实施。

上述政策与文件的出台,为中职教师培训提供了有力的保障,对推动中职教师队伍建设、提高中职教师专业水平起到了非常重要的作用。然而,随着培训工作的进一步推行,问题也日益暴露出来,比如培训方案一成不变、培训内容随意变更、培训考核制度缺失等等。虽然学者们对这些问题也进行了多角度、多层次的研究并提出了相关建议,但多停留在对培训方式、培训路径或培训内容等具体问题的探讨上,缺乏对教师培训问题的深层认识。笔者认为,导致教师培训问题的深层原因是缺乏针对不同专业专任教师的培训标准。

目前,我国中职专业教师培训主要由教育部批准的职教师资培养培训基地承担,由于没有统一的教师

作者简介:胡小桃(1968—),女,博士,湖南师范大学职教研究所副教授,研究方向为高等教育教学管理、职教教师教育研究等。

基金项目:湖南省社科规划课题“中等职业学校专业骨干教师培训质量保证研究”(项目编号:11YBA218);湖南省社科成果评审委员会课题“《中国制造2025》背景下职业教育教师的专业素养及其提升研究”(项目编号:XSP18YBZO28)

培训标准,导致制定教师培训方案、确定教师培训内容、考核教师培训效果时缺乏可操作性的指导意见,各基地在开展培训工作时各自为政,缺乏统一的章法,处于一种比较杂乱的状态,这无疑使培训质量与效果打上折扣。因此,为了更好地开展培训工作,迫切需要开发一套完善的、具有职业教育特色的教师培训标准,以规范培训内容与行为、统一培训评价指标、引领培训工作有序开展,从而最终提高培训效果与质量。

二、专业教师培训标准的框架构成

教师专业标准是指国家为宏观规范教师教育发展走向,彰显教师行业的个性,引导教师专业持续发展而制定的专门用于衡量教师专业发展状态的、多层次的质量规格体系^[1]。

目前,关于教师专业标准的框架可谓异彩纷呈。从国外来看,英国2002年修订的《英国合格教师专业标准与教师职前培训要求》,其框架内容包括三个维度:专业品质与实践标准、知识与理解标准、教学能力标准^[2]。澳大利亚2011年颁布了《全国教师专业标准》,它包含了专业知识、专业实践和专业承诺三个标准^[3]。新西兰2007年公布《教师教育毕业生标准》,该标准分专业知识、专业实践和专业价值观与关系三个方面^[4]。从国内来看,香港地区2003年的《教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》分为四大范畴:教与学、学生发展、学校发展、专业群体关系及服务。我国《中学教师专业标准(试行)》和《中等职业学校教师专业标准(试行)(2013)》都将教师专业标准分为专业理念与师德标准、专业知识标准、专业能力标准三个维度。虽然国内外关于教师专业标准的框架并不统一,但关于对教师专业标准本质属性的认识基本一致,即把对教师专业发展的规范与要求作为培养培训与考核教师的依据。

借鉴国内外有关教师专业标准的构成维度并结合我国中职学校教师自身的特点,本文将中职学校教师培训标准划分为如下四个维度:职业教育理念与师德标准、学科专业知识与能力标准、专业教学知识与能力标准以及教育教学研究能力标准。

(一)职业教育理念与师德标准

随着信息时代的到来和各种文化价值观念的渗透,教育正发生巨大的变化。如教育技术越来越先

进、教学手段与形式越来越多样化,学生的独立自主意识越来越强等。时代的发展与教育的变化向教师提出了新的要求与挑战,教师必须与时俱进,不断学习新的技术与知识,了解先进的教育理念与方法,树立全新的教育观念,塑造良好的职业品德,才能应对时代的挑战并保证教育教学的顺利进行。教师培训是帮助教师了解先进的教育教学思想、促进职业理想与职业道德形成的重要途径。通过培训,教师能够熟悉职业教育有哪些先进的教育教学理念,应该具备怎样的职业道德品质等等。因此,在制定中职专业教师培训标准时,应将职业教育理念与师德培训的标准纳入其中。

(二)专业学科知识与能力标准

对于教师的专业知识结构,我国学者提出了诸多不同的看法,如陈向明将其分为理论性知识和实践性知识;申继亮将其分为本体性知识、条件性知识、一般文化知识及实践性知识;季莘立足体现新课程对知识的综合性要求,将其分为学科性知识和教育性知识;钟启泉则将其分为三类,即以学科知识为本体性知识、以教育基础理论为条件的条件性知识和以教育经验升华为基础的实践性知识。透过这些分类,我们不难发现,学者们分析的是教师作为一种专门性职业所必须具备的全部知识与技能。

本文的学科专业知识与技能标准专指教师在学科专业领域(不含教育知识)必须达到的理论知识与实践技能标准。专业学科知识与能力是中职专业教师胜任教学工作的前提和基础,虽然具备良好的专业知识与技能并不必然就能成为一名好教师,但是专业知识与技能不过硬的教师肯定不是合格教师。因此,加强中职教师专业知识与技能的培训是当下教师培训的一项重要内容。

中职教师在专业知识与技能这一模块的培训中有什么具体要求、要达到什么规格,这是制定教师培训标准需要思考的问题。以服装设计专业的教师培训为例,该专业的教师通过培训,首先要提升自然科学知识和人文社会科学知识等;其次要提升服装设计方面的学科理论知识,如服装设计原理和法则、服装结构制图、制板、排料、放码步骤和方法等;此外,通过培训要更加熟悉该专业领域的职业岗位,掌握该专业领域的最新发展动态和前沿技术,具备该专业领域职业岗位系统的、熟练的技术实践能力等(见下页表1)。

(三) 专业教学知识与能力标准

专业教学知识与能力是教师职业的核心能力,是教师将学科专业知识、技能与教育教学知识、技能整合起来,并根据教育教学规律与理念开展教育教学实践活动所必须具备的知识与能力。在培训过程中,教师不仅要学习、掌握职业教育规律、学生身心发展规律以及成长成才规律,还要培养、提升将职业教育理论与任教专业的教学实践予以整合的能力(TPACK)。专业教学知识与能力标准并非彼此独立,而是以有机整体的形式融于教师身上。至于教育科学知识和教学实践能力的具体构成,还需通过进一步的任务分析或功能分析才能得出。

(四) 教育教学研究能力标准

教育教学研究能力是教师运用科学的理论和方法,有目的、有计划、有组织地对教育教学中的现象或问题进行研究,以解决教育教学中的实际问题,揭示教育教学规律,为提高教育教学质量提供理论依据和实践指导的一种能力^[5]。

随着教师专业化进程的推进,仅仅满足于专业水平的提高已难以胜任工作需要,中职教师还必须具备一定的教育教学研究能力,比如根据时代发展需要调

整专业结构,运用教育新理念进行课程开发与教学改革等等。一个真正优秀的教师,必然会洞察教育实践中出现的各种问题,不断反思自己的教学,总结与分析教学的效果与存在的问题,将现实问题与理论结合起来,从而改进教学实践,提高教学质量。因此,教育教学研究能力的提升也是中职专业教师培训的一个重要方面,在开发教师培训标准时需要将其纳入标准体系之内。

三、中等职业学校专业教师培训标准开发的依据

目前,承担中职专业教师培训的国家级的基地有60多家,省一级的培训基地则更多。由于各基地的地域差异以及办学特色与资源拥有情况的不同,因而在开发教师培训标准时需要遵循一定的原则与依据。

(一) 相关的法律法规与政策

目前,我国有关教师的法律法规已逐步健全,比如《教育法》《教师法》《职业教育法》《教师职业道德法》《教师资格条例》等,这些法律法规对教师的职业道德、专业知识技能、教育教学等做出了明确的规定。如《教师法》第七条第一款规定,教师有“进行教

表1 中职专业教师培训标准基本框架表(以服装设计专业为例)

领域	标准维度	标准要求
职业教育理念与师德	职业教育理论与政策	了解现代学徒制、双元制、产教融合、职业教育技能脱贫等现代职业教育的相关理论、热点问题与政策,并掌握职业教育领域服装设计人才的成长规律
	职业教育教学理念	掌握工作过程导向的课程开发及行动导向教学方法体系的构建等先进教育教学理念
	教学态度与个人修养	具有良好的学习习惯和职业习惯;尊重学生、关爱学生;具备育人为本、德育为先、能力为重的教育教学理念,能够遵循服装设计人才成长规律和职业学校学生身心发展规律,将学生的知识学习、技能训练与品德养成相结合,重视学生的全面发展
服装设计专业学科知识与能力	服装设计专业前沿理论知识	掌握服装设计原理和法则、服装结构制图、制版、排料、放码步骤和方法等服装设计专业前沿理论知识
	服装设计专业技术知识与实践能力	掌握服装设计专业领域的最新发展动态和前沿技术,具备该专业领域职业岗位系统的、熟练的技术实践能力
服装设计专业教学知识与能力	课程理论知识、课程设计与开发能力	具备职业教育课程开发的相关理论知识。能以服装设计专业的某一课程为例,运用工作任务分析的方法对其进行课程设计与开发
	教学设计理论与实践	明确服装设计类专业的培养目标、课程地位与作用,能够根据服装设计专业的教学大纲及学生实际情况,确定三维教学目标,分析、选择与处理教材,选用合适的教学方法与媒体,设计学习任务,创设基于职业岗位工作过程的教学情景;能够利用本行业典型的生产企业资源,通过产学合作,进行实验实训课程资源的开发
	教学组织与实施能力	能够根据服装设计专业的特点,以行动导向为原则,营造良好的学习环境氛围;能够应用服装CAD软件、CorelDraw软件、Photoshop软件等教育技术手段实施教学;能够根据实训需要进行相应的安全教育,布置实训任务;指导学生主动学习和和技术技能训练,有效调控教学过程。能够对自己任教的课程进行说课、评课、与磨课等
	教学评价设计能力	能够根据服装设计专业的特点,设计教学评价方案,对学生的学习效果进行过程与结果评价,科学实施理论考核和实践考核;能对自己课堂教学进行认真的回顾和反思,能结合自评和学生对自己教学的评价做出具体分析
	教材开发与编写能力	能够主动收集分析服装设计专业毕业生就业信息和服装设计行业企业用人需要等相关信息,不断进行教育教学的批判性反思,改革教学方法,开发编写服装设计专业的教材
教育教学研究能力	教育教学研究方法知识	具有科学研究的意识和科学研究的理论和方法,能够制定研究计划,选用研究方法,进行文献资料查阅与调研,处理研究数据,针对服装设计教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究
	教育教学论文写作	能够从服装设计专业教学实践中寻找问题/主题,进行教学研究并撰写教研论文
	教育教学课题申报	能够结合服装设计专业教学情况,选取合适的主题进行课题设计并申报课题

育教学活动,开展教育教学改革和实验”的权利,《教师法》第八条第一款规定,教师要“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”。这些法律法规是制定中等职业学校专业教师培训标准的依据和前提,只有遵守这些相关的法律法规,教师培训标准的开发才可能更加科学合理。

(二)国家职业标准

国家职业标准是在职业分类的基础上,根据职业(工种)的活动内容,对从业人员工作能力水平的规范性要求。

目前,我国的国家职业标准将从业人员分成了八大类,对每一类人员所从事职业的基本情况(如职业环境、职业能力特征等)、从事该职业所需具备的职业道德和与本专业密切相关的职业基础知识、从事该职业应具备的专业知识与技能等,作出了明确规定。国家职业标准是从业人员从事职业活动、接受职业技能鉴定的基本依据。中等职业学校教师作为事业单位的工作人员,也即教育领域的专业技术人员,同样应有专业的职业标准,这种职业标准是开发教师培训标准的重要依据。比如,根据国家职业标准对服装制版师、服装工艺师、服装质检员的要求,中职服装设计专业的教师需要具备服装成衣设计的能力;服装制图、制版、放码能力;服装工艺缝制能力;服装CAD、CAM的应用能力等^[6]。

(三)教师教育相关标准

20世纪90年代以来,标准本位的教师教育研究在各国兴起。如美国1995年出台了《国家科学教育标准》,继美国之后,澳大利亚、菲律宾、日本等国家也纷纷出台了不同层次、不同学科的教师标准。我国近年来也陆续出台了一系列教师教育标准,如《中等职业学校设置标准》《教师教育课程标准(试行)》《中等职业学校专业教师专业标准(试行)》《中等职业学校专业教学标准(试行)》等。这些标准从不同的角度和层面对中职教师的职业素养、职业资格和专业知识与技能提出了规范要求,为中等职业学校专业教师培训标准的开发提供了可资借鉴的经验与依据。

四、中等职业学校专业教师培训标准开发的原则

因地区差异和入职时间的不同,中等职业学校专业教师在专业发展上存在着分层次和区域差异性特

点,因此,在开发专业教师培训标准时,应考虑层次和区域特点,坚持层次性与发展性相统一、差异性与通用性相结合的原则。

(一)层次性与发展性相统一

层次性,也指阶段性。不同的发展阶段,教师有不同的衡量标准。如澳大利亚将教师的专业发展分为毕业阶段、胜任阶段、成熟阶段(accomplishment)和领导阶段四个阶段,每个阶段都设有相应的教师标准。英国将教师专业标准分为合格教师专业标准、新教师入职标准、有经验教师标准、高级技能教师标准、教研组长标准以及校长标准等六个层次^[7]。可见,国外在开发教师标准时都体现了教师发展的层次性。

随着我国职业教育的快速发展,中等职业学校教师的质量标准与规格要求也越来越高。在开发中等职业学校教师培训标准时,不仅要学习和借鉴发达国家职业教育教师资格制度和专业标准方面的经验,注重层次性,也要关注教师可持续发展的需要,考虑不同阶段之间的衔接性,坚持层次性与发展性的统一。将层次性与发展性统一,不仅有助于中职教师明确各个阶段专业发展的重点,明确目标,同时又能实现专业发展的持续性、终身化^[8]。

(二)差异性与通用性相结合

差异性指地域差异性和民族文化差异性。我国是个地域广阔的多民族国家,从最北边的黑龙江省到最南边的海南省,从最东边的黑龙江省到最西边的新疆维吾尔自治区,经济发展和民族文化存在很大的差别。在开发中等职业学校教师教学能力培训标准时,一定要考虑地域和民族文化的差异性。如果用“大一统”的标准来要求教师,可能会顾此失彼,难以满足不同地区、不同专业对教师的需要。但是,教师作为一种职业,在基本的职业素质和专业素养方面又有其共性,因此,在开发教师培训标准时,又需要考虑教师的共性特点,使标准具有通用性或普适性。如果只具有抽象性和概括性特点,可操作性不强。只有将差异性与通用性相结合,开发出来的培训标准才可能更具实用性和可操作性。

五、中等职业学校教师培训标准开发的方法

开发标准的方法有很多,目前比较常用的是任务分析法和功能分析法。任务分析法是指工作分析者借助一定的手段与方法,对整个岗位的各种工作任务进行分

析分解, 寻找出构成整个岗位工作的各种要素及其关系。它强调的是一层一层地分解整个工作任务, 并对其描述。任务分析法是以职业的最小单元——“任务”来分析, 侧重于“任务性技能”和“常规性技能”, 注重“做什么”及“如何做”。这种方法具有描述详细、操作性强、可信度高等优点, 但对于抽象的、不可预测和不可测量的职业, 就很难胜任。功能分析法是指对事物或现象的结构与功能进行分析的方法, 即对事物或现象内部各因素之间或该事物与其他事物之间的相互作用和影响进行分析。与强调过程的任务分析法不同, 功能分析法强调的是事物的结构与功能, 这种方法可操作性不强, 但它具有普适性、抽象性、概括性等特点, 适合于变化较大的职业内涵和范围较广的职业领域。功能分析法与任务分析法在功能上刚好互补, 它能把职业能力的非技术方面和不可预测方面都概括进去。

依据中职教师培训标准开发的原则, 开发教师培训标准的方法也要将具有操作性强的任务分析法和普适性强的功能分析法相结合。这也是当今世界先进国家普遍采用的方法。采用任务分析法有利于将教师这一职业活动的具体工作任务进行详细分解; 采用功能分析法则有助于分析教师职业活动内部以及教师教育教学活动外部各因素之间的相互关系与作用。比如, 中职教师的职业素质、学科专业知识与技能、教育教学知识与能力、教育教学研究能力要求可通过任务分析的方法进行分析, 而中职教师的专业发展则需要通过功能分析的方法予以分析。只有结合采用任务分析法和功能分析法, 教师培训标准才会既具有普适性和科学性, 又具有实用性和

可操作性。

中职专业教师培训标准是制定教师培训方案、规范教师培训活动、规划教师培训内容、引领教师专业发展的基本准则, 是提高中职专业教师培训质量的根本保障。因此, 科学合理地开发中职教师培训标准显得尤为重要。但是, 教师培训标准的开发是一项复杂的系统工程, 不可能一蹴而就, 需要进行全面而深入的研究, 并在实践中不断修正与改进。

参考文献:

- [1]折延东.论当代我国教师专业标准的合理内涵与理想框架[J].教育科学,2010(3):50.
- [2]施克灿.国际教师专业标准的三种模式及启示[J].比较教育研究,2004(12):12.
- [3]周文叶,崔允漭.何为教师之专业:教师专业标准比较的视角[J].全球教育展望,2012(4):32.
- [4]熊建辉.教师专业标准研究[D].上海:华东师范大学,2008:99.
- [5]金胜利.高校教师教学研究能力初探[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2008(10):6.
- [6]凌静.基于工作过程的课程开发与教学实践研究——以中职《服装设计与工艺》专业为例[D].杭州:浙江工业大学,2011:24.
- [7]和震,郭赫男.职业教育教师专业标准:美国经验与启示[J].天津大学学报(社会科学版),2013(5):241-246.
- [8]熊建辉.教师专业标准研究[D].上海:华东师范大学,2008:179.

(责任编辑:刘东菊)

On the Development of Teacher Training Standard in Secondary Vocational Schools

HU Xiao-tao, HU Mei

(Hunan Normal University, Changsha Hunan 410081, China)

Abstract: The basic framework of the training standard of professional teachers in secondary vocational schools is mainly composed of four dimensions: the concept of vocational education and the standards of ethics, the standard of professional knowledge and competence, the standard of professional teaching knowledge and competence, and the standard of education and teaching research. The development of teachers training standards needs to be based on relevant laws and regulations, national occupational standards and the relevant standards of teacher education. And it needs to follow the principles of unity of level and development, the combination of diversity and versatility, and uses task analysis together with functional analysis, etc.

Key words: secondary vocational school; professional teacher; training standard; development

ISSN 1672-5727

CN 12-1358/G4

职业教育研究

VOCATIONAL EDUCATION RESEARCH

- 欠发达地区企业参与职业教育的意愿、动因及影响因素研究
- 高职院校培养目标的困境及对策
- 基于成果导向的高职项目化课程教学设计
- 瑞士职业教育的跨企业课程分析与借鉴

2019 5



主办单位：天津职业技术师范大学

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

王继平 孔长起 刘欣
刘康 吴道槐 何文章
汪春慧 杨桂华 陈燕丽
苗德华 曾天山

主 编:刘欣**编辑部主任:**张学英

责任编辑:杨在良 刘东菊
张宇平 张维佳

英文审校:张思永**版面编辑:**张维佳**电脑排版:**李程**重要声明**

本刊同时进行数字发行,作者如无特殊声明,即视为同意授予我刊及我刊合作网站信息网络传播权。

焦点透视

1 精准扶贫需要职业教育精准发力

马建富

专题研究·职业教育与精准扶贫

5 欠发达地区企业参与职业教育的意愿、动因及影响因素研究

吴儒练

11 职业教育扶贫政策的回顾与展望

温亚 潘乐

16 职业教育温暖工程扶贫模式探析

胡兰 周珍珍

20 职业院校精准扶贫的角色定位与路径探讨

孙新宇

24 从黔东南职院精准扶贫实践看职业教育精准脱贫班开办策略

苏晓红 杨秀益 刘静

区域聚焦

28 河南省贫困人口的培训需求及性别差异研究

侯小雨 刘顺霞 闫志利

33 适应新兴产业发展的贵州省中职专业布局研究

李业明 李俊华 李蓉 陈婷

职教管理

37 高职院校培养目标的困境及对策

饶丽

42 混合所有制产业学院 ISO9001 管理体系建设的探索

管连 包雨 梁建花 刘起燕

48 高职院校混合所有制办学的探索与实践

张梦龙 安薪睿 戴裕崴 周树银 苏越

职教改革与发展

52 新工科背景下高职工业机器人专业复合型创新人才培养体系研究
与实践 段向军 朱方园 赵海峰

57 高职院校新工科专业建设的探索与实践 黄兆军

创新与就业

63 高职“三全”双创教学体系的构建与实践 韩文泉 李生泉 董浩

课程与教学

68 基于成果导向的高职项目化课程教学设计 查英华 朱其慎

74 高职应用文写作课程教学实效性探究 韩文慧

教师与学生

79 教学专长研究及其对职教教师专业发展的启示 胡小桃 王琼艳

比较与借鉴

85 瑞士职业教育的跨企业课程分析与借鉴 郭甜 苏永昌

91 新加坡“技能创前程”计划及其启示 卢翰琳

主管单位:天津职业技术师范大学
主办单位:天津职业技术师范大学
出版单位:《职业教育研究》编辑部
编辑:《职业教育研究》编辑部
地址:天津市河西区大沽南路 1310 号
邮编:300222
电话:(022)88181519 28116509
网址:<http://www.zyjjyj.com.cn>
QQ:960012016
E-mail:zhyjjyj@263.net
出版日期:2019 年 5 月 8 日
印刷:天津午阳印刷股份有限公司
发行范围:国内外公开发行
国内发行:天津市报刊发行局
国内订阅:全国各地邮局
国内邮发代号:6-135
国外邮发代号:MO2211
中国标准连续出版物号:
ISSN 1672-5727
国内统一连续出版物号:
CN 12-1358/G4
广告经营许可证号:
津工商广字第 1201124000013 号

CONTENTS

1 Targeted Poverty Allieviation Needs Targeted Vocational Education	<i>MA Jian-fu</i>
5 Empirical Research on the Willingness, Motivation and Influencing Factors of Enterprises Participating in Vocational Education in Less Developed Areas	<i>WU Ru-lian</i>
11 Review and Prospect of Poverty Alleviation Policy in Vocational Education	<i>WEN Ya, PAN Le</i>
16 On the Poverty Alleviation Model of Warm Project in Vocational Education	<i>HU Lan, ZHOU Zhen-zhen</i>
20 Role and Paths of Precision Poverty Alleviation in Vocational Colleges	<i>SUN Xin-yu</i>
24 Research on the Strategy of Setting up Vocational Education Precision Poverty Eradication Class :Taking CongJiang Class of Qiandongnan Nationnal Polytechnic as a Case Study	<i>SU Xiao-hong, YANG Xiu-yi, LIU Jing</i>
28 Demand for Training and Gender Differences of Poor Population in Henan Province	<i>HOU Xiao-yu, LIU Shun-xia, YAN Zhi-li</i>
33 Study on the Layout of Emerging Specialty in Secondary Vocational Schools in Guizhou Province	<i>LI Ye-ming, LI Jun-hua, LI Rong, CHEN Ting</i>
37 The Dilemma and Countermeasures of the Training Goals in Higher Vocational Colleges	<i>RAO Li</i>
42 Exploration of ISO9001 Management System Construction in Diversified Ownership Industrial Colleges	<i>GUAN Lian, BAO Yu, LIANG Jian-hua, LIU Qi-yan</i>
48 Exploration and Practice of "Mixed Ownership" in Higher Vocational Colleges	<i>ZHANG Meng-long, AN Xin-rui, DAI Yu-wei, ZHOU Shu-yin, SU Yue</i>
52 Research and Practice of Compound Innovative Talents Training System for Industrial Robot Specialty under the Background of New Engineering Discipline	<i>DUAN Xiang-jun, ZHU Fang-yuan, ZHAO Hai-feng</i>
57 Exploration and Practice of New Engineering Disciplines Construction in Higher Vocational Colleges Based on International Engineering Education Certification	<i>HUANG Zhao-jun</i>
63 The Construction and Practice of the "Three-Full" Double-Creation Teaching System in Higher Vocational Colleges	<i>HAN Wen-quan, LI Sheng-quan, DONG Hao</i>
68 Outcome-oriented Teaching Design of Higher Vocational Project Curriculum	<i>ZHA Ying-hua, ZHU Qi-shen</i>
74 Research on the Teaching Effectiveness of Practical Writing Course in Vocational Schools	<i>HAN Wen-hui</i>
79 Research on Teaching Expertise and Its Enlightenment to Professional Development of Vocational Teachers	<i>HU Xiao-tao, WANG Qiong-yan</i>
85 Analysis and Reference of Cross-enterprise Curriculum in Swiss Vocational Education	<i>E Tian, SU Yong-chang</i>
91 Singapore's "Skills Future" and Its Enlightenment	<i>LU Han-lin</i>

人大复印报刊资料重要转载来源期刊
AMI综合评价（A刊）扩展期刊
中国学术期刊综合评价数据库（CAJCED）统计源期刊
中国学术期刊全文数据库（CJFD）全文收录期刊
万方数据—数字化期刊群收录期刊
维普资讯《中文科技期刊数据库》全文收录期刊
《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊

电子版发行代理

博看网 <http://www.bookan.com.cn>

读览天下 <http://zyjy.dooland.com>

ISSN 1672-5727
CN 12-1358/G4

邮发代号：6-135 广告经营许可证号：津工商广字第1201124000013号 定价：15元

教学专长研究及其对职教教师专业发展的启示

胡小桃 王琼艳

(湖南师范大学 湖南 长沙 410081)

摘要 教学专长是教师知识、能力与经验发展到较高水平的综合特征表现。近年来国内外有关中小学教师教学专长的研究较多,研究主要着眼于教学专长的内涵、构成、发展阶段、评价等方面,而有关职教教师教学专长的研究还很少。但已有研究为职教教师教学专长的研究及职教教师专业发展提供了经验借鉴与新的思路和方法。

关键词 教学专长研究 职教教师 专业发展

中图分类号:G715 文献标识码:A 文章编号:1672-5727(2019)05-0079-06

随着互联网思维、德国“工业 4.0”和“中国制造 2025”的提出,社会正进入一个以智能化、信息化、数字化为主要特征的时代,教育也因此而发生巨大变革。兴教必先强师,面对社会的转型和教育的变革,教师的专业发展成为各国教育改革关注的焦点。职业学校教师如何加强教学技能训练,提升专业素养,从一般教师成长为“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的“双师型”教师乃至教育家型教师,已成为时代发展的必然要求。教学专长是衡量教师专业发展水平和层次的重要指标^[1],是教育家型教师的核心素质。从某种意义上说,教师的专业发展也就是教师教学专长发展的过程^[2]。目前,有关职教教师专业发展的研究很多,但关于职教教师教学专长方面的研究还很少。本文拟对教师教学专长的研究动态做一梳理,期望通过对教学专长研究的分析,为职教教师的专业自主发展及教学专长的形成提供新的思路与参考,同时亦为职教教师从新手教师发展为“骨干教师”“卓越教师”“教育家型教师”提供路径借鉴。

一、教学专长的研究缘起与概念衍变

教学专长的研究始于 20 世纪 40 年代人们对专家专长的研究,但再次引起学者们普遍关注只是最近 20 年来的事情。国外学者对教学专长的研究主要聚焦于心理学视角下教学专长的概念、构成、获得机制及发展等方面的理论建构;国内学者主要着眼于教学专长的培养与发展路径的实践探索。

(一)教学专长的研究缘起

对专长的研究最初始于心理学领域的信息加工理论,最早对专长进行研究探讨的是德·格鲁特(De Groot),他在其博士论文(1938—1943 年)中对专长开始了系统的理论与实践探讨,从而开启了专长研究的先河。此后,德·格鲁特基于人工智能(1978),蔡斯(Chase)和西蒙(Simon)等人则基于认知模拟(cognitive simulation),对国际象棋棋手的决策行为(问题解决过程)进行了探究,葛莱仪(R. Glaser)、埃里克森(Ericsson K)也相继对国际象棋大师和新手的行为策

作者简介:胡小桃(1968—),女,博士,湖南师范大学职教研究所副教授,研究方向为职业教育课程与教学论、职教教师教育研究等。

基金项目:湖南省社科成果评审委员会课题“《中国制造 2025》背景下职业教育教师的专业素养及其提升研究”(项目编号:XSP18YBZO28);湖南师范大学博士科研启动项目“慕课时代高职院校教师课程创生能力研究”(项目编号:531113124)

略进行了比较研究。心理学家的研究表明,象棋大师和新手对棋盘模式的觉察行为以及棋盘中关键棋子之间潜在关系的敏感性有着很大的差异,大师(专家)往往具有很强的模式识别能力,他们会将一些自动化的基本技能“打包”(package)至某些局部认知加工系统,从而实现意识控制与自动化操作之间的自如转换^[3]。也就是说,专家的专长只是在自己熟悉的领域起作用,在自己的专长领域,他们会自动化地对信息进行认知加工,从而解决问题。但是在不熟悉的领域也就是非专长领域,专家并不会比新手有更高的水平。有研究表明,非政治学领域的专家(化学家)解决政治学科问题就如新手一样^[4]。

专长的心理学研究及其实践探索为教育领域的专长研究奠定了基础。教育领域的专长研究始于上世纪70年代有效教学和教师效能的研究。学者们通过对专家教师与新手教师课堂教学行为的观察与比较,揭示了教师教学专长的形成与发展问题,并提出了教学专长发展的阶段理论。近年来,随着建构主义教学思想与反思性教学浪潮的推动,教学专长再度引起学者们的关注。

(二)教学专长的概念及其衍变

教学专长概念的提出源于学者们对专家教师知识结构、认知机制以及专业地位提升等方面的好奇与社会诉求。早期研究中,学者们一般将教学专长理解为专家经过多年实践经验获取的一种“状态(state)”,认为教学专长是内嵌于专家行为的知识,即专家的知识与行为是合为一体的,这种知识具有高度的情境性、缄默性、直觉性和自动性等特点^[5]。随着研究的不断深入,教学专长的内涵慢慢发生衍变,国外学者对教学专长的理解经历了从单一向多元衍变的过程。这种概念衍变主要表现为两个方面:

第一,从“状态观”向“原型观”与“过程观”转变。斯腾伯格(Sternberg)和霍瓦斯(Horvath)等人从知识、效率与洞察力三个方面归纳概括了专家教师这一类旨在行为策略方面表现出的家族相似性(即原型),从而提出了教学专长的“原型观”(prototype)。相比于“状态观”而言,“原型观”认为专长具有多样性与分布性等特征,但仍然没有超越专长是一种专业表现的“状态观”。1993年,伯雷特(Bereiter)和斯卡达玛利亚(Scardamalia)认为专长不是一种结果,而是一个不断追求卓越的螺旋发展过程(process),从而提出了专长

的“过程观”。状态观强调专长是专家的专业表现,是一种结果;原型观认为专长是专家教师在知识与行为特征等方面相似性的一种类属;而过程观强调专家的专长是一个动态发展的过程而非静态的状态表现^[6]。

第二,从个体的“垂直/纵向专长观”(vertical expertise)拓展到社会的“水平/横向专长观”(horizontal expertise)。垂直专长观认为教学专长是不同阶段的教师个体专业精熟程度(如新手、熟手、大师等)的表现,是个体纵向、层级或线性的知识、技能与经验的累积^[7]。而芬兰学者恩格斯托姆(Engeström)等人认为,垂直专长观只是个体线性的经验积累的独白式反映,体现不了专家教师在面临挑战时需要通过协商、对话与合作等方式来解决问题的多元互补与互动状态,为了更全面地表达专长的内涵,恩格斯托姆及其同事提出了与垂直专长观相对应的“水平专长”,认为教学专长是一种在“多元活动境脉”(polycontextuality)中游走并互换和融合各领域专长的决心和能力^[8]。水平专长观和垂直专长观对专长内涵的解析各有侧重,垂直专长观表明了同一专家个体在不同阶段的经验累积效应,而水平专长观则描述了不同专家之间横向的相互协作与联系关系,两种专长观互为补充,相得益彰。

我国学者从专家教师的知识和能力特征方面分析了教学专长的含义,认为教学专长是教师基于个体知识、专业经验以及对实践进行反思基础上的创新活动,并由此而形成的有效解决教育教学问题的所有个人特征的总和^[9]。教学专长是教师运用教育智慧和教学策略,灵活处理课堂事件、高效组织课堂教学的专业化行为表现^[10]。可见,教学专长是一个与教师专业发展密切相关的概念,教学专长的不断提高实质上也就是教师专业发展的过程。

关于教学专长的理解虽然学者们观点各异,但有两点是可以达成共识的:一是教学专长是教师的知识、技能与经验累积^[11];二是教学专长是专家教师在教育教学过程中所表现出来的、是新手教师所不具备的才能与品质。

二、教师教学专长发展的理论建构

关于教师教学专长发展的理论建构主要有三类,即教学专长的构成理论、教学专长的发展阶段理论和教学专长评价理论。

(一)教学专长的构成理论

教学专长的构成一直是一个颇有争议的话题,但是知识作为教学专长的构成成分是研究者们普遍认同的。伯林纳(Berliner D C)认为教学专长即教学法知识,他将教学专长分为教材知识专长、教授专长、课堂管理专长和诊断专长四个方面^[12]。斯腾伯格认为知识(分为学科知识、教学法知识和实践性知识)、效率和洞察力是构成教学专长的三个基本要素^[13]。近年来,越来越多的研究者认为,教学专长是在复杂教育情境下以知识为本的多维综合能力的体现。

我国学者通过扎根理论研究的方式,在文本转录的基础上,对教学专长的构成进行了探讨。蔡永红等人认为教学专长由知识结构、教学能力和专业发展能动性三个维度构成^[14];此外,学者们认为教学专长具有领域一般性和领域特殊性特点。领域特殊性意即教学专长的构成会随领域变化而有所不同,比如在幼儿园、小学、初中和高中等不同阶段,或者面对语文、数学、外语等不同学科,或是处在城市与农村、示范校和一般学校等不同区域,教师教学专长的构成是有差异的^[15]。

(二)教学专长的发展阶段理论

关于教学专长的发展阶段理论主要有富勒(Fuller)和布朗(Brown)的三阶段理论,伯林纳的五阶段理论和舒尔(Shuell)关于教师经验与认知技能发展的三阶段理论。1978年,富勒和布朗根据教师在不同发展阶段所关注对象的不同,将教师教学专长的发展分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。1980年,伯林纳根据职业专长发展的五阶段理论,提出了教师教学专长发展的五个阶段,即新手教师、熟练新手教师、胜任型教师、业务精干型教师和专家型教师^[16]。

1990年,舒尔从知识、经验和技能获得的角度,将教师的教学专长划分为新手阶段、中间阶段和高水平阶段三个阶段。这种划分和富勒、布朗等人的三阶段理论以及伯林纳的五阶段理论有对应之处(如表1所示)。新手阶段类似于富勒等人的关注生存阶段,也即伯林纳的新手教师阶段;中间阶段类似于富勒等人的关注情境阶段,又相当于伯林纳提出的熟练新手和胜任型教师阶段;高水平阶段对应于富勒等人的关注学生阶段,相当于伯林纳提出的业务精干型教师和专家型教师阶段。

表1 不同学者对教学专长的阶段划分表

富勒好和布朗(1978)	伯林纳(1980)	舒尔(1990)	各阶段特点
关注生存阶段	新手(Novice)教师	新手阶段	注重经验积累;教师教学专长发展非常有限
关注情境阶段	熟练新手(Advanced Beginner)教师 胜任(Competent)型教师	中间阶段	关注教学方法与策略;教师教学专长有所发展和提高
关注学生阶段	业务精干(Proficient)型教师 专家(Expert)型教师	高水平阶段	灵活,高效解决各种教学问题,教师教学专长发展很好

此外,2000年,英国教育专家戴(C Day)从教师在职培训与教育的角度,提出了通过培训发展教师教学专长(包括学科知识、教学法知识以及实践经验交流等)的观点,将教师的教学专长发展与教学水准提升与终生教育联系起来。

(三)教学专长发展的评价理论

关于教学专长发展的评价理论,比较有代表性的是葛莱仪的认知技能发展自动化(Automaticity)与模块化(Modularity and Encapsulated Process)理论。葛莱仪通过对专长发展研究的总结,提出认知技能发展的评价维度理论,认为认知技能的评价维度包含六个方面^[17],即对知识的组织与知识结构,对问题表征的深度,心理模型的发展水平,解决问题的程序、方法和策略的有效性,解决问题的认知自动化水平以及元认知能力的发展。评价方法分为直接评价法和间接评价法。此外,在职业专长的不同发展阶段,其评价方法是不一样的。

1997年,斯腾伯格认为对专家型教师进行评价时并不是一定要用一个统一的标准或规范。我国学者也认为,因教师所处环境(如学生、学科、学校等)不同,其教学专长的要求或标准应有所差异,进行教学专长评估时应摒弃“统一化”思路,侧重“同质环境”而不是“异质环境”的比较^[18]。

三、教师教学专长的培养与发展路径

教学专长的形成不是一蹴而就的事情,而是长期积累的结果。国外研究者对教学专长发展路径的研究主要有两派观点:一派认为教学专长是渐进的、线性的经验累积,如伯林纳、埃里克森等人,他们认为教师教学专长的发展主要依靠时间和经验的累积,或是通

过刻意训练而实现,他们注重的是常规性教学专长;另一派则持突变发展观,如斯腾伯格认为,专长发展与刻意训练没有必然联系,在受到教学情境中的突发事件、创新活动以及教师个人需要等三类因素的刺激时,教学专长的增长可能会是突变的,突变发展观强调的是适应性教学专长^[19]。

国内学者认为,教学专长的发展是一个从新手经中间水平到专家水平的动态过程^[20]。当然,新手不一定最后都能成为专家,要成为专家教师,必须积累丰富的课堂教学经验。教学专长的发展是教师的一种有意识的训练与反思过程。在教学专长发展过程中,需要创造良好的教育教学情境、给予有效的训练并改变评价的手段^[21]。同时,教学专长的形成与发展,还要立足于学校情境,通过跨情境迁移的教学设计^[22],以及课程重构的方式(如导引课程价值、选编课程资源、演绎教学进程、控制课程绩效)来予以实现。对于新教师来说,还可通过建立成长档案、实施关键期培训等措施来实现^[23]。可以说,从“新手教师”到“专家教师”的转变,是一个从掌握教学设计“技术”走向成就课堂生成“艺术”的历程^[24]。

此外,还有学者通过实证研究的方式对教学专长的相关问题进行了研究。例如,2001年,申继亮等人采用自编的小学数学教师职业知识问卷,对97名小学数学教师教学专长中的知识状况进行了测试,揭示了不同教龄的教师知识结构上的差异;2008年,连榕通过对3000多名新手型、熟手型和专家型教师成长心理的实证分析,探讨了教师教学专长发展的心理历程;2009年,杨翠蓉等人通过出声思维法对4组专家与新手教师的教学计划过程进行了比较研究,发现专家教师在教学计划过程中表现出更精致、联系性更强的教学专长。2015年,顾洋通过问卷、访谈等方式,对小学教师教学专长发展的现状、问题与策略进行了探讨;2015年,蔡永红等人采用常人方法学和胜任特征分析方法,对25名小学数学教师进行了调研,揭示了小学教师的教学专长构成,并编制了中小学教师教学专长测量量表。这些实证分析丰富了我国不同学科教师教学专长研究的成果。

四、关于职教教师教学专长的相关研究

职教领域专门以“教学专长”或“专家教师”作为主题进行研究的还很少见。近年来,随着国家职业院

校教学名师评选工作的推行,优秀职教师资或教学名师培养开始引起学者们关注。通过对现有研究的梳理发现,学者们对职业教育专家教师的探讨主要集中在职教教学名师的分析上。近几年来,学者们采取现象分析、哲学思辨或叙事研究的方式,对职教教学名师的特征及成长路径进行了探讨。如上海市教委教研室原副主任林德芳认为中职名师有三个衡量标准:一是专业理论和技术功底深厚,二是教育教学特色鲜明,三是在全国同行中有一定知名度;上海信息技术学校校长邹宪伟则认为学识、师德和教法是衡量名师的标准^[25];另有学者通过对职教名师评审材料的分析与名师访谈,认为名师具有“敬业”“兢业”与“精业”的品质^[26];章宏,程道明等人则认为“高尚的师德修养、宽厚的知识背景、超强的教学技艺、突出的绩效影响”是职教名师本质属性的显性标志^[27]。从学者们的研究来看,职教名师的特质主要包括师德、知识结构、教学技艺、实践能力、科研以及行业影响力等方面。此外,学者们通过访谈或个案分析的方式,总结了职教名师的成长途径,如校本培养、自我历练、同伴互助、校企合作等。

已有研究为我们探讨职教教师的教学专长奠定了基础。但从现有研究成果及方式来看,职教领域对教学名师的研究还处于浅尝辄止的层面,缺乏深入探讨。一是在研究方法上,多采取现象分析、哲学思辨或叙事研究的方式,缺乏运用描述、阐释等质性研究的方法,很少有运用揭示变量间细微关系或提供大规模数据的量化研究,缺乏案例采集与实证分析。二是在研究内容上,对专家教师(教学名师)的知识能力结构、课堂教学行为及其成长过程缺乏深度观察与分析,对他们在实践情境中的教学专长表现与教学专长发展、教学名师与新手教师在教学行为方面的比较等还缺乏深入分析。三是在研究视角上,已有研究主要侧重于教育学的视角,缺乏综合运用心理学与社会学等理论来分析教师在教学情境中的各种行为生成的原因、机制及变化等。

五、教学专长研究对职教教师发展的启示

教学专长在很大程度上体现了教师的专业发展水平。虽然已有研究主要侧重于普通中小学教师,但其研究方法与成果对职教教师教学专长研究以及职教教师的专业发展有重要的启示意义。

首先,目前我国职教领域有关教师教学专长的研究还非常少,这在某种意义上反映了职教界对教师的教学专长还不够重视或缺乏敏感度。学术敏感度低下势必影响学术的发展。开辟对职教领域教师教学专长的专门研究既是丰富职教理论研究的需要,对于促进职教教师成长、提高职业教育教学水平也有重要意义。已有研究为职教教师教学专长研究提供了良好的理论基础与经验借鉴。一方面,职教教师在知识结构、素质要求与发展路径方面有其自身的特殊性。比如,职教教师对专业技能与实践教学能力有自身特有的要求,其发展必须紧密依托行业企业。研究者需要通过职业真实教学情境的观察与分析,挖掘职教教师教学专长的构成、表现及形成机制,从而揭示职教教师教学专长的特殊性。另一方面,职教教师又具有一般教师的共性特点,遵循教学专长发展的一般规律,如发展阶段理论、评价理论等,因而在研究职教教师教学专长时可以吸纳、借鉴已有的经验与方法,扬长避短,少走弯路。

其次,教学专长理论为职教教师的专业发展提供了新的视角与路径。已有研究认为,教学专长是专家教师行为策略自动化的表现,是可以通过训练习得的。同时教学专长的发展要以是否具备本领域或本行业所需要的专门知识或能力为依据,即教学专长是有领域限制的,正所谓“术业有专攻”,专家不可能在各个领域都是专家。对职教教师而言,一方面,要努力提高自己的专业知识与技能水平,这是形成教学专长的基础;另一方面,要分析、了解优秀教师(专家教师)的教育教学行为,并在实践中刻意训练自己以提高行为的自动化水平,发展教学专长。此外,教学专长发展阶段理论启示我们,不同阶段的教师在教学中的关注点是不一样的。新手阶段教师关注生存,注重经验积累;中间阶段教师关注情境,注重教学方法与策略;专家教师关注学生,注重有效解决各种教学问题。职教教师要想从新手转变为专家型教师,需要反观自己的发展阶段,根据不同阶段的特点来训练自己,促成自己在教学技能、教育经验与教学智慧上的阶段性、螺旋式的上升,从而最终成就专家型教师。

再次,教学专长研究还可为教师的教育实践提供启示。有研究表明,专家型教师开展工作有其特有的方式,理解专家教师如何开展工作对新手教师或普通教师解决教育教学中的问题有重要借鉴价值。例如,

为低阶段教师提供好的教学典范及解决教学问题的方式方法,帮助新任教师理解教学中可能遇到的各种困难与挑战,促进教师对教学复杂性的理解。因此,关注并探索职教教师的教学专长,分析、研究职教专家教师的个人特征,将有助于职教教师教学专长发展策略的形成,同时,为职教教师个体成为专家教师开辟可行路径。

参考文献:

- [1]李健.课程重构:教学专长形成的重要路向[J].中国教育学刊,2012(11):85-89.
- [2]张侨平.教学专长发展与教师教育[J].教师教育论坛,2014(2):23-27.
- [3]胡谊,吴庆麟.专长的心理学研究及其教育含义[J].华东师范大学(教育科学版),2003(4):80-85.
- [4]胡谊.一种对能力的新诠释:专长心理学的视角[J].上海教育科研,2004(8):24-27.
- [5][6]颜奕,杨鲁新.教师教学专长研究:概念、方法及启示[J].外语教学理论与实践,2016(3):18-25.
- [7]颜奕,杨鲁新.境外教师教学专长观的嬗变:静动态与方向性的视角[J].外国教育研究,2016(6):56-67.
- [8]Anagnostopoulos D,Smith E R,Basmadjian K G. Bridging the University-School Divide:Horizontal Expertise and the "Two-Worlds Pitfall" [J].*Journal of Teacher Education*,2007,58(2):138-152.
- [9][19]蔡永红,申晓月.教师的教学专长——研究缘起、争议与整合[J].北京师范大学学报(社会科学版),2014(2):15-23.
- [10]张韧.教学专长:教师专业发展的一个基本路向[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2007(4):144-148.
- [11]Chi T H. Two Approaches to the Study of Experts' Characteristics [A].K A Ericsson,N Charness,P J Feltovieh,R R Homnan (eds.). *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance* [C].NY:Cambridge University Press,2006:22.
- [12]吴庆麟,胡谊.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [13]Sternberg R J,Horvath J A.A Prototype View of Expert Teaching[J].*Educational Researcher*,1995,24(6):9-17.

- [14]蔡永红,申晓月,王莉.小学教师教学专长的构成研究[J].教育学报,2015(1):36-45.
- [15][18]胡谊.浅议教学专长及其评估[J].上海教育科研,2006(7):12-15.
- [16]张学民,申继亮.国外教师教学专长及发展理论述评[J].比较教育研究,2001(3):1-5.
- [17]张学民,申继亮,林崇德.国外教师教学专长发展的评价理论与方法[J].外国教育研究,2004(7):54-57.
- [20]张春莉.专长发展的动态模式及其教学含义[J].上海教育科研,1998(1):36-39.
- [21]郝宁.如何促进教学专长[J].小学教学参考,2010(3):1.
- [22]姚梅林.促进适应性专长形成的迁移取向教学[A].第十一届全国心理学学术会议论文摘要集,2007.
- [23]朱仕华.浅论新教师教学专长的发展[J].中小学教师培训,2006(5):3-5.
- [24]周耀威,徐斌艳.从掌握“技术”到成就“艺术”:一种教师教学专长的发展观[J].教育科学研究,2007(8):53-56.
- [25]赵锋.标准 成长 效果——职教名师评选引出的思考[J].上海教育,2009(11):28-29.
- [26]张毅.职教名师的特质及成长途径研究[J].高教学刊,2015(23):211-213.
- [27]章宏,程道明.现代职教体系下的名师内涵研究及启示[J].中国职业技术教育,2015(32):24-29.

(责任编辑:张维佳)

Research on Teaching Expertise and Its Enlightenment to Professional Development of Vocational Teachers

HU Xiao-tao, WANG Qiong-yan

(Hunan Normal University, Changsha Hunan 410081, China)

Abstract: Teaching expertise is the comprehensive characteristic of teachers' knowledge, ability and experience developing to a higher level. In recent years, there have been many studies on the teaching expertise of primary and secondary school teachers at home and abroad. The research mainly focuses on the connotation, composition, development stage and evaluation of teaching expertise. Few studies have been conducted on the teaching expertise of vocational teachers. The previous research provides experience and new ideas and methods for vocational teachers' teaching expertise and professional development.

Key words: research on teaching expertise; vocational teachers; professional development

职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION



定位与应对：高职院校来华留学生教育的时代命题与脱困路向

1+X 证书制度的必然性、系统运行与推进理路

国家工匠之师的善性伦理及培育策略

基于双元学习课程的德国本科层次职业教育发展研究

ISSN 1008-3219



9 771008 321206



职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

2020年8月1日 第41卷 第22期 总第980期

Director	Yu Zhijing	社长	于志晶
Chief Editor	Cheng Yu	总编辑	程宇
Deputy Director	Cheng Yu Zhang Qiwu	副社长	程宇 张祺午
Deputy Chief Editor	Zhang Qiwu Li Yujing Wang Zhe	副总编辑	张祺午 李玉静 王哲
Editor-in-Chief of the Edition	Li Yujing	执行主编	李玉静
Responsible Editors	Ping Heguang Rong Guocheng	责任编辑	平和光 荣国丞
Art Editors	Gao Dan Liu Jiao	美术编辑	郭丹 刘娇
Format Designer	Li Jie	版式设计	李杰
Cover Designer	Liu Jiao	封面设计	刘娇
Competent Authority		主管	
Department of Education of Jilin Province		吉林省教育厅	
Sponsor		主办	
Jilin Engineering Normal University		吉林工程技术师范学院	
Edition and Publication		编辑出版	
Vocational and Technical Education Publishing House		职业技术教育杂志社	
Academic Support		学术支持	
Vocational & Technical Education Academy of Jilin Engineering Normal University		吉林工程技术师范学院	
Research Center for Vocational Education of Jilin Province		职业技术教育研究院	
		吉林省职业教育研究中心	
Address		社址	
3050 Kaixuan Road, Changchun, China		长春市凯旋路3050号	
Postcode	130052	邮编	130052
Telephone	+86(431)86908094	电话	(0431) 86908094
Fax	+86(431)86908094	传真	(0431) 86908094
E-mail	cctve@vip.163.com	电子信箱	cctve@vip.163.com
http://www.cctve.com.cn		网址	www.cctve.com.cn
Real Name on Internet		网络实名	
Vocational and Technical Education		职业技术教育	
Internet Administrator	Hao Zhuojun	网络管理	郝卓君

国际标准连续出版物 ISSN1008-3219

国内统一刊号 CN22-1019/G4

邮局发行代号 12-73

国内发行处 长春市报刊发行局

排版 职业技术教育杂志社照排中心

印刷 辽宁新华印务有限公司

定价 10.00元

广告证 吉工商广字第2200004000031号

版权所有，转载本刊文字图片请注明出处。对侵害知识产权行为，本刊保留依法追究权利。

本刊未委托任何中介组织及个人进行征稿、组稿及收费活动。近期有假冒本刊设立在线投稿系统的网站，广大读者和作者不要上当受骗，投寄稿件请直接与本刊电子邮箱 cctve@vip.163.com，电话 0431-86908094 联系。

	卷首	
P1	新时代高等职业教育之“新”	孙 诚
	改革前瞻	
P6	定位与应对：高职院校来华留学生教育的时代命题与脱困路向	王 屹 梁 晨
P13	“一带一路”背景下高职来华留学生教育：机遇、困境与对策	方 宝
P20	“一带一路”倡议下我国高职教育国际化实践样态与推进策略 ——基于全国1344所高职院校质量年度报告的分析	白 玲 安立魁
	人才培养	
P26	从“自在整体性”走向“自为整体性” ——“碎片化”世界工匠精神培育的现代性困境与中国方案	姜 勇
P33	被遮蔽的力量：论社会在工匠精神培育中的责任缺失及其觉醒	管 辉 杜树阳 谷 峪
	体制创新	
P35	1+X证书制度的必然性、系统运行与推进理路	高文杰
P29	职业教育1+X证书制度：现实根源、实践意蕴与试点路径	胡宏亮
	教师教育	
P52	国家工匠之师的善性伦理及培育策略	张洪华

目录 CONTENTS

P58 新时代中国特色职业技术师范教育的内涵特征与发展路径……………郑立群 马 莉

■ 国际比较

P65 基于双元学习课程的德国本科层次职业教育发展研究
——兼论我国本科层次职业教育发展的未来路向……………贺艳芳

P73 基于“全球经济一体化”的爱尔兰职业教育改革战略探析
……………马良军 刘兆琪 张 晶 等

■ 要目检索

P80 全国职业教育研究论文要目检索（总第 268 期）

本期封面为嘉兴南洋职业技术学院校园

来稿须知

1. 请写明作者单位全称、详细地址、邮政编码、联系电话以及电子邮件地址。
2. 注明作者出生年、性别、职务、职称、学位以及主要研究方向。
3. 属于基金资助项目或立项课题的来稿，请注明项目或课题名称、编号以及主持人。
4. 参考文献采用尾注实引方式，凡是引用他人的观点、理论及数据必须按顺序标注出来，文后的文献排列顺序与文中对应，引用专著精确到出版地、出版社、年份和页码，学术论文精确到具体期数和起始页码，网络文献注明下载日期。
5. 本刊已启用“社科期刊学术不端文献检测系统”，对来稿和待发稿件进行检测，如果发现不端行为，将按有关规定处理。请作者规范投稿，维护自身和期刊的良好声誉。
6. 本刊已许可中国知网以数字化方式使用本刊全文，凡在本刊发文的作者均视作同意将著作权授予本刊及中国知网使用，使用费不再另行支付，如有异议，请在投稿时说明。

P1 **Editorial**.....Sun Cheng

■ **Reform Frontier**

P6 Orientation and Response: The Proposition of the Times and the Way out of Difficulties in the Education of Foreign Students of Higher Vocational Colleges in China.....Wang Yi, Liang Chen

P13 On the Education of International Students Studying in Higher Vocational Colleges in China under the Background of “the Belt and Road”: Opportunities, Difficulties and Strategies.....Fang Bao

■ **Talent Cultivation**

P26 From “Free Holism” to “Self Holism”
——The Dilemma of Modernity in the Cultivation of Craftsman Spirit in the Fragmented World and China’s Plan
.....Jiang Yong

■ **System Innovation**

P35 Inevitability, System Operation and Promotion Path of 1+X Certificate System.....Gao Wenjie

■ **Teacher Education**

P52 On the Goodness Ethics and Cultivation Strategy of National Craftsman’s Teachers.....Zhang Honghua

■ **International and Comparative Education**

P65 Research on Development of German Undergraduate Vocational Education Based on Dual-system Course
——The Exploration of Future Direction of Undergraduate Vocational Education in China.....He Yanfang

基于双元学习课程的德国本科层次 职业教育发展研究

——兼论我国本科层次职业教育发展的未来路向

贺艳芳

摘要 积极发展本科层次职业教育是职业教育作为类型教育价值彰显的必然,是现代职业教育体系构建的关键组成。德国本科层次职业教育历经多年发展已经成为高等教育体系的重要组成部分,企业发挥主导作用,学历教育与职业继续教育融会贯通,以工作本位学习为引领是其基本特征。借鉴德国经验,我国本科层次职业教育应以产教融合为逻辑主线构建制度体系,以“双轨并行”为基本原则重构我国学位制度体系,以工作本位学习为引领构建人才培养模式。

关键词 本科层次职业教育;双元学习课程;双元制大学;未来路向;德国

中图分类号 G719.516 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2020)22-0065-08

2019年,教育部公布15所本科层次职业教育试点学校名单,大力发展本科层次职业教育是彰显职业教育类型特征、完善现代职业教育体系的关键举措。如何开展好本科层次职业教育试点是需要深入研究的重要问题,而德国作为职业教育发达国家在本科层次职业教育的探索上已经形成了可供借鉴的经验。德国教育体制中,学术教育和职业教育属于两条不同类型的路径,但是随着教育国际化的发展趋势,特别是博洛尼亚进程的推进,德国传统学术教育和职业教育之间的关系也在发生着变化^[1]。职业教育融入高等教育体系,逐渐形成本科及研究生教育层次的职业教育。德国本科层次职业教育本质上是传统“双元制”职业教育培训的拓展升级,在德国被称为“双元学习课程”(Duales Studium / Dual course of study),已经有40年的发展历史。应用科技大学、双元制大学、职业学院和普通大学都提供本科层次职业教

育,而巴登符腾堡州双元制大学是拥有学生数量最多的本科层次职业教育机构。本研究旨在梳理德国本科层次职业教育的兴起和发展历程,阐释以双元学习课程为基础的德国本科职业教育的特征,希冀对我国构建基于类型特征属性的职业教育体系起到“他山之石”的功用。

一、基于双元学习课程的德国本科层次职业教育的兴起与发展

德国的“双元学习课程”是指把企业承担的职业教育培训或实践阶段融入高校或职业学院教学内容的一种本科(及以上)层次教育^[2]。其将职业实践有目标地融入科学知识,使职业教育和高等教育能够有机结合。博洛尼亚进程在一定程度上瓦解了德国职业教育体系和学术教育体系的传统分界线。起初,本科层次双元学习课程

作者简介

贺艳芳(1983-),女,湖南师范大学职业教育研究所讲师,教育学博士,研究方向:比较职业教育(长沙,410081)

基金项目

2018年度湖南省哲学社会科学基金青年项目“德国工业化进程中的应用型本科教育研究”(18YBQ091),主持人:贺艳芳

的出现并不是国家的行政决策,更多的是大型企业对于经济、社会、科技等发展的敏感性,以及对于专业人才紧缺的应对。

(一)以“斯图加特模式”出现为标志的双元学习课程雏形发展阶段

19世纪初,普鲁士内政部教育司长洪堡创建柏林大学,奠定了德国高等教育精神,在德国高等教育中,以发展学生就业能力为目标是被唾弃的。由于高等教育被视为“精英教育”,因此大部分学生进入主体中学、实科中学,并在未来进入职业教育体系学习后就业是非常正常的现象,而进入普通高中,准备将来进入大学学习的学生屈指可数。但是,随着时代的发展,这一传统模式逐渐发生变化。据德国联邦统计局提供的数据,1953年德国具备大学申请资格的毕业生人数约为2.32万人(不包括萨尔兰州),进入20世纪60年代以后,具备大学申请资格的毕业生人数几乎翻倍。1960年约5.67万人,到1970年增长至9.15万人,并于1980年达到221.7万人^[3]。德国青年人的升学愿望日趋强烈,而由于高校数量有限,容量已大大超过负荷,无法满足升学学生数量的需求,德国的年轻人也正在寻求更加多样化的高等教育。在20世纪70年代的德国,科学和职业实践是两个完全不同的世界。而面对越来越多的升学愿望,德国企业非常害怕过度学术化的大学教育会导致企业缺乏符合实际需求的专业人才。在此背景下,最早的双元学习课程出现在巴登符腾堡州职业学院^[4],也就是如今的巴登符腾堡州二元制大学。

20世纪70年代,坐落于巴登符腾堡州的戴姆勒奔驰股份有限公司、博世有限公司、洛伦茨标准电力股份有限公司三家著名企业及巴登符腾堡行政管理及商业学院以及工商业协会联合开发了新的经济及商业类高校学习课程体系。他们希望把“大学学业和职业教育培训”结合起来以吸引高中毕业生进入企业学习,许诺其毕业生可以获得和普通大学毕业生同样的待遇和晋升机会,而优势是相对于大学10~12个学期的学制^①而言,所需时间更短。学生学习2年之后可以完成工商业协会(IHK)的工业或数据处理业务员资格认证,学习3年之后可以完成工商业协会的经济师考试,这种分阶段的教育是为了让中断学习的学生有进入其职业领域就业的可能性,这就是双元学习课程的雏形——“斯图加特模式”。

“斯图加特模式”一经公布就引起了极大反响,对于具备申请大学资格的高中毕业生而言,该模式所提供的工商业协会的资格证书和经济师资格证书两种文凭极具吸引力。戴姆勒公司收到约140封报名申请,人事部经过两轮测试、一轮面试并结合申请者的高中毕业考试成绩,最终录取1/10的申请者^[5]。录取结果令对“斯图加特模式”持怀疑态度的人感到震惊,因为进入录取名单的学生高中毕业考试成绩非常优异,而培养工业文员的传统二元制职业教育培训对于这些成绩优异的学生是缺乏吸引力的。对于高中毕业生而言,戴姆勒奔驰作为知名的大型企业在传统二元制职业教育培训过程并不能真正吸引及满足他们,因为他们需要掌握更多的理论知识以及获得更好的职业发展机会。因此,“斯图加特模式”的目标就是提供具备充分知识基础但比传统高等教育更强的实践导向教育,为这些学生今后进入企业管理层奠定基础。

(二)以巴登符腾堡州职业学院建立为标志的双元学习课程初步发展阶段

“斯图加特模式”的受欢迎程度令州政府也感到震惊,州文化部委员以及企业界代表提出将仅在经济及商业类招生的“斯图加特模式”扩展到技术和社会领域,并用经济-工程助理、幼师代替原工商业协会的职业,用工商管理文凭、工程师文凭和社会教育文凭代替之前的经济师资格认证。巴登符腾堡州文化部决定建立职业学院,将已获得成功的双元制职业教育模式引入高等教育,缩小高中和大学之间的差距,为高中毕业生提供大学以外有吸引力的教育途径和工作机会。虽然职业学院的成立在政策上和手续上都遇到很大的阻力,但是,巴登符腾堡州最终于1974年建立了斯图加特和曼海姆两所职业学院,采用“二元制”模式进行人才培养^[6]。

企业的实践阶段和高校的理论阶段相互交替、且理论和实践环环相扣的模式,使职业学院成为具备大学申请资格的毕业生的又一种选择。每一种新型事物或模式的产生,都会伴随着不同程度的质疑,职业学院当然也不例外。职业学院曾被认为是“窄轨单声道培训”^[7],传授的大部分是短期的应用知识,也曾受到被大企业控制的质疑,被认为不能将高等教育的改革思想带入企业,而是将毕业生训练成为勤奋而原地踏步的员工。企业代表则害怕国家过分干预企业部分的培训,将高等教育的费用推卸给企业。普通大学和

① 传统德国大学学制为10~12学期,毕业后获得硕士文凭(Diplom, Magister等)。为适应欧洲教育一体化进程,德国于1999年签署《博洛尼亚宣言》,逐步将大学学制改为学士、硕士和博士的体制。

应用科技大学则批评职业学院的教育缺乏学术性、教师的选聘不符合高校要求且缺乏高校所具备的科研功能^[8]。但这些质疑并没有阻碍职业学院在巴登符腾堡州的发展,其扩张还在继续,进入职业学院的学生人数也以势不可挡之势在不断增加,而且几乎所有人都成功完成学业并获得工作岗位。20世纪80年代初进行的一项科学研究显示,企业对于职业学院毕业生几乎无一例外地非常满意,甚至对他们的评价高于普通大学和应用科技大学毕业生^[9]。

《巴登符腾堡州职业学院法》的颁布是一个里程碑,其保证了职业学院在巴登符腾堡州的独立地位,并规定职业学院的专业设置可以与其他公立高校类似专业相媲美。科学委员会以及州文化部长联席会议都曾建议,同等对待职业学院和应用科技大学的毕业生^[10]。但是在巴登符腾堡州以外的地方,职业学院毕业证书在公共事业单位的某些岗位以及继续升学方面都遇到阻碍。而且即使是在巴登符腾堡州,职业学院毕业生有时也处于不利地位。职业学院的学生们不愿长期接受不被社会和学术界认可的事实,他们收集了数以千计的签名以抗议这种不公平现象,要求职业学院拥有高校地位。如果职业学院的毕业生无法获得与高校相同的学历学位,也可能在未来会丧失成绩优异的申请者。关于职业学院毕业证书认可的讨论持续不断,要求职业学院成为二元制大学的诉求直到2009年终于实现。

(三) 以巴登符腾堡州二元制大学建立为标志的双元学习课程成熟发展阶段

巴登符腾堡州职业学院在争取高校地位的道路上不断进取。1996年,科学委员会曾建议应用科技大学拓展双元学习课程,以进一步塑造和突出他们的办学定位^[11],其他联邦州也开始模仿巴登符腾堡模式,建立职业学院。越来越多的应用科技大学也效仿双元学习课程模式,甚至双元学习课程也出现在普通大学,并逐渐发展为几乎所有联邦州都提供双元学习课程。自2000年起,职业学院可以颁发学士学位,职业学院的学士学位和其他高校等值,可以申请进入普通大学硕士阶段的学习。2008年起,巴登符腾堡州职业学院所有专业均需修满210个学分,代替以往的180学分。2009年3月1日,巴登符腾堡职业学院正式更名为巴登符腾堡二元制大学,获得高校地位并迎来了发展的新时代^[12]。在研究方面,二元制大学也有新的途径,其任务是和企业共同推动双元教育相关的研究(合作研究),二元制大学也被允许根据需要进行应用和实践导向的研究。从学生数量来看,巴登符腾堡州二元制大学在校生超过3万人次,可以称得上是双元学习课程的典型代表。据德国教育研究部网站

显示,德国目前共有200多所应用科技大学^[13],双元学习课程的在校生人数近5万人次。全德国的双元学习课程学生数量超过10万人。见表1。

表1 2016年不同类型学校双元学习课程的学生数量(单位:人)

	应用科技大学	巴登符腾堡二元制大学	职业学院	普通大学	其他	合计
公立	28780	33326	7411	1182	1823	72522
私立	18535		6373	2279	1030	28217
合计	47315	33326	13784	3461	2853	100739

资料来源: AusbildungPlus-Datenbank, Stand: Januar 2017.

巴登符腾堡州二元制大学是德国第一所以“二元制”命名的高校,所谓“二元制”大学是指融入实践的高校。职业学院是二元制大学的前身,其多年来在高等教育阶段实施“二元制”的成功经验被延续下来。巴登符腾堡州二元制大学的组织模式借鉴了美国州立大学,形成总部和分校两层组织结构,这种组织模式在德国大学中是独一无二的。二元制大学分布在巴登符腾堡州的12个城市,和约9000家企业及机构合作,在经济、技术、社会福利及健康方面提供国内和国际认可的本科及研究生教育。学校目前拥有约3.5万名在校学生,以及1.7万多名校友,是巴登符腾堡州规模最大的高校^[14]。二元制大学根据专业不同颁发文学、理学和工学学士学位或硕士文凭。

二元制大学在经济、技术和社会三个方面提供涉及面较广的本科以及研究生课程。学生每3个月在大学和各自企业中交替学习,这样的方式使他们不仅学习专业知识、学习方法、实践知识,更能获得职业生活中所需的行动能力和社会能力。在教学中,理论和实践紧密结合,以适应当下经济、技术及社会的发展需要。培养方案对实践课程格外重视,要求学生3年内要在学校内完成48个实践学分,分别是实践的第一阶段(20学分)、第二阶段(20学分)及第三阶段(8学分),每一阶段实践的内容各有侧重,但都是学校层面对学生在企业实践的专业实践层面与理论层面的融合,是对学生在企业实践中学习的总结与提升,是二元制大学课程中的关键环节。每一阶段都采用项目式作业的方式进行,要求学生结合企业实践收获拟定汇报主题。这三个阶段的实践课程很好地促进了学生在理论学习和企业实践两个不同阶段的转化,有效避免了学校教育与企业实践的脱节。在学习过程中,绝大多数考试都是考查学生如何运用大学所学的理论知识解决企业实习中发现的实际技术问题,毕业设计也是企业创新实践课题。在实践中取得的成绩计入大学学分体系,二元制大学的本科学士学位课程共计210学分。大学教授和企业专家共同合作,充分保证了社会经济、技术等发展能及时进入课堂,学生能学到对实践真正有用的知

识。在几乎所有的专业中,学生都可以选择一个学期的国外学习。双元制大学和全球200多个高校建立合作关系,学分认证系统完备,为拓展学生的视野和增加学生的国际经验提供了便利。

巴登符腾堡州双元制大学提供的教育非常具有吸引力。参与人才培养的企业和机构是和大学地位平等的伙伴,大家共同开发双元制教育方案,共同为实现双元制大学的目标作出贡献。在其发展过程中,随着博洛尼亚进程的推进,职业学院从最初颁发国家认可的毕业证书,转变为颁发学士学位证书,在很大程度上促进了双元学习课程的进一步发展。时至今日,职业学院、双元制大学、应用科技大学、普通大学等双元学习课程的实施机构均颁发学士文凭,奠定了德国本科层次职业教育的基础。

二、基于双元学习课程的德国本科层次职业教育的基本特征

本科层次职业教育在德国发展势头良好,目前,高校的很多专业方向都提供双元学习课程。从专业数量上看,工程类最多,占比约为38%,紧随其后的是经济类,占比34%,以及占比为12%的信息类和占比为11%的社会、教育、健康、护理类(以护理和社会管理为主),其他专业(建筑、数学、交通技术等)约占5%。从学生人数看,拥有学生最多的是经济类专业,其次是工程类专业,社会、教育、健康、护理专业的学生人数也超过信息类专业。据不完全统计,2004年所有双元学习课程在读人数4.1万人次,截至2017年1月31日,在读人数100739人次^[15]。基于双元学习课程的德国本科层次职业教育体现出源自企业需求、学历教育与职业继续教育有机融合以及企业工作本位学习引领课程计划等基本特征。

(一)企业在本科层次职业教育实施中起到重要主导作用

在德国的双元学习课程中,理论阶段和实践阶段交替学习以及和双元合作伙伴的密切合作是本科层次职业教育实施的核心。本科层次职业教育的申请者需要具备高中毕业考试成绩,具备申请大学或应用科技大学的资格,且向企业递交进入大学双元学习课程申请,这一点和传统双元制职业教育培训的申请方式相同。企业根据人力资源部门的招聘计划,每年会定期发布下一年的双元学习课程学习位置,申请者自主申请,根据不同企业的要求,进入测试或面试环节,最终由企业自主决定是否聘用该申请者,并签订相应合同。通常合同中会注明学习时间、实践阶段的学习地点、企业责任、学习期间的报酬及其他福利、解

约事项等。通常情况下学生和企业签订为期3年的合同,企业为学生在学期间提供报酬。合作企业根据自身需求自主选择学生,并承担大学课程中实践部分的教学,约85%的学生在毕业前会和所属企业签订工作合同,继续留在企业工作。

与传统双元制职业教育培训相同,企业也将双元学习课程纳入人力资源战略规划,在不同的需求层面培养企业未来的专业人员。因此,双元学习课程是企业储备人力资源的又一重要举措,其实质是原有培养一线技术工人的德国传统双元制职业教育培训在高等教育阶段的拓展延伸,对于企业而言,双元学习课程的毕业生被看作是熟悉一线生产与服务工作的企业入门级中层管理人员。从这个职位开始,毕业生工作一定的时间后,有机会进入企业更高的管理层。例如,奔驰公司完成经济工程专业双元学习课程的毕业生(工程学士)所承担的部分工作包括:在生产方面,确定预计生产量、定义参数、规划流程和方案;在市场和销售方面,参与销售策略的制定,将生硬的技术参数等内容描述转化为通俗易懂、便于顾客接受的语言,参加展会等活动;在会计及审计方面,优化流程和程序,制定预算决算并和不同的部门进行协调,检查公布账目;在物流和采购方面,计划生产所需要的货物流量及交付方案,确定和评估供应商(质量、交货可靠性和价格),确保生产和物流流程顺利、高效地运行^[16]。

从双元学习课程毕业生所承担的工作来看,相对于传统双元制职业教育培训的技术工人,本科层次职业教育毕业生的工作范围涉及部门更广且职责兼顾决策和协调。职业工作任务和问题变得越来越复杂,对于职业教育水平及继续教育水平都提出了更高的要求。在许多企业中,员工需要具备能够将知识付诸实践的能力。因此,面对更加复杂的要求,员工不仅需要具备一定的理论知识基础,而且需要丰富的实践经验。

(二)学历教育与职业继续教育通过多样化路径实现融合

从全德国来看,双元学习课程学制通常为6~10个学期,根据申请者的不同情况分为四种类型:针对没有接受过传统职业教育、具备大学申请资格的申请者,融入传统双元制模式;融入实践模式;针对已经完成传统职业教育、具备职业资格的申请者,融入职业模式;非全日制模式^[17]。

一是融入传统双元制模式。融入传统双元制模式是将传统双元制职业教育培训系统地融入双元学习课程,将高校与企业或实践机构进行系统化、制度化的整合,这种模式的学制多为7~9个学期,学生完成传统双元制职业教育培

训, 获得其管辖商会(通常为IHK或HWK)颁发的技工资格证书, 成绩计入大学学分。实际上, 如果与传统职业教育中的“双元制”相比, “高校”替代了“职业学校”的角色。由此可见, 融入传统双元制的双元学习课程需要至少三类参与者, 即大学、企业和商会, 在有些联邦州甚至在该阶段还有职业专业学校的参与。培训合同的签订和实施是这种模式的重要标准和特征。其中, 传统双元制职业比例最多的是工业机械工、机电一体化化工等国家承认的职业教育培训职业。申请该模式的学生需要具备大学或应用科技大学的申请资格。

融入传统双元制职业教育培训模式课程中缩短了原本双元制职业教育培训的时间, 学生大学期间的前两年完成职业教育培训, 参加与传统双元制职业教育培训相同的认证考试, 并获得工商业协会颁发的专业技工资格证书。在这两年期间, 学生获得和传统双元制职业教育学徒相同的工作任务和相应待遇, 只是比传统职业教育培训学徒进度要快。学生毕业后, 根据专业不同颁发学士学位。也有些企业会将技术工人职业资格证书作为申请进入双元制大学或双元制课程学习的条件。在具体实施中, 高校和企业可以进行协商安排。双元学习课程的大学生所拥有的时间比原本的传统双元制职业教育培训时间要少很多, 他们需要非常独立自主地学习, 在四年时间中同时完成大学学业和该职业的专业技工考试。可以看出, 双元学习课程实质上对学生提出了更高的要求。

二是融入实践模式。融入实践的双元学习课程模式中, 相对于非双元的大学常规学习课程, 其实践比例更大、系统性更强, 在较长时间的企业系统性实习中, 实习内容和高校学习紧密衔接, 实习阶段成绩计入大学学分, 学制多为6~7个学期。这种模式在德国所有的双元学习课程中占比近50%。与融入双元制模式一样, 申请融入实践模式的学生需要具备大学或应用科技大学的申请资格。和融入传统双元制模式的区别在于, 毕业生仅获得大学颁发的学士学位证书, 没有专业技术工人的职业资格证书。

三是融入职业模式。融入职业模式属于继续教育范畴, 是面向已完成传统双元制职业教育培训并获得技工资格证书的申请者, 他们无需具备大学申请资格, 有些高校要求申请者出示在企业的非全职工作合同, 并且要求在读书期间同时工作。根据不同联邦州及高校要求, 部分专业则需要技师资格, 也有一些专业中技师或技术员等职业资格可以计入学分。融入职业模式中, 企业和高校就学习内容交换意见, 确保其很好地融合。

四是非全日制模式。自2016年12月起, 非全日制模式不再属于双元学习课程。2016年12月, 联邦职教研究所委员会颁布的“大学专业课程和系统认证规则”中强调, 双元制大学课程需要企业和大学两个学习地点, 因此任何类型的非全日制学习均被排除在外^[18]。以往的非全日制模式是全职工作加自修及研讨课(最多不超过每周1天)的形式。

(三) 以企业工作本位学习为引领的课程教学计划实施

将大学课程学习与在真实工作世界中的“做中学”整合在一起是双元学习课程最大的特征, 这种“双元制”高等教育模式较好地实现了理论与实践结合、知识传授与技能培训结合、企业与学校结合、社会需求与办学计划结合, 充分体现了企业与学校之间的协调及根据产业发展需要确定教育发展的特性。企业与学生互相选择, 确保了进入双元学习课程的学生都对实践导向的应用型学习充满兴趣。双元学习课程的学生通过6~7个学期的学习获得学士学位, 同时拥有超过一年半在真实岗位上的职业经验。企业参与到人才培养的过程中, 学生在学习期间同时为企业创造生产价值, 企业向学生支付学习期间的报酬。一方面, 企业可以通过人才培养获得符合企业需求的合格工作人员; 另一方面, 学生既满足了上大学的愿望, 又抓住了职业培训的机遇。学生可以学习并从事自己喜欢的专业工作, 学习经历中所获得的专业知识和已经拥有的工作经验为他们以后的职业生涯选择提供了更多机会。学生能够在学习过程中就承担企业具有挑战性的工作任务, 并且有利于其今后的职业发展。实际上, 应用科技大学几乎是在同一时期、同一背景下建立的。应用科技大学和这种双元学习课程的最大区别就在于企业介入人才培养的模式和深入程度不同, 课程内容实践部分的容量不同, 以及双元学习课程中更加突出两个学习地点的理论和实践的紧密结合。

双元学习课程针对以往大学毕业生缺少实际工作经验的缺陷, 以大量的企业实践让大学生更早地融入企业。虽然普通大学和应用科技大学也有实习学期, 但从时间上和内容上, 融合实践的程度依然无法达到企业的要求, 理论知识和实践经验依然无法统一。例如, 大学毕业生绘制的图纸不一定能在生产线上进行实际生产, 设计和生产之间还有很大的差距, 企业往往耗费更多时间和精力在不同部门间进行沟通。因此, 双元学习课程的优势在于大学四年中, 是有实践引领的大学学习。这对于企业和大学生都有非常重要的意义: 对于大学生而言, 保障了其就业以及实践导向的学习过程和在读期间就能获得工资报酬; 对于企业而言, 能为专业后备人员提供与实践紧密结合的培训, 获得高质量后

备人员的可能性,以及让未来员工更早融入企业。德国的二元学习课程是将传统的“双元制”职业教育的成功经验复制到高等教育中。

三、我国本科层次职业教育发展的未来路向

我国发展本科层次职业教育是职业教育作为类型教育属性的必然要求,也是完善现代职业教育体系的必然要求。德国本科层次职业教育的发展过程表明,无论是哪个层次的职业教育,企业都是其中的重要组成部分,将职业教育纳入企业人力资源规划是事半功倍的途径。建立职业教育和学术教育平行的类型体系将进一步促进我国现代职业教育体系的完善。在人才培养方面则应该以工作本位学习引领确立实践导向人才培养模式。

(一)以产教融合为逻辑主线构建本科层次职业教育制度体系

我国本科层次职业教育的构建中,“职业教育”的特殊属性依然是应该关注的重点。无论是德国传统双元制职业教育培训还是本科层次的双元学习课程,都是企业基于自身需求自主决策的人力资源战略规划的一部分。也正是因为企业的这种战略思想,职业教育对于德国企业的发展尤为重要,也为德国经济发展作出了举世瞩目的贡献。职业教育的复杂性在于其被经济、社会、企业组织发展结构等因素所促进或制约,脱离这些因素,仅仅从教育内部思考本科层次职业教育的构建是不完整也是不科学的。因此,在我国本科层次职业教育制度体系的构建中,产教融合依然是逻辑主线,打破职业教育培训和企业内部培训的壁垒,将不同层次的职业教育和企业内部不同层次的培训进行有机融合,能够实现学生从学校到职业的顺利过渡。

虽然,由于德国传统双元制职业教育培训的典型性,在本科层次职业教育中“融入传统双元制”模式的实施条件更为复杂,不易效仿,但其“融入实践”模式却给我国提供了有益的借鉴。结合我国多年来产教融合、校企合作的实践经验,本科层次职业教育制度体系的构建不能完全照搬普通本科院校的办学经验,要在充分吸收精华的基础上体现职业教育的类型特色。因此,为了能够凸显本科职业教育自身的类型特征,应在制度创新上将“产教融合”贯穿到办学过程之中。例如,在本科职业教育标准体系的构建上,无论是院校设置标准、专业教学标准、课程标准还是实习教学标准的制定,都应该体现职业教育类型教育的定位,根据产教融合的要求进行相关标准的研制与确立,以类型化标

准的研制引领本科职业教育的类型化发展,推动本科职业院校积极对接区域产业发展对技术技能人才的需求,围绕区域产业链布局专业链,打造技术创新服务平台和技能人才培养高地。

(二)以“双轨并行”为基本原则重构我国学位制度体系

“双轨并行”应该是学位制度体系建设的基本原则。德国职业教育特别强调培养学生的独立性和责任感,因为职业教育需要学生进入工作世界,参与创造和设计工作世界,并能独立承担其工作中关乎社会、生态和经济的责任。因此,职业教育是与价值相关的教育,从业人员在解决和完成职业工作任务时必须注意到工作的复杂性及当时的情境状况,完整地解决问题并在解决方案中权衡诸如经济、效率、环保等相关因素的利弊。而大学的任务是生成和传授专业科学知识,学生在大学的学科中遵循其专业领域、问题、方法及其基本知识的指导,同时通过探究性学习的形式参与科学过程,这种没有特定目的科学知识的世界和职业教育是对立的^[19],因此职业教育和普通教育是两种类型的教育,作为类型教育的职业教育的体系的完善就具有非常重要的意义。德国学者劳耐尔曾提出,科学研究的结论告诉我们,一个成功的职业专业人员及管理人士的培训和继续教育,需要贯通的双元制职业教育路径。从学徒到硕士(专业)再到博士(专业),这种路径和学术的、学科化的科学教育应该是平行的^[20]。

随着时代的发展,普通教育和职业教育之间的界限日趋模糊,“工业革命所引发的现代化大生产和现代分工需要庞大的、专业化的劳动力,需要培养具有敬业精神和一技之长的生产者和劳动者,这既是现代教育的基本动力也是其重要目标。”^[21]具体到学位制度的构建,应该按照“双轨并行”的基本原则,在现有的专业学位体系之下,设置专科层次的副学士学位,并大力发展本科层次的专业学士学位,本科职业教育培养的学生可授予专业学士学位,从而构建一条以职业人才培养为主要目标的专业学位教育体系,这一体系同科学学位体系相并列,两条轨道的区别不在于其层级的高低而在于其类型的差别,即专业学位体系是面向特定职业领域的,而科学学位授予的对象主要是科学研究型人才,两种学位体系决定了不同的生涯成长路径,也决定了不同类型人才应具有不同的培养标准和评价标准。

(三)以工作本位学习为引领确立实践导向人才培养模式

我国是以学校为主体的职业教育体系,而学校职业教育的根本问题就在于,无论课程如何改革、师资如何培养,其只能教给学生通用性知识和技能,无法让学生获得岗位

所需要的特殊知识与技能^[22]。这是发展本科层次职业教育依然需要注意的问题,既然职业教育要培养职业行动能力,那么工作本位学习依旧是最直接的途径。随着我国职业教育的发展,现代学徒制不仅以试点形式进入职业教育政策视野而且在人才培养中发挥着重要的作用。在本科层次职业教育构建中,现代学徒制可以被看作是一种以工作本位学习为核心的实践导向人才培养模式。

将现代学徒制作为一种人才培养模式引入本科层次职业教育体系构建中,需要设计科学的技术方案开发本科层次职业教育课程,落实人才培养目标。由合作企业针对职业教育本科层次人才的需求岗位及岗位群确立人才培养目标,依据企业所需要完成的工作任务设置专业课程,依据完成

这些工作任务所需要的职业能力开发专业课程内容,依据以典型产品为依托的工作项目组织教学。具体在本科层次职业教育课程教学体系的开发上,应将工作本位学习作为课程实施的主导模式,强调将真实的工作过程转变并设计为学生的学习过程,并在工作实践的情境中展开学习过程,学生必须能够在真实或仿真的工作情境中进行学习,重点培养学生“做”的能力,让学生在完成工作任务的过程中建构完整的职业知识,提升学生的关键能力^[23]。因此,基于工作本位的课程开发在课程开发的目标、组织纽带、实施路径上都同普通高校学科课程模式存在着根本不同,之所以采取这一开发模式同本科职业教育人才培养定位紧密相关,是本科职业教育的办学属性和知识传承独特性所决定的。

参考文献

- [1]Dietmar Frommberger. Berufliche und hochschulische Bildung. Unterschiede, Diffusion und Übergänge in Deutschland und Europa[M]. In: Andreas Fischer, Gabriela Hahn (Hrsg.). Vielfalt an Übergängen in der beruflichen Bildung-Zwölf Ansichten. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, 2013: 53.
- [2][18]Bundesinstitut für Berufsbildung. Anregungen des BIBB-Hauptausschusses an den Akkreditierungsrat für die Überarbeitung der Regeln für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung[EB/OL]. Beschluss des BIBB-Hauptausschusses vom 14. Dezember 2016 in Bonn, S.2(2016-12-14)[2019-09-29].<https://www.bibb.de/de/11703.php>.
- [3]Bundesministerium für Bildung und Forschung Daten-Portal. Schulabsolventinnen/-absolventen und Schulabgänger/-innen nach Art des Abschlusses[DB/OL].(2019-11-01)[2020-05-26]. <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/Tabelle-2.3.14.html>.
- [4]Lukas Graf. Wachstum in der Nische Mit dualen Studiengängen entstehen Hybride von Berufsun Hochschulbildung[R]. WZB Mitteilungen. Heft 138. Dezember 2012:50.
- [5]Hayo Matthiesen. An der Hochschule vorbei[N]. In: Die Zeit Nr. 25. 22. Juni 1973.
- [6]DGB Bundesvorstand. Position des DGB zum Dualen Studium[R]. DGB Bundesvorstand. Januar 2017:7.
- [7]Ursula Bauer-Hailer/Hans-Ulrich Wezel. Die Berufsakademie: Eine badenwürttembergische Erfolgsgeschichte[R]. Statistisches Monatsheft Baden-Württemberg 9/2008:18.
- [8]Richard Osswald. Die Brufsakademie Baden Württemberg. Eine Idee und Ihr Verwirklichung[M]. Dva Verlag, Stuttgart 1988:36./Heinz Griesinger. Überrollt uns die Technik? Wege zu Ihrer Beherrschung[M]. München: Piper Verlag, 1985:63.
- [9]Jürgen Zabeck/Bernd Weibel. Die Absolventen der Berufsakademie Baden-Württemberg.-Eine Untersuchung zum Ausbildungserfolg und zum Karriereverlauf (Zwischenbericht) [R]. Mannheim, 1980. VII. 83.
- [10]Wissenschaftsrat. Stellungnahme zu den Berufsakademien in Baden-Württemberg. Schwerin. den 20.5.1994. S.41[EB/OL]. (1994-05-20) [2019-09-29]. https://www.wissenschaftsrat.de/DE/Home/home_node.html.
- [11]Wissenschaftsrat. Wissenschaftsrat empfiehlt duale Fachhochschul-Studiengänge. Pressemitteilung vom 12. Juli 1996[EB/OL]. (1996-07-12) [2019-09-29]. https://www.wissenschaftsrat.de/DE/Home/home_node.html.
- [12]Hans Wolff. Die DHBW-Mit Theorie und Praxis zum Erfolg[R]. Duale hochschule Baden-Württemberg. Stuttgart 2011:13.
- [13]Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bildung-Studium[EB/OL]. [2019-09-29]. <https://www.bmbf.de/de/studium-70.html>.
- [14]Die Duale Hochschule Baden-Württemberg. Wir über uns[EB/OL]. [2019-10-20]. <https://www.dhbw.de/die-dhbw/wir-ueber-uns.html>.
- [15]Bundesinstitut für Berufsbildung. AusbildungPlus, Duales Studium in Zahlen 2016 Trends und Analysen[R]. Bonn, 2017:8.
- [16]Daimler. Duales Studium wirtschaftsingenieurwesen-(Bachelor of Science) (w/m/d), Stuttgart, 01.10.2020[EB/OL]. [2019-09-09]. <https://www.daimler.com>.
- [17]Franziska Kupfer/Christiane Köhlmann-Eckel/Christa Kolter. Duale Studiengänge-Praxisnahes Erfolgsmodell mit Potenzial? [R]. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung,2014:8.

- [19]莫玉婉,贺艳芳.论双轨平行的教育体系与职业能力建设——德国职业教育专家菲力克斯·劳耐尔教授访谈录[J].高校教育管理,2017(4):1-8.
- [20]Rauner, F. Grundlagen beruflicher Bildung: Mitgestalten der Arbeitswelt[M]. Gütersloh: Bertelsmann Verlag,2017:517.
- [21]唐汉卫.人工智能时代教育将如何存在[J].教育研究,2018(11):18-24.
- [22]徐国庆.从分等到分类——职业教育改革发展之路[M].上海:华东师范大学出版社,2018:233.
- [23]王亚南,林克松.技术知识建构视阈下职业院校学生学习范式的转向[J].职业技术教育,2015(13):15-19.

Research on Development of German Undergraduate Vocational Education Based on Dual-system Course ——The Exploration of Future Direction of Undergraduate Vocational Education in China

He Yanfang

Abstract To promote the positive development of undergraduate vocational education is the necessity of displaying the type value of vocational education and the key component of modern vocational education system. After years of development, it has become an important part of higher education system in Germany. The development of German undergraduate vocational education is characterized by the leading role of enterprise, the integration of academic education and vocational continuing education, and the curriculum implementation plan is guided by work-based learning. As for the future direction of undergraduate vocational education in China, we should take the integration of industry and education as the logical main line to construct the institutional system, and take the “dual-track parallel” as the basic principle to reconstruct the degree system of our country, taking the work-based learning mode as the guide to construct the talent training mode.

Key words undergraduate vocational education; dual-system course of study; dual-system course; dual-system university; future direction; Germany

Author He Yanfang, lecturer of Research Institute for Vocational Education of Hunan Normal University (Changsha 410081)

ISSN 1674-7747

CN 32-1806/G4

- 江苏省一级期刊
- 全国职教期刊评比一等奖

COMMUNICATION OF VOCATIONAL EDUCATION

职教通讯

- 内蕴人文, 打造中职教育改革创新“金陵样本”
- 基于学习过程的工作过程知识结构与分类
- 场域理论视域下高职学生实习权益保障研究
- 我国职业生涯教育研究现状可视化分析
- 五年制专科层次幼儿园教师能力结构开发及提升
- 新西兰本科职业教育专业设置的内在逻辑与建设理路

2021
总第541期

06

职教通讯

(月刊)

主 编：朱林生

常务副主编：庄西真

副 主 编：贺文瑾

编辑委员会

主 任：朱林生

委 员：

马 斌 马建富 马树超

王 屹 王小梅 王运来

尹伟民 石伟平 申家龙

申培轩 邢 晖 朱德全

任君庆 邬宪伟 庄西真

刘义国 刘克勇 关 晶

李兴洲 李志宏 李德方

张男星 和 震 赵志群

赵蒙成 胡斌武 夏金星

顾建军 钱民辉 徐 涵

徐国庆 徐长发 翁伟斌

高 鸿 曹 晔 崔景贵

彭 钢 谭 旭 臧志军

目 次

2021 年第 6 期

总第 541 期

职海观潮

心所安处,即是吾乡

郝天聪

向实问道

1 内蕴人文,打造中职教育改革创新“金陵样本”

——专访南京金陵高等职业技术学校校长周乐山

本刊编辑部

理论前沿

5 基于学习过程的工作过程知识结构与分类

李必新 唐林伟

13 场域理论视域下高职学生实习权益保障研究

赖珊珊 陈丽君

专题研究

22 我国职业生涯教育研究现状可视化分析

——基于 CNKI 2001—2020 年的文献

赵益枢

32 新技术时代学校职业生涯教育的因应策略研究

张沂琳

37 后疫情时代高职院校职业生涯教育的思考

张 叶

42 普通高中教科书中职业生涯教育内容构建研究

陈姝涵

职教治理

47 提质培优背景下全面推行现代学徒制的路径探究

——基于 SWOT 分析视角

徐 健

56 “提质培优”背景下全面推进现代学徒制的现实困境与解决路径

吴传茂

CONTENTS

NO.6, 2021

General No.541

主管单位：江苏省教育厅
主办单位：江苏理工学院
编辑出版：职教通讯杂志社
社长：庄西真
副社长：彭明成
编辑部主任：贺文瑾
编辑部副主任：秦涛
英文编校：李政

国际标准刊号：ISSN 1674-7747
国内统一刊号：CN 32-1806/G4
出版日期：每月10日
邮发代号：28-187
发行：常州邮政局
国内订阅：全国各地邮政局
地址：江苏省常州市中吴大道1801号
电话：0519-86953575(编辑部)
0519-86953576(编辑部)
0519-86953530(办公室)
电子信箱：zjtx@jsut.edu.cn
印刷：江苏省邮电印刷厂
电话：0519-68862131
定价：20.00元

声 明

1. 凡向本刊投稿的作者均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊独家使用,并声明未一稿多投,如对此有异议,请在来稿时说明。
2. 本刊有权且只对文字或图片做文字或技术的编辑处理,作者须对文稿或图片的真实性负责,严禁任何形式的侵权行为。
3. 本刊发表的文字或图片仅代表作者观点,并不代表本刊立场观点。

终身教育

- 62 职业教育与社区教育融合发展研究的热点及趋势
——基于CNKI数据库(2010—2020年)相关文献的可视化分析 何婉均

- 71 指向多元素养 聚焦个体需求
——优秀青年教师跟岗访学项目“按需订制”模式的实践探索

潘志坚 黎 明

教师与学生

- 77 五年制专科层次幼儿园教师能力结构开发及提升 刘素萍

- 84 “场域—惯习”理论视角下应用型高校学生教育管理对策分析

许晓星 孙华峰

课程与教学

- 89 文化自信背景下职业院校非遗课程思政体系的构建 臧其林

- 95 基于虚实融合的中职实践教学环境实证研究
——以中职计算机专业为例 钱 锋

比较与借鉴

- 102 新西兰本科职业教育专业设置的内在逻辑与建设理路
——以16所新西兰理工学院为例 余雅兰 马 君

- 112 德、美、英、澳职教师资培养特点的聚焦与启示 李 瑶

改革与探索

- 118 五年制高职内部组织体系建设的问题及对策
——以江苏省五年制高职学校为例 刘庆林 崔凌云 王瑞丰 杨 刚

- 123 中职电子商务专业“校园馆”育人模式实践研究
——以江苏省宿豫中等专业学校为例 孙逾东

CONTENTS

- Cultivating Humanity from the Inside, Building a "Jinling Sample" for the Reform and Innovation of Secondary Vocational Education
——An Interview with Zhou Leshan, Principal of Nanjing Jinling Technical Vocational College *The Editorial Office* (1)
- Knowledge Structure and Classification of Work Process Based on Learning Process *LI Bixin, TANG Linwei* (5)
- Research on the Protection of Higher Vocational College Students' Internship Rights and Interests from the Perspective of Field Theory *LAI Shanshan, CHEN Lijun* (13)
- Visual Analysis of the Research Status of Career Education in China
——Literature Review Based on CNKI 2001—2020 *ZHAO Yishu* (22)
- Research on Coping Strategies of School Career Education in the New Technology Era *ZHANG Yilin* (32)
- Thoughts on Career Education in Higher Vocational Colleges in the Post Epidemic Era *ZHANG Ye* (42)
- Research on the Content Construction of Career Education in General High School Textbooks *CHEN Shuhan* (48)
- Exploration of the Path to Comprehensively Implement Modern Apprenticeship under the Background of Improving Quality and Cultivate Excellence
——Based on SWOT Analysis Perspective *XU Jian* (47)
- The Practical Dilemma and Solution of Comprehensively Promoting Modern Apprenticeship under the Background of "Improving Quality and Cultivating Excellence" *WU Chuanmao* (56)
- Hotspots and Trends of the Research on the Integration of Vocational Education and Community Education
——Visual Analysis of Related Literature Based on CNKI Database (2010—2020) *HE Wanjuan* (62)
- Pointing to Multi-literacy and Focusing on Individual Needs
——Practice and Exploration of "Customized on Demand" Mode of Excellent Young Teachers' On-post Learning Visiting Project *PAN Zhijian, LI Ming* (71)
- The Development and Promotion of the Competence Structure of Kindergarten Teachers from Five-year Vocational Colleges *LIU Suping* (77)
- Analysis on the Countermeasures of Student Education and Management in Application Oriented Colleges from the Perspective of "Field-habitus" Theory *XU Xiaoxing, SUN Huafeng* (84)
- Research on the Construction of Ideological and Political Education of Intangible Cultural Course in Vocational Colleges under the Background of Cultural Self-confidence *ZANG Qilin* (89)
- The Empirical Research on the Practical Teaching Environment with Mixed Reality Technology
——Taking Computer Major in Secondary Vocational School as an Example *QIAN Feng* (95)
- The Internal Logic and Construction of Specialty Setting in New Zealand Undergraduate Vocational Education
——Taking 16 New Zealand Institutes of Technology and Polytechnics as Examples *YU Yalan, MA Jun* (102)
- The Focus and Enlightenment of the Characteristics of Vocational Teacher Training in Germany, US, UK and Australia *LI Yao* (112)
- Problems and Countermeasures of Internal Organization System Construction in Five-year Higher Vocational Education
——A Case Study of Five-year Higher Vocational Schools in Jiangsu Province *LIU Qinglin, CUI Lingyun, WANG Ruifeng, YANG Gang* (118)
- Practical Research on "Campus Base" Education Mode of Secondary Vocational E-commerce Major
——Taking Suyu Secondary Vocational School In Jiangsu Province as an Example *SUN Yudong* (123)

2021 年度理事会

理事长:

江苏理工学院

朱林生

副理事长: (排名不分先后)

江苏省现代物流协会

孙雷

宁波市职业教育研究中心

王琪

江苏城乡建设职业学院

黄志良

常州信息职业技术学院

眭碧霞

无锡职业技术学院

龚方红

苏州旅游与财经高等职业技术学校

臧其林

南京商业学校

张利海

常州工程职业技术学院

吴访升

常州刘国钧高等职业技术学校

林春

常州旅游商贸高等职业技术学校

秦益霖

无锡机电高等职业技术学校

蔡军

南京卫生高等职业技术学校

张宁新

镇江高等职业技术学校

张伟斌

常州卫生高等职业技术学校

张晨

苏州建设交通高等职业技术学校

郝云亮

盐城机电高等职业技术学校

茹艾磊

南京高等职业技术学校

张荣胜

南京金陵高等职业技术学校

周乐山

苏州高等职业技术学校

万焯锋

泰州机电高等职业技术学校

翁光明

扬州高等职业技术学校

陈大斌

无锡汽车工程高等职业技术学校

季玲莉

江苏省武进中等专业学校

张伟贤

江苏省靖江中等专业学校

顾卫国

江苏省金坛中等专业学校

卞勇平

江苏省溧阳中等专业学校

王云清

江苏省昆山第一中等专业学校

刘勇

江苏省通州中等专业学校

江苏省宜兴中等专业学校

昆山花桥国际商务城中等专业学校

江苏省常熟中等专业学校

江苏省张家港中等专业学校

江苏省太仓中等专业学校

江苏省高淳中等专业学校

宿城中等专业学校

江苏省涟水中等专业学校

江苏省江阴中等专业学校

江苏省如皋中等专业学校

南京中华中等专业学校

江苏省吴江中等专业学校

江苏省高邮中等专业学校

江苏省丰县中等专业学校

常州幼儿师范学校

无锡立信高等职业技术学校

宁波第二技师学院

江苏省陶都中等专业学校

常熟高新园中等专业学校

江苏省灌南中等专业学校

江苏省丹阳中等专业学校

江苏省锡山中等专业学校

南通市旅游中等专业学校

常熟市滨江职业技术学校

金华广播电视大学(浙江商贸学校)

江苏省泰兴中等专业学校

江苏省盐城市经贸高级职业学校

江苏省灌云中等专业学校

无锡旅游商贸高等职业技术学校

姜汉荣

张建云

黄磊

苏建青

朱劲松

丁亮

芮龙兵

沈正锋

王文林

潘永惠

贾建军

张勇

吴旭

吴荣平

田兆瑞

肖加平

马建春

李剑波

马宇民

平建新

贾洪凯

贾伟

钱向

葛刚

徐丽娟

朱建春

何晨阳

韩卫红

陈必军

梁国忠

本刊被相关数据库等收录情况

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

“万方数据—数字化期刊群”全文上网期刊

《中国核心期刊(遴选)数据库》源期刊

《维普中文科技期刊数据库》源期刊

《博看网 www.bookan.com.cn》源期刊

《龙源期刊网》源期刊



职教通讯二维码



职教通讯

COMMUNICATION OF VOCATIONAL EDUCATION

- 江苏省一级期刊
- 全国职教期刊评比一等奖

ISSN 1674-7747

CN 32-1806/G4

ISSN 1674-7747



9 771674 774214

主管单位：江苏省教育厅

主办单位：江苏理工学院

编辑出版：职教通讯杂志社

地 址：江苏省常州市中吴大道1801号

电 话：0519-86953530

电子邮箱：zjtx@jsut.edu.cn

印 刷：江苏省邮电印刷厂

发行范围：公开发行

订 阅：全国各地邮政局

定 价：20.00元

基于学习过程的工作过程知识结构与分类

李必新,唐林伟

摘要:工作过程知识是对工作过程及结果的一种整体性理解,它依附于工作过程,是工作过程实际需要的职业性知识。职业教育知识从本质上讲是一种工作过程知识。基于工作过程知识习得过程的分析,找到工作过程知识分类的有效依据,即觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思三个维度,进而将工作过程知识分为原理知识、规则知识、工作场知识、技能和策略五种类型。原理知识和规则知识属于可编码的显性知识,工作场知识既有显性知识成分,也有隐性知识成分,技能和策略则属于隐性知识,可通过个体行动表达。

关键词:学习过程;工作过程知识;知识结构;知识分类

基金项目:2019年国家社科教育学一般课题“人工智能时代职业教育知识论变革研究”(项目编号:BJA190106)

作者简介:李必新,男,湖南师范大学职业教育研究所2020级博士研究生,主要研究方向为职业教育课程与教学;唐林伟,男,湖南师范大学职业教育研究所副研究员,硕士生导师,博士,主要研究方向为职业教育课程与教学。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2021)06-0005-08

《国家职业教育改革实施方案》的颁布,意味着职业教育作为一种教育类型得到了政策层面的确认。当前,如何从知识类型的角度,赋予职业教育与普通教育,或者职业教育学与普通教育学以同等的学科地位,就成了职业教育科学研究的一个重要任务^[1]。就职业教育而言,随着工作组织方式的变化,传统服务于泰勒制生产模式的简单操作技术的学习已经不能满足“精益生产”对综合职业能力的要求,职业教育课程的设计要以整个工作过程为基础,才能让学生在了解生产流程的基础上对突发问题进行处理,才能摆脱简单操

作进行价值创造。可以说,职业教育知识是一种基于工作情境,以工作任务为逻辑,以完成工作任务的需要为依据的工作过程知识。本文尝试从工作过程知识习得过程的角度,探讨作为职业教育知识本质的工作过程知识的结构,进而依据其结构维度对工作过程知识进行分类,以为职业教育课程与教学实践以及职业教育“类型”特征提供知识论依据。

一、工作过程知识的内涵

对知识的定义问题在传统认识论上被称为“泰阿泰德问题”。苏格拉底和他的智者朋友泰

阿泰德讨论了知识的本性,知识被认为是“经过证实了的真的信念”,这成为知识的经典定义。但“葛提尔问题”的提出对传统知识定义的三元定义(即知识要满足真、确证与信念三个条件)提出了挑战,20世纪中期以来,知识的定义越来越朝着开放和动态方向发展。随着对知识历史学和社会学研究的深入,传统知识论“割裂知识与其实践基础关系”的缺陷被深刻揭示出来。同时,随着技术哲学“认识论转向”的发展,技术被赋予了独立身份,其“已构成当代技术哲学的根本性原则”^[2],技能、技术知识越来越受到知识论研究的关注。

工作过程知识概念起源于德语“工作知识”(Arbeitswissen),最早由克鲁索(Kruse)于1986年提出。后来,欧洲“技术和组织发展中的工作过程知识”研究项目对工作过程知识的定义进行了拓展,进一步分析了工作过程知识的主要特征。当前,对于工作过程知识的定义较多,有的是从工作过程知识的积极意义进行的界定,如“工作知识是一种能提高生产力,更为有效,更能满足劳动过程需要的知识”^[3];有的是从工作过程知识的主要构成进行的界定,如“工作知识是人们用来表达工作过程中涉及到工作原理、工作过程、工作方法、工具材料、工作诀窍等具有实践功能的知识,是一种工作过程需要的知识”^[3];有的界定则直接描述了工作过程知识的特征,如“工作过程知识是指对一个作为整体组织的工作过程的理解,是技术工人从其参与的工作过程中获取的、与岗外学习和其他学习方式中获得的成文知识相结合的知识”^[4]。尽管角度不同,这些定义在整体上没有太多分歧,它们对工作过程知识内涵的认识是一致的,即工作过程知识依附于工作过程,是工作过程实际需要的职业性知识。就工作过程知识的构

成而言,结合相关研究进行梳理发现其包括四种,即生产过程知识,工作组织(包括工厂的组织架构和生产的组织形式)、设备(包括设备的性能,尤其是发生潜在问题的可能及如何处理设备等方面的突发问题)和原材料的知识,完整行动过程的实施(包括:目标设定、计划、执行、控制和过程的评估),完成特定工作任务的必要知识。基于此,对于作为职业教育知识本质的工作过程知识的分类不能依据或模仿学科知识的分类方法进行,而应该以工作过程知识的内在特征进行分类,从而凸显职业教育知识的类型特征。

二、工作过程知识的学习过程

麦克·杨的职业知识概念化理论认为,工作知识是工作实践所需要的知识,与学校的学科知识相对应,职业知识概念化就是以“再情境化”的方式实现工作知识和学科知识的有机整合,整合之后形成的便是职业知识。麦克·杨理论揭示了职业知识的形成过程,这一思路有助于我们揭开工作过程知识学习的“黑箱”,认识知识习得与工作过程的关系,有助于我们把握职业教育教与学的基本规律。

工作过程知识是指向职业能力培养的知识,而职业能力只能存在于具体的职业行动中^[5],仅靠传授客观知识是不够的。要想促进学生综合职业能力的提高,就必须在真实的工作环境中基于工作过程整合教学活动和活动,这就需要打开工作过程的“黑箱”,弄清楚工作过程的要素和结构及其之间的互动关系。每个工作过程都是工作人员、工具、产品和工作行动四个要素在特定的工作环境中,按照一定的时间和空间顺序,达到所要求的工作成果的过程,历经明确任务、制定计划、实施计划到评价反馈的结构完整的工作全过程^[5]。可以看出,工作过程知识是在特定的工作

情境下,各个工作要素在结构完整的工作过程中按照一定的时间和空间顺序互动生成的结果,这个“一定的时间和空间顺序”就是工作过程“黑箱”的秘密所在。依据工作过程知识的定义,可以将从工作任务到工作成果的整个工作过程(工

作过程结构如图1所示)视为一个工作情境,工作过程的“黑箱”就是工作任务与工作成果之间的部分,打开“黑箱”就是探明这个部分的内在结构及各要素间的相互关系,这对于深刻理解工作过程知识的学习过程具有关键意义。

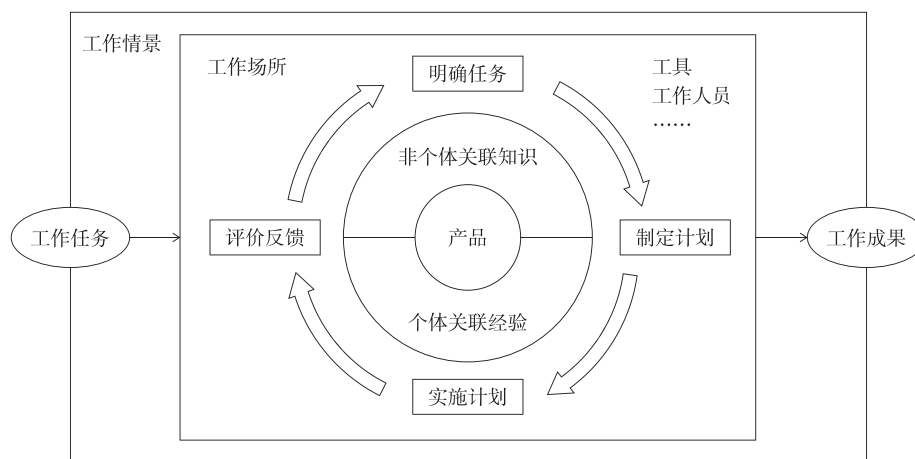


图1 工作过程结构

从图1可以看出,产品是这个“黑箱”结构的“磁场”中心,即以完成工作任务指向的工作成果为目标,非个体关联知识和个体关联经验是产品完成过程中需要的两大知识范畴。当非个体关联知识与个体关联经验在完成工作过程中发生矛盾时,就会引发个体反思,进而引起工作行动,即由明确任务到评价反馈的结构完整的行动过程,这个行动过程的完成就涉及到工具的使用以及与工作人员的沟通等。当然,这一切必然是在一定的工作场所空间内完成的,这样,工作行动过程和工作场所也就共同形成了“一定的时间和空间顺序”,最终完成工作成果。需要说明的是,非个体关联知识与个体关联经验是两个相对立的知识范围,共同构成产品完成所需要的知识来源,但这个产品的完成不是一个简单、机械和重复的工作过程,而是一个生产新产品和生成

新知识的过程,这就是两大范畴知识产生矛盾并引发反思及行动的意义所在。工作过程知识生成的过程是一个图式顺应并以具体工作成果为表征的工作过程,强调工作过程中知识的生成性和行动的创造性。因此,工作过程知识的习得过程是非个体关联知识与个体关联经验发生矛盾并进行反思及行动的过程。对于工作过程知识的学习而言,发生矛盾引起反思是至关重要的,这是工作过程知识生成的关键。没有某种思维的因素便不可能产生有意义的经验^[6],就只能是一种图式同化式或者机械重复式的学习,也就不能形成工作过程知识。

三、工作过程知识的结构

由工作过程“黑箱”结构分析可知,工作过程知识涉及到的知识可以划分为非个体关联知识和个体关联经验两大范畴。非个体关联知识

就是除个体关联经验以外的所有与产品相关的知识,包括成文的显性知识,也包括实践共同体或组织中的默会知识。个体关联经验是默会性地储存在个体身上的与产品直接关联的所有经验,如工作阅历、经验技巧、工作习惯等。这两大范畴的知识都是与产品紧密关联的、并在反思作用下被直接激活的活性知识,与之对立的是远离产品或与产品无关的不能被激活的惰性知识。那么,非个体关联知识和个体关联经验在工作过程中是如何围着产品实现汇聚的?或者说非个体关联知识和个体关联经验是如何在

工作行动过程中实现工作过程知识的生成?只有进一步打开工作过程“黑箱”结构中的“知识黑箱”,才能真正解开工作过程知识的“神秘面纱”,找到工作过程知识有效分类的依据。根据波兰尼的默会认知“from—to”基本结构模式和吉尔(Gill)的三维度知识框架结构模型,并结合工作过程“一定的时间和空间顺序”特征,可以将工作过程的“知识黑箱”结构划分为“觉知”连续统^①、“活动”连续统和“矛盾—反思”三个维度进行分析。工作过程“知识黑箱”结构如图2所示。

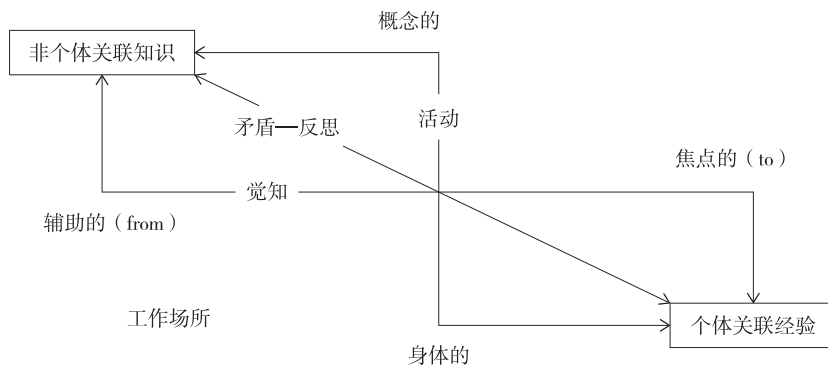


图2 工作过程知识结构

波兰尼的默会认知结构是认知者把辅助项整合进焦点对象,在“辅助觉知”和“焦点觉知”之间建立的“from—to”动态关系结构,其中,表示基本细节的辅助觉知“from项”体现默会知识的根源性,表示综合体的焦点觉知“to项”体现的是默会知识的意图性,是人们所关注的事物,是可以直接意识到的。吉尔(Gill)的三维度知识框架结构将人类经验划分为双向度的“觉知”连续统维度和“活动”连续统维度以及单向度的“认知”维度来构建人类经验知识结构框架。基于此,工作过程“知识黑箱”的知识结构则可以分为双向度的“焦点觉知—辅助觉知”的觉知连续统、“概

念活动—身体活动”的活动连续统以及“矛盾—反思”三个维度^②。其中,水平“觉知”轴代表的是“焦点觉知—辅助觉知”连续统维度,“辅助的(from)”项指向的是具有根源性的非个体关联知识,“焦点的(to)”项指向的是具有意图性的个体关联经验。在工作过程中,从原理性知识向产品聚焦的过程就是连续统的意义所在,说明知识间的关联性和融合性,同时也体现了认识与存在的同构性,即一切工作和活动都是“焦点觉知”与“辅助觉知”的某种结合^[7]。垂直“活动”轴代表的是“概念活动—身体活动”连续统维度,“概念的”项指向非个体概念性知识,“身体的”项指向

的是个体关联经验的身体技能,在活动实践中,表现为规则性知识向产品作用的过程。“矛盾—反思”维度是指在工作过程中非个体关联知识和个体关联经验之间发生矛盾并引起个体反思,分别指向非个体关联知识和个体关联经验。当然,这一切互动的发生都是基于一定的工作场所。由此可见,“辅助觉知”和“概念活动”联合形成了非个体关联知识范畴,“焦点觉知”和“身体活动”联合形成了个体关联经验范畴。“矛盾—反思”维度源起于“辅助觉知—概念活动”间的相互作用和“焦点觉知—身体活动”间的相互作用,以及非个体关联知识和个体关联经验间的相互矛盾,这进而促进了工作过程知识的动态生成。

四、工作过程知识的分类

工作过程知识的学习过程和知识结构分析打开了工作过程知识依附于工作过程的结构“黑箱”以及内在的“知识黑箱”,为工作过程知识的分类奠定了基础。工作过程“知识黑箱”结构的觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思三个维度的划分,为工作过程知识分类提供了有用依据,进而实现工作过程知识的有效分类。

(一)工作过程知识的分类依据

工作过程的“知识黑箱”结构说明了觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思三个维度是形成工作过程知识结构的有效维度,换言之,这三个维度可以有效划定工作过程知识的非个体关联知识和个体关联经验两大范畴。就知识分类对象范围而言,惰性知识为工作过程知识划定了外部边界,即从人类所有知识中划定了工作过程知识的范围;而觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思三个维度则为工作过程知识划清了非个体关联知识和个体关联经验的内部界线,即进一步从职业教育所有知识中划清了工作过程知识分类的范畴,但

并未划分出具体的知识类型。因此,还需要对工作过程知识做进一步的类型划分。如果觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思这三个维度可以对工作过程知识做进一步的有效划分,即可以有效划分出新的知识类型,那么就可以将这三个维度作为工作过程知识分类的有用依据。

经济合作与发展组织的《以知识为基础的经济》(1996)将人类知识划分为四大类^[8]:(1)关于事实和现实的知识(是什么);(2)关于规律和原理方面的知识(为什么);(3)关于技能和诀窍方面的知识(做什么);(4)关于人力资源方面的知识(怎样做更好)。工作过程知识分类维度的有效性可以此作为验证依据,即依据觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思三个维度能否划分出以上四大知识类型。水平觉知连续统维度,在工作过程中是一个辅助觉知的非个体关联知识和焦点觉知的个体关联经验同时向“产品”聚焦的过程;垂直活动连续统维度,在工作过程中也是一个概念活动的非个体关联知识和身体活动的个体关联经验同时向“产品”聚焦的过程。这两个聚焦过程的发生是由于“产品”生产导致非个体关联知识和个体关联经验之间产生矛盾而引发了个体反思,即矛盾—反思维度的作用。换言之,基于“产品”生产的工作过程需要,需要“输入”与之相关的非个体关联知识和个体关联经验并发生矛盾,通过个体反思及矛盾化解的指引,“输出”工作行动方式,进而实现工作过程知识的生成,完成工作成果。这里“输入”的主要是与“产品”相关的“是什么”和“做什么”知识,即明确工作任务;并在矛盾发生时,反思“为什么”和“怎样做更好”,进而化解矛盾,即制定工作计划;最后“输出”工作行动,即实施工作计划及评价反馈。这是一个结构完整的工作过程,

可以看出,觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思三个维度可以进一步对工作过程知识划分出新的知识类型,是三个有用的工作过程知识分类维度,因而可以作为工作过程知识有效分类的依据。

(二)工作过程知识的分类类型

基于上述分析可以认为,工作过程知识的分类实质上就是依据觉知连续统、活动连续统和矛盾—反思三个维度对个体关联经验和非个体关联知识以及工作情境知识进行概念意义上的有效划分。由于非个体关联知识是辅助觉知与概念活动及矛盾—反思的相互作用而形成的知识范畴,反思的意义就在于这个范畴的知识都是与工作过程紧密相关的知识,是会被激活的知识,而个体关联经验是焦点觉知与身体活动及矛盾—反思相互

作用而形成的知识范畴,因此,对非个体关联知识需要从觉知连续统维度的辅助觉知和活动连续统维度的概念活动以及矛盾—反思三个维度进行分类,而对个体关联经验则需要从觉知连续统维度的焦点觉知和活动连续统维度的身体活动以及矛盾—反思三个维度进行分类(工作过程知识类型如图3所示)。需要说明的是,作品或工作成果是在特定的工作场所中非个体关联知识与个体关联经验在矛盾—反思维度作用下形成的工作过程知识的外在结果性表现,它既包含了以工作成果为表达载体的显性知识,如产品、产品说明书、工艺文件等,也包括了工作成果中凝聚的个体隐性知识,如产品的美感、产品的象征意义等。它不是工作过程知识内部分类的结果,而是工作过程知识的整体性表达。

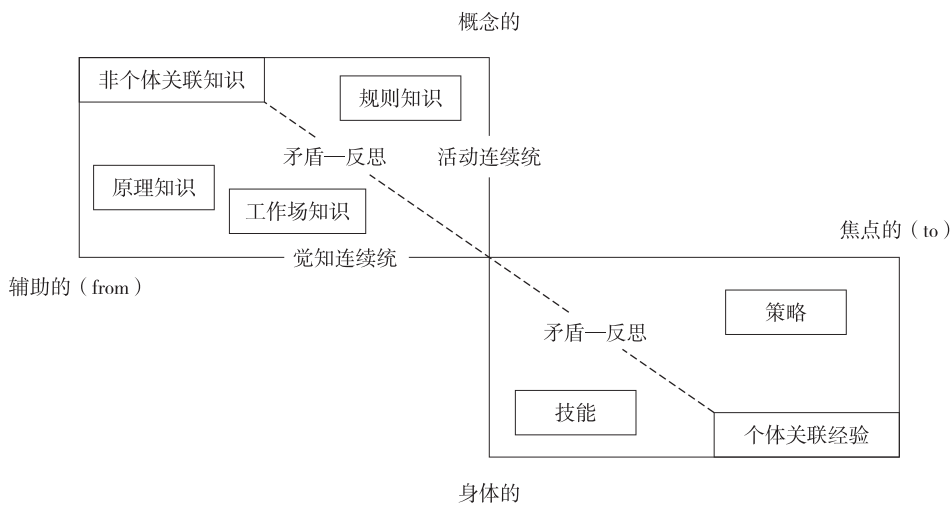


图3 工作过程知识类型

非个体关联知识可以划分为原理知识、规则知识和工作场知识三类。原理知识是非个体关联知识中离“产品”相对最远的知识,靠近水平觉知连续统的辅助觉知这个领域,用于解释工作过程中实践原理性问题,主要包括与工作任务相关的

科学理论和技术理论知识,主要是“为什么”知识。规则知识是非个体关联知识中离“产品”相对较近的知识,靠近垂直活动连续统的概念活动这个领域,用于解释工作过程中实践规则性问题,主要包括符号规则、劳动规则和行为规则。符号规则

指的是工作过程中专业人员在使用专业术语进行专业沟通中要遵循的语法语义规则;劳动规则指的是在工作过程中所需要遵循的操作规程、工艺守则、设备手册等,以技术实践规则为主;行为规则指的是在工作过程中人们都需要遵循的社会公德、道德准则、法律法规等,主要是“是什么”知识。原理知识和规则知识都是可编码知识,属于显性知识。工作场知识是非个体关联知识中的场景知识,是“一定的时间和空间顺序”的物理场,为工作过程的各个要素和实践行动提供运作平台,主要包括工作对象、工具、材料、工作人员、团队组织以及场所文化氛围等,呈现出一个具有物理意义时空域的物理场,在加工过程中,与个体心理意义精神域的心理场同时共在,同频谐振^[9]。工作场知识既有显性知识成分,如工作对象、工具、材料等,也包括隐性知识成分,如团队组织形成的实践共同体所具有的默会性知识、场所文化氛围激发出来的情感等。可以看出,非个体关联知识包括了除工作行动(主要在个体关联经验领域体现)之外的所有要素,包括工作人员、工具、产品以及特定的工作环境,这些要素在觉知连续统维度的辅助觉知和活动连续统维度的概念活动以及矛盾—反思三个维度的共同作用下形成了原理知识、规则知识和工作场知识;同时,它们各自又有不同的知识范畴,互不重叠,共同组成非个体关联知识领域。因此,将非个体关联知识分为原理知识、规则知识和工作场知识三种类型符合知识分类原则,属于有效分类。

个体关联经验可以划分为技能和策略两类。个体关联经验是离“产品”最近的知识,主要体现在工作行动过程中。技能靠近垂直活动连续统的身体活动这个领域,是工作过程中工作行动的发出者,外显为身体行为和行动方式,主要包括身体

技能、经验技术、诀窍等,主要是“做什么”的知识。策略靠近水平觉知连续统的焦点觉知这个领域,在工作过程中,是在技能的基础上反思如何更好地行动的一种经验知识,外显为更有效率的行动方式,主要包括方法和决策,是“怎样做更好”的知识。技能和策略具有明显的个体性特征,属于隐性知识,主要以行动为表征方式。技能主要体现在身体技能,策略主要体现在心理技能,二者有着不同的指向,互不重合,同时又共同构成个体关联经验。因此,可以认为个体关联经验分为技能和策略是符合知识分类原则的有效分类。

概言之,工作过程知识可以分为原理知识、规则知识、工作场知识、技能和策略五种类型。原理知识和规则知识呈现显性知识特征,技能与策略呈现个体经验特征,工作场知识是一个知识运行平台,呈现为场或情境特征。如俄罗斯套娃一样,知识嵌入经验之中,经验继续嵌入在“场”里面,在矛盾—反思的作用下,知识、经验和“场”就形成了一个流畅运行的连续统^[10]。

注释:

- ①“连续统”是一个数学概念,表示在实数集里可以连续取值和连续变动,是一个动态的连续体。这里体现了知识在实际应用过程中是一个动态的连续的过程,所有的区分和分类都只是概念上的分辨,而不是事实区别,在事实层面上,往往都是交织在一起,互相作用,对于工作过程知识更是如此,但这并不代表概念上的区分没有意义。
- ②本文三个维度与吉尔的三个维度主要区别有两点:第一,在觉知维度上,其焦点觉知指向明言知识,辅助觉知指向默会知识,而根据工作过程知识的内涵,本文的焦点觉知指向默会性的个体关联经验,辅助觉知指向的是非个体关联知识(不全是明言知识);第二,认知维度是从默会知识单维度指向明言知识,意指促进明言认知,而本文矛盾—反思维度是非个体关联知识与个体关联经验的双维度互动,意指通过反思引发行动,进而促进工作过程知识的生成。

参考文献:

- [1] 姜大源. 职业教育要义 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 2.
- [2] 郭桂春. 后现代科学哲学 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1998: 235.
- [3] 徐国庆. 职业教育课程论(第二版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015: 130.
- [4] 菲利克斯·劳耐尔, 鲁珀特·麦克林. 国际职业教育科学研究手册(下册) [M]. 赵志群, 徐国庆, 庄榕霞, 等, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 112.
- [5] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009: 41-42.
- [6] 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990: 158.
- [7] 唐林伟. 技术知识论视域下的职业教育有效教学研究 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2017: 93.
- [8] 陈洪澜. 知识分类与知识资源认识论 [M]. 北京: 人民出版社, 2008: 178.
- [9] 姜大源. 职业教育: 情景与情境辨 [J]. 中国职业技术教育, 2008(25): 1, 8.
- [10] 章含舟. 经验与知识之辩——对野中郁次郎与竹内弘高《创造知识的企业: 日本的企业如何创造创新的动力学》一书的批评性解读 [J]. 公共管理评论, 2017(1): 133-144.

[责任编辑 曹 稳]

Knowledge Structure and Classification of Work Process Based on Learning Process

LI Bixin, TANG Linwei

Abstract: Working process knowledge is an integral understanding of the working process and results, which is attached to the working process and is the professional knowledge actually needed in the working process. Vocational education knowledge is essentially a kind of working process knowledge. Based on the analysis of the acquisition process of working process knowledge, this paper finds out the effective basis for the classification of working process knowledge, namely, awareness continuum, activity continuum and contradiction-reflection, and then divides working process knowledge into five types: principle knowledge, rule knowledge, workplace knowledge, skill and strategy. Principle knowledge and rule knowledge belong to explicit knowledge, workplace knowledge has both explicit knowledge and tacit knowledge, while skill and strategy belong to tacit knowledge, which can be expressed through individual actions.

Key words: learning process; working process knowledge; knowledge structure; knowledge classification

2016年第28期(总第431期) 10月10日出版

ISSN 1674-7747

江苏省一级期刊

全国职教期刊评比一等奖

职教通讯

Communication of Vocational Education

普通高中与高职教育的接续研究：背景、逻辑与思路

应用技术本科教育研究：进展、反思与趋势

技能形成的身体社会学分析

汽车驾驶学校培训对职业院校办学的启示与借鉴

论成人教育学科文化的价值及其发展取向

城市社区弱势群体教育救助研究

ISSN 1674-7747



2016. No. 28

职教通讯

(旬刊)

指导委员会

主任: 周稽裘

副主任: 曹雨平 余祖光 刘克勇

委员: (以姓氏笔画为序)

马庆发 马成荣 马树超

马建富 石伟平 邢 晖

庄西真 任君庆 刘显泽

李德方 肖化移 和 震

杨 进 周明星 赵志群

姜大源 贺文瑾 徐国庆

徐 涵 郭 扬 雷世平

编辑委员会

名誉主任: 杨金土 周稽裘

主任: 曹雨平

副主任: 董存田 周全法 崔景贵

委员: (以姓氏笔画为序)

马 君 王雁琳 田志磊

刘 晓 刘奉越 刘云波

关 晶 匡 瑛 何爱霞

李名梁 李 俊 陈 鹏

陈向阳 张 宇 陆俊杰

沈有禄 林克松 南 海

查吉德 唐林伟 唐智彬

赵蒙成 聂 伟 梁 卿

路宝利 喻忠恩 臧志军

主 编: 曹雨平

常务副主编: 谭 明

副 主 编: 曹 稳

编辑部主任: 张志钊

目 次

2016年第28期

总第431期

卷首微言

走向敏捷职业教育(一):开设个自行车专业如何

臧志军

理论研究

1 普通高中与高职教育的接续研究:背景、逻辑与思路

肖 龙 陈 鹏

7 应用技术本科教育研究:进展、反思与趋势

孙凤敏 沈亚强

观察与思考

13 中职教师自主学习现状调查研究

——以四川省部分中职学校教师为例

胡进雨

18 技校学生学习动机、主观幸福感和心理健康的相关研究

曹 冲 胡义秋

23 苏南地区中职生职业意识现状调查及其培养

冯胜清 卢 敏

博士论坛

28 技能形成的身体社会学分析

——一个初步的框架

李 俊

34 汽车驾驶学校培训对职业院校办学的启示与借鉴

聂 伟

成人教育与培训

38 论成人教育学科文化的价值及其发展取向

邓文勇

42 城市社区弱势群体教育救助研究

——以××市为例

孙婵娟

CONTENTS

NO.28, 2016
General No.431

主管 江苏省教育厅
主办 江苏理工学院

50 团队建设法在员工培训中的应用评介 唐苏苏

海外职教

- 53 奥地利现代学徒制法案的文本分析
——基于2015年版《联邦职业教育法——联邦学徒
职业教育法》的解读 张彩娟 张棉好
- 57 芬兰成人教育的运行机制及其启示 赵亚会

高等职教

- 62 创新驱动战略下高职院校创业教育发展路径探析 蔡 慧
- 65 基于协同创新的高职院校社会服务长效机制研究 许 辉
- 69 创新人才培养理念下高职教育课程考核方案设计研究 闫贵荣

师生研究

- 73 高职院校学生助学贷款违约问题及其对策 梅 玲 林祝亮

职教新思维

- 76 高教公平、竞争与购买服务 柴福洪
- 78 工匠精神及其培育反思 李超凤 胡小桃

学术信息

- 80 跨学科视野下的职业教育研究方法青年论坛将在北大召开
本刊编辑部

编辑: 职教通讯编辑部

出版: 江苏理工学院杂志社

社长: 谭 明

法律顾问: 徐 进(江苏华东律师
事务所律师)

国际标准刊号 ISSN1674-7747

国内统一刊号 CN32-1806/G4

邮发代号 28-187

发行 常州邮政局

国内订阅 全国各地邮政局

地址 江苏省常州市中吴大道1801号

电话 0519-86953575(编辑部)

0519-86953576(编辑部)

0519-86953578(编辑部)

0519-86953579(发行广告部)

传真 0519-86953580(办公室)

电子信箱 zjtx@jsut.edu.cn

zjtxllb@jsut.edu.cn

印刷 常州市武进第三印刷有限公司

定价 8.00元

(如有缺损、漏页,请与发行广告部
孙学通老师联系)

2016年度理事会

理事长:

曹雨平 江苏理工学院
冯志明 江苏商贸职业学院
王稼伟 无锡机电高等职业技术学校

副理事长:(以姓氏笔画为序)

丁志康 江苏省惠山中等专业学校
马宇民 江苏省宜兴丁蜀中等专业学校
王健 镇江高等职业技术学校
刘冬铃 苏州市纺织工业职工中等职业学校
刘维俭 常州刘国钧高等职业技术学校
孙丽芳 常州卫生高等职业技术学校
陈尔彪 柳市职业技术学校
巫伟钢 无锡技师学院
张建云 江苏宜兴中等专业学校
李军 宿迁开放大学
李维维 宁波城市职业技术学院
周乐山 南京金陵中等专业学校
秦益霖 常州旅游商贸高等职业技术学校
秦榛蓁 无锡旅游商贸高等职业技术学校
葛敏亚 江苏省张家港中等专业学校
臧其林 苏州旅游与财经高等职业技术学校

理事:(以姓氏笔画为序)

冯章葆 镇江技师学院
刘宏成 江苏省邗江中等专业学校
江巍波 江阴市徐霞客综合高级中学
沈立 上海市长宁区初级职业技术学校
沈红钢 江苏省吴江中等专业学校
沈时仁 宁波城市职业技术学院商贸学院
陈全宝 长沙财经学校
陈志平 江苏省溧阳中等专业学校
陈丽能 浙江经济职业技术学院
陆国民 上海市医药学校
张洪虎 金坛市中等专业学校
李德宏 江苏省金湖中等专业学校
周武杰 浙江省德清县职业中等专业学校
周新源 江苏省太仓中等专业学校
姚小新 宜兴市和桥中等专业学校
俞辰 宜兴市张渚中等专业学校
胡建东 吴江丝绸中等专业学校
贺陆军 平湖市职业中等专业学校
高志刚 杭州市中策职业学校
郭航鸣 金华职业技术学院
高慰 常州艺术高等职业学校
黄志良 江苏城乡建设职业学院
黄宏伟 金华广播电视大学
蒋卫山 武进开放大学
潘晓群 江苏省泰兴中等专业学校

本刊被相关数据库等收录情况

人大复印报刊资料重要转载来源期刊
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
“万方数据—数字化期刊群”全文上网期刊
《中国核心期刊(遴选)数据库》源期刊
《维普中文科技期刊数据库》源期刊
《博看网 www.bookan.com.cn》源期刊
《龙源期刊网》源期刊

全国供销合作社系统先进集体 江苏省职业教育与社会教育先进单位

江苏商贸职业学院

JIANGSU SHANGMAO ZHIYE XUEXIAO



江苏省、南通市领导为学院揭牌



江苏省委、江苏省供销合作总社党组宣布学院领导班子任命



供销合作职业教育改革发展研讨会开幕式暨学院揭牌仪式



举办江苏报关人才培养联盟教学研讨会



政校共建合作框架协议签约仪式



承办南通市创新创业教育高峰论坛



推进南通市公共实训基地建设



共建江苏通邦物流研究院



与南通大地电器有限公司校企合作揭牌仪式



南通市通旅导游管理服务中心落户学院



承担省级商务平台培训任务



承办省现代物流技能大赛

工匠精神及其培育反思

李超凤,胡小桃

近年来,关于“工匠精神”的话题,就像屠呦呦获诺奖、“三无学者”韩春雨发现世界级的基因剪辑技术一样,在网络及各大报刊杂志上如雨后春笋般涌现出来,从政府报告到影视媒体,无不在宣扬、倡导工匠精神。为什么一度淡出视界的工匠精神突然又火热起来了?追根溯源,工匠精神的复出与现代社会科技的发展以及社会对匠艺、匠心、匠德的追求密切相关。那么,工匠精神到底是一种什么样的精神?值得我们这么推崇?工匠精神能否被培育出来?

古人云“人心惟危,道心惟微”面对当今社会职场的激烈竞争、残酷淘汰与市场随时可能出现的各种风险,我们不得不对“人心”“道心”有着远超出古人的焦虑与警惕。那么我们该如何去面对,或者如何做好自己呢?《尚书·大禹谟》中就有“惟精惟一,允执厥中”,告诉我们不管人与社会怎样变化,我们都该一心一意,秉持中等的态度做好自己的事情,也许这正是我们为什么强调“工匠精神”最切中要害的回答。

从李克强总理提出“培育精益求精的工匠精神”,到后来央视推出“大国工匠·匠心筑梦”的系列节目,“工匠精神”迅速走进了大众的视线。随之而来的是各种关于工匠精神的解释,有人说,工匠精神是耐心、专注、严谨的工作态度,也有人说,它是追求完美把工作做到极致的执着,而其中说得最多的词是“精益求精”,可谓仁者见仁智者见智,一千个读者就有一千个哈姆雷特。这样的情况出现在学界倒也不足为奇,正如同样的内容,不同的老师教出来的效果是不一样的,我们要关心的不是老师讲了什么,而是他们讲完课后学生们最终收获了什么。

《百鸟朝凤》是一部非常精彩的关于工匠精神的电影,而这部电影亦如匠人的手工艺也曾遭到“曲高和寡”似的清冷命运。电影讲述了两代唢呐匠,在社会变迁时期面临新文化的涌入而始终坚

守着唢呐这门手工艺的故事。影片中也讲述了匠人成才的心酸历程,小小年纪的天鸣每天不怕日晒雨淋拿着竹竿去小河边练习吹气,师傅要求徒弟的唢呐离口不离手,并教导说“真正的匠人是把唢呐吹到骨子里去的”。最感人的是师傅焦三爷离世前拼力演奏影片中唢呐最高难度的曲子——“百鸟朝凤”时气孔出血仍执意让徒弟天鸣继续演奏。这部电影正是映衬了当前持续爆红网络及各大报纸媒介讨论的“工匠精神”。那种精神是将唢呐吹到骨子里去的决心;那种精神是面对西洋乐器的涌进时始终吹响唢呐的勇气;那种精神是面临生活窘迫拒绝好友开启新事业规劝时“你不懂我”的委屈。无疑,那种精神更像一种对工作的挚爱,一种有初恋般火热却显得更长情,一种走过金婚般深刻却还有些不淡定,一种世人不会理解的所谓的“一见钟情”。

另外,从影视的角度来看,工匠亦是来自普通人群,与大多数普通人不同是他们的成长与成才过程中在心智与身体上所经历的不同寻常的磨砺。而我们今日看来,他们身上最宝贵的东西不仅仅是令世人折服的手艺,而是他们一辈子对那门手工艺不改初心的坚守。也许这才是工匠精神最具魅力的地方。

前几日,一则《中国大妈靠打扫卫生成日本“国宝级匠人”》的新闻吸引着我们的眼球。那位叫“新津春子”的大妈,因为最会打扫卫生,而被封为日本“国宝级匠人”。这样一位清洁大妈,为何封为“匠人”,而且还是“国宝级匠人”呢?原来她干了21年的清洁工作,她的工作得到他人最高的真诚的评价,经过几十年日复一日的不懈努力,她把清洁功夫练到了精细入微的地步。她有超乎常人的强大知识储备,她对80多种清洁剂的使用方法倒背如流,她把清洁工作练成了一门技术。她还令其工作场所连续四年被评为“世界上最干净的机场”。从新津春子身上我们看到了,工匠精神

是将简单的事情复杂做(匠艺),简单的事情用心做(匠心),简单的事情用美德来做(匠德)。正像熊思东校长在2016年学位授予中所讲的“天下大事,必作于细,简单的事情亦可成就不简单的事业,平凡的工作也能铸就不平凡的自己。你们该找准重心,把我们眼前每份小工作当作一份事业来完成”。这样的精神正是一种做人的态度,虽然世俗把人分三六九等,分富贵贫贱,可每个人都可以有“天生我材必有用”的豁达。这种态度是一种相由心生,命由己造的坦然;这种态度是一种“别人笑我太痴狂,我笑别人看不穿”的孤傲;这种态度是一种我不必太像你,你也不必太像我的倔强。显然,这种态度让工匠们走出了世俗的桎梏,而内心平静的创造出震撼人心的事迹。

我们高呼工匠精神,寻找工匠精神,到底工匠精神在哪里?毫无疑问,精神必然寄托于实体身上,我们把这个实体称为“匠人”。用心审视我们周围,我们会发现除了《大国工匠》中宣传的8位巨匠外,其他从事飞机、高铁、卫星等各行业具有独门绝活的匠人还是大有人在的。周久切,福建省榕屏化工有限公司电解工段工人,十几年如一日,由一名盐水工段普通的学徒工成为管理电解、化盐、污水、氢纯四个工序的“多面手”。还有中铁四局的翟长青,哪里有故障他就手拿外文资料出现在哪里,最终练就了“下海捞针”、迅速排查故障的高超技术。千米井下写春秋的管运江、具有螺丝钉思想的冯鸿运等,他们都是来自我们生活中的普通一员,但他们冲破了“从众”壁垒,走出了一条与众不同的路。他们是当代名副其实的“匠人”,他们因高超的工作技艺震撼着我们,更因独特的工作精神感动着我们。他们是寄托着工匠精神的普通工作者,更是练就着高超技术的罕见匠人。

从他们身上我们看到的是匠人们的独立思考,他们不会轻易以别人为参照、轻易模仿别人来选择自己的生活。他们习惯埋头苦干手头上的事,虽缓慢而乐在其中。正如泰戈尔诗中所描述的“也许你在笑我,想道你这种好没趣的游戏,竟把你的一早晨美好时间浪费掉了”。时间是不是真的浪费了,这也只有匠人们自己知道。用李宗盛在《致匠心》广告中所说的“人生许多事急不得,得让他自己熟。人一辈子总该让些善意执念推着往前,因此,才能听从内心的安排。”

钱学森曾经提问“为什么我们的学校培养不出杰出人才?”如果我再问什么样的人才,称得上“人才”?这恐怕会陷入形而上的空洞讨论中,但具有独门绝活的匠人是人才这是无需论证的命题。在世界经济竞争下,中国提出“中国制造2025”及“供给侧改革”,同时,国人也提出要大力弘扬工匠精神,培育工匠型人才,期望这样来提高产品质量,从而使中国工业走向世界。

但仅从匠人创造“高质量”产品、贴着“高技术”标签来诠释工匠型人才肯定还是不够的,因为真正的匠人不仅是掌握了手艺技术的人,更是掌握了生活哲学的人。在《周易》的乾卦哲学中就用潜龙、现龙、惕龙、跃龙、飞龙、亢龙分别阐述做人的不同发展阶段。首先初九“潜龙勿用”即认真学习积累不宜施展能力;九二“见龙在田”即才华慢慢出现;九三“惕龙,君子终日乾乾,夕惕若”即君子勤勤恳恳的工作但晚上仍然时刻反省警惕。九四“或跃在渊”即开始施展本事。九五“飞龙在天”即获得成就名利双收。九六“亢龙有悔”即过度张扬带来麻烦。而匠人就是一条“惕龙”,他们从“潜龙”不断历练自己,他们不求成为“飞龙”获得辉煌名利,他们只求“终日乾乾,夕惕若”,因为他们知道“飞龙在天”过后便是“亢龙有悔”。

匠人就像一条“惕龙”,始终保持着“终日乾乾”的姿态。这样看来真正的匠人是沉得住气、吃得起苦、乐坐冷板凳的人,他们既能学明白又能活明白。而在过于追求经济效益和物质利益的社会里,也许可以教出匠艺,但绝对很难教出匠心与匠德。

在工业经济时代,对大多数人来说,学一门手艺是为了谋得一份工作养活自己,而丢掉一门手艺也许是因为他们已经找到了养活自己的更好的工作方式。用这种方式解释如今“匠人”的罕见,解释遗失的工匠精神似乎更符合后工业发展的趋势。就像马修·克劳福德(Matthe B.Crawford)在《摩托车修理店未来的哲学》一书中所说的“知识工人凭借文凭找到一份工作,可那个工作会让人变蠢,而且工资不高”一样,因为人对工作的选择不仅仅是实现个人价值的自我意愿,也是自然环境赋予每个人的社会意愿。所以,面临这种矛盾式的生存时代,为什么大国工匠那么难寻,为什么工匠精神显得弥足珍贵,也就不难解答了。

也正是这种过于追求“短平快”发展的经济意

识,我们想起了“工匠”时代,想起了古时那种尚巧的传统制作精神。《荀子·荣辱》曰:“农以力尽田,贾以察尽材,百工以巧尽械器,士大夫以上至公侯莫不以仁厚智能尽官职”。孰不知,真正的匠人是稀少的,而工匠精神却是可以普及推广的。培育工匠型人才并不是要求人人成为匠人,而是人人可以学习工匠精神。工匠精神要求人们去浮躁,去敷衍,求用心,求精品。

今日我们谈论工匠精神的培育必须走出几点误区。首先,工匠精神是一种精神而非一种产品,不可批量复制。其次,我们在宣扬工匠精神时,虽然常常用大师级匠人作为典范、引导,但我们并不是期望人人都成为大师级人物,人人都创造奇迹。就像我们说要向雷锋同志学习,但我们学的是雷锋精神,我们希望能培养出具有雷锋精神的高品质的人,而不是人人成为雷锋本人。最后,工

匠精神的培育并非培养一个大学生、颁发一个毕业证那么简单,而是长期一贯的持续性工作,它是一项与我们的教育、环境乃至周边一切因素有关的复杂工作。正如一位教师说的“一个人品质的培育,就像往大筐里捡芝麻,我们能做的就是捡一粒小芝麻,最后品质如何要看筐本身”。还有一点我们必须清楚,那就是工匠精神的培育仅仅依靠被动的说教是不可能有效的。真正能让人的精神改变的,是我们自己的教育,即自我体验、自我领悟、自我改变。我们应该提高自身的反思能力,做好自我教育。

总之,工匠精神的培育是要讲究方法的,舆论上的呐喊有如隔靴搔痒,当然如果不呐喊的话连病痛在哪里都不知道。培育工匠精神需要从舆论造势、思想启蒙、环境熏陶、体制保障以及个人践行等各个方面展开,方能真正达到效果。

作者简介:李超凤,女,湖南师范大学2014级硕士研究生,主要研究方向为职业教育课程与教学法;胡小桃,女,湖南师范大学副教授,博士,主要研究方向为职业教育课程教学法,高等教育管理。

[责任编辑 张栋梁]

跨学科视野下的职业教育研究方法青年论坛 将在北大召开

本刊编辑部

2016年10月26日至27日,由北京大学中国教育财政科学研究所和职业教育新思维博士论坛联合主办的“跨学科视野下的职业教育研究方法青年论坛”将在北京大学中关村新园举行。届时,来自全国各地的近百名代表将参加会议,论坛邀请北京师范大学职业教育与成人教育研究所赵志群教授以“应用型本科教学改革:职业教育学的视角”、北京大学教育学院郭建如教授以“职业教育研究的社会学视角”、南开大学周恩来政府管理学院陈·巴特尔教授以“人类学研究方法在职业教育研究中的思考与方法路径”、南开大学周恩来政府管理学院王星副教授以“走进工厂车间:技能形成研究中的质性方法运用”、《北京大学教育评论》杂志社编辑部范皓皓副主任以“思想与方法:高水平学术期刊论文的轴心”、复旦大学国际关系与公共事务学院熊易寒副教授以“职业教育与农民工子女的短程社会流动:基于上海的田野调查”、北京大学教育学院哈巍研究员以“因果推断在教育政策评估中的应用”、北京大学教育学院杨钊副教授以“教育和培训的经济分析模型”、北京大学中国社会科学调查中心科研发展部顾佳峰主任以“空间计量方法及其在教育研究中的应用”、北京大学现代农学院易红梅副教授以“随机干预实验在职业教育研究中的运用——以中职人才培养质量评估为例”做主题报告,基于跨学科的视野来分析和审视职业教育问题,共同对职业教育研究的范式、方法进行跨学科、多视角的深入交流与对话,论坛将对职业教育的理论研究与实践探索产生极大的推动作用。

2017年第28期(总第467期) 10月10日出版

ISSN 1674-7747

江苏省一级期刊

全国职教期刊评比一等奖

职教通讯

Communication of Vocational Education

高职学生社会主义核心价值观培育：课程与教学的视角

供给侧改革视角下职业教育课程开发存在的问题及对策探析

基于学科差异的高职院校教师发展中心功能需求实证研究

德国城镇化进程中的教育模式演变及其对中国的启示

“双元制”高层次应用型人才培养平台的建构

职业教育公共实训基地人才培养模式创新研究

ISSN 1674-7747



9 771674 774177

2017. No. 28

职教通讯

(旬刊)

指导委员会

主任: 周稽裘
副主任: 曹雨平 余祖光 刘克勇
委员: (以姓氏笔画为序)
马庆发 马成荣 马树超
马建富 石伟平 邢 晖
庄西真 任君庆 刘显泽
李德方 肖化穆 和 震
杨 进 周明星 赵志群
姜大源 贺文瑾 徐国庆
徐 涵 郭 扬 雷世平

编辑委员会

名誉主任: 杨金土 周稽裘
主任: 曹雨平
副主任: 董存田 周全法 崔景贵
委员: (以姓氏笔画为序)
马 君 王雁琳 田志磊
刘 晓 刘奉越 刘云波
关 晶 匡 瑛 何爱霞
李名梁 李 俊 陈 鹏
陈向阳 张 宇 陆俊杰
沈有禄 林克松 南 海
查吉德 唐林伟 唐智彬
赵蒙成 聂 伟 梁 卿
路宝利 喻忠恩 臧志军

主 编: 曹雨平
常务副主编: 谭 明
副 主 编: 曹 稳
编辑部主任: 张志剑

目 次

2017年第28期

总第467期

卷首微言

打造面向未来的职业教育(一)

臧志军

理论研究

- 1 高职学生社会主义核心价值观培育:课程与教学的视角 周 甜
6 供给侧改革视角下职业教育课程开发存在的问题及对策探析
吴鸿红 胡小桃

观察与思考

- 10 基于学科差异的高职院校教师发展中心功能需求实证研究
张晓燕 吴 红 苏晓丽 孙婷婷
15 高职院校学生专业认同水平的调查与比较
——以山东省学前教育专业为例 刘 孟
20 职业高中学生学习倦怠及影响因素分析
——以湘西土家族苗族自治州某县一中为例 石俊杰

博士论坛

- 29 德国城镇化进程中的教育模式演变及其对中国的启示 李 俊
36 “双元制”高层次应用型人才培养平台的建构
——苏州健雄学院的探索 姚骅珊

实习实训

- 41 职业教育公共实训基地人才培养模式创新研究 孟 伸 陈财幸 戴金腾

CONTENTS

NO.28, 2017

General No.467

主管 江苏省教育厅

主办 江苏理工学院

- 46 公共实训基地“双模式融合”企业化管理模式研究
——以集美职校企“双模式融合”为个案 林事佳 杨 娟 刘 伟

高等职教

- 51 我国高职院校内部质量保障体系建设研究综述 冯 润 唐林伟
56 高职教育专业文化建设现状及其对策分析 李 燕

师生研究

- 60 论职教教师工匠精神:内涵、必要性、培养路径 张园园
64 基于现代学徒制的“双导师”师资队伍建设研究 顾心怡 杨志强
68 背离与回归:论“生活世界”中职校教师的专业发展 高长江

现代学徒制

- 71 现代学徒制“学分银行”研究
——兼论协同视角下学分银行建设 宋立丹 杨 宇

职教新思维

- 77 职业教育评估意见撰写策略探微 刘 磊
80 让农民工掌握技能融入城市才是大问题 冯胜清

编辑: 职教通讯编辑部

出版: 江苏理工学院杂志社

社长: 谭 明

法律顾问:徐 进(江苏华东律师
事务所律师)

国际标准刊号 ISSN1674- 7747

国内统一刊号 CN32- 1806/G4

邮发代号 28- 187

发行 常州邮政局

国内订阅 全国各地邮政局

地址 江苏省常州市中吴大道1801号

电话 0519- 86953575(编辑部)

0519- 86953576(编辑部)

0519- 86953578(编辑部)

0519- 86953579(发行广告部)

传真 0519- 86953580(办公室)

电子信箱 zjtx@jsut.edu.cn

zjtxllb@jsut.edu.cn

印刷 江苏省邮电印刷厂

定价 8.00元

(如有缺损、漏页,请与发行广告部
孙学通老师联系)

2017年度理事会

理事长:

- 曹雨平 江苏理工学院
冯志明 江苏商贸职业学院
王稼伟 无锡机电高等职业技术学校

副理事长:(以姓氏笔画为序)

- 丁志康 江苏省惠山中等专业学校
马宇民 江苏省宜兴丁蜀中等专业学校
王 健 镇江高等职业技术学校
刘冬铃 苏州市纺织工业职工中等职业学校
刘维俭 常州刘国钧高等职业技术学校
孙丽芳 常州卫生高等职业技术学校
陈尔彪 柳市职业技术学校
巫伟钢 无锡技师学院
张建云 江苏省宜兴中等专业学校
李 军 宿迁开放大学
李维维 宁波城市职业技术学院
周乐山 南京金陵中等专业学校
秦益霖 常州旅游商贸高等职业技术学校
秦榛蓁 无锡旅游商贸高等职业技术学校
曹志宏 苏州高等职业技术学校
葛敏亚 江苏省张家港中等专业学校
臧其林 苏州旅游与财经高等职业技术学校

理事:(以姓氏笔画为序)

- 王云清 江苏省溧阳中等专业学校
冯章葆 镇江技师学院
刘宏成 江苏省邗江中等专业学校
江巍波 江阴市徐霞客综合高级中学
肖加平 常州幼儿师范学校
沈 立 上海市长宁区初级职业技术学校
沈红钢 江苏省吴江中等专业学校
沈时仁 宁波城市职业技术学院商贸学院
陈全宝 长沙财经学校
陈丽能 浙江经济职业技术学院
张洪虎 江苏省金坛中等专业学校
李德宏 江苏省金湖中等专业学校
周武杰 浙江省德清县职业中等专业学校
周新源 江苏省太仓中等专业学校
姚小新 宜兴市和桥中等专业学校
俞 辰 宜兴市张渚中等专业学校
胡建东 江苏省苏州丝绸中等专业学校
贺陆军 平湖市职业中等专业学校
高志刚 杭州市中策职业学校
郭航鸣 金华广播电视大学(浙江商贸学校)
高 慰 常州艺术高等职业学校
黄志良 江苏城乡建设职业学院
蒋卫山 武进开放大学
蒋忠元 上海市医药学校
潘晓群 江苏省泰兴中等专业学校

本刊被相关数据库等收录情况

- 人大复印报刊资料重要转载来源期刊
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
“万方数据—数字化期刊群”全文上网期刊
《中国核心期刊(遴选)数据库》源期刊
《维普中文科技期刊数据库》源期刊
《博看网 www.bookan.com.cn》源期刊
《龙源期刊网》源期刊

江苏省模范学校

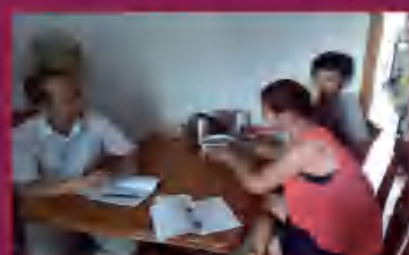
扬州市德育先进学校

江苏省邗江中等专业学校

江苏省邗江中等专业学校为江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校。学校现设信息技术、加工制造、土木工程、财经商贸等四大类专业11个方向，学制长短兼容，专业设置灵活，形成了中职教育、高职教育和技能短训三足鼎立的育人格局。现有教职工241人，专任教师178人，中高级职称教师占84%，专业课教师中“双师”型教师占72%，17人研究生毕业，3人研究生在读，13人到过国外进修，学校拥有一支优秀的教师队伍，其中省市特级教师、省领军人才各1人，另有近100人次获区级以上“教坛新秀”、“教学骨干”、“学科带头人”等荣誉称号。学校教学设施先进，是“江苏省OEH多媒体教育网络实验学校”、“江苏省电化教育实验学校”，校内建有建有计算机实训中心、数控加工中心、机加工实习车间、CAD工作室、校园网络管理中心和闭路电视系统，各类实验实习室、琴房及舞蹈房36个，校外实训基地32个，图书馆藏书10万多册。

30年来，学校培养了职高和中专毕业生一万多名，大专毕业生1000多人。1999年学校被苏州新区确定为“技术工人培养输出基地”，2001年被深圳劳动局确定为“深圳劳动技术人才培养输出基地”，2003年被扬州经济开发区确定为“高新技术产业人才培训基地”。学校先后获得江苏省模范学校、江苏省平安校园、扬州市文明单位、扬州市德育先进学校、扬州市社会治安综合治理先进单位、扬州市绿色学校等荣誉称号。

近年来，邗江中专在市、区教育局主管部门的正确领导和大力支持下，抓住职教好的发展形势和生源高峰期的机遇，乘势而上，外延内涵并举，硬件软件齐抓，坚持发展不动摇。在事业规模、内涵发展、服务社会等方面都取得了一些新突破。



供给侧改革视角下职业教育课程开发存在的问题及对策探析

吴鸿红,胡小桃

摘要:职业教育课程开发的质量在一定程度上决定着人才培养的质量。然而,目前职业教育课程开发存在诸多问题,从供给侧改革视角来看,主要表现为开发投入不足、开发主体单一、开发能力较弱、开发标准缺失等。针对这些问题,从职业教育课程开发的投入、主体、能力、需求及标准等方面进行探讨进而提出相关策略。

关键词:职业教育;课程开发;投入不足;主体单一;能力较弱;标准缺失;供给侧改革

基金项目:湖南省社科规划课题“中等职业学校专业骨干教师培训质量保证研究”(项目编号:11YBA218)

作者简介:吴鸿红,女,湖南师范大学2016级硕士研究生,主要研究方向为职业教育课程与教学论;胡小桃,女,湖南师范大学副教授,教育学博士,主要研究方向为职业教育课程与教学论。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2017)28-0006-04

2015年底,中央经济工作会议针对我国当前制约经济的问题,提出了创新发展的“供给侧结构性改革”(以下简称“供给侧改革”)战略。加强“供给侧改革”,改善产品供给质量和结构,是实现质量立国的重要举措。而以就业为导向的职业教育是“供给侧改革”的基础组成部分,承担着向经济社会培养和提供合格劳动者的重大责任。其中,职业教育课程开发是职业教育内涵式发展的重要环节,它的质量与人才培养的质量息息相关。因此,为了推进职业教育有效供给,提高职业教育质量,必须重视职业教育课程开发水平的提升。这不仅是提升职业教育人才培养质量、建立中国特色现代职业教育体系的关键,更是推动我国产业转型升级,促进我国经济新发展的新动力。

一、职业教育课程开发的时代呼唤

目前,我国正处于“供给侧改革”的时代背景下,社会各领域均着力于提高供给侧体系的质量和效率,职业教育也亟需创新内部要素,扩大有效供给,以促进其教育质量的提升。职业教育课程开发作为职业教育内涵式发展的重要环节,也应顺势而变,其变革的必要性是由外在诱导和内在趋势两方面因素决定的。

(一)外在诱导

“供给侧改革”,实质上是用改革的办法推进结构调整,减少无效和低端供给,扩大有效和中高

端供给,增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性,提高全要素生产率,使供给侧体系更好适应需求结构变化。^[1]供给侧改革需要劳动力、技术等要素有效供给,以推进产业结构升级、经济转型发展。而职业教育为“供给侧改革”提供必要的技术技能人才,因此,“供给侧改革”也诱导着职业教育进行变革。为提升职业教育人才培养质量,推动人才有效供给,职业教育课程开发变革成为现实之需。

(二)内在驱使

职业教育课程开发,是职业教育课程从无到有的发展过程。包括从课程文本的获得到实施,直到学生习得学习经验的整个过程。它不仅指一门门具体课程门类,而且指这些课程门类按照一定结构所组成的整个课程计划。^[2]其开发涉及的要素广,包括开发主体、开发内容、开发流程和开发标准等,都需要科学化、合理化、系统化。而目前职业教育课程开发的质量不高,也存在许多问题,在很大程度上影响了技术技能型人才的培养质量,职业教育课程开发的变革迫在眉睫。(1)这是顺应国家经济变革、社会发展现实之需,有利于技术技能型人才队伍建设,增强人才供给结构对需求结构的适应性和灵活性;(2)其符合职业教育内涵发展之需,优化职业教育专业结构、课程结构,扩大职业教育的有效供给,提升职业教育水

平;(3)能够满足学生个人就业之需,促进专业知识储备、更新和普适性能力的提高,防范供需错位、失业风险。

二、供给侧改革观照下职业教育课程开发存在的问题

伴随着供给侧改革中产业结构的不断转型升级,职业结构和岗位需求将发生巨大变化。为适应这种结构性变化,职业教育需要在劳动力、技术等要素创新方面做出不断变革,才能保证其旺盛的生命力,培养出高质量的技术技能型人才。反观当前我国职业教育的课程开发,虽取得一定成就,但也存在不少问题,主要表现在如下四个方面。

(一)开发投入不足,重视程度不够

职业教育课程开发是课程体系建设的重要环节,是保证人才培养目标实现的基础。培养目标确定后,必须围绕人才培养目标选择相应的课程内容,构建相应的课程体系,随之开展教育教学工作。目前,职业教育课程开发虽取得一定成就,但学校对课程开发的重视程度还不够,大多数学校将主要精力投入到基础设施建设、招生、学生管理工作中,重硬件建设、轻软件投入,致使课程开发的人力、物力投入相对不足,开发力度较弱,加上自主开发意识薄弱,从而影响了课程开发工作的顺利开展。这样不合理的投入结构,既响了课程体系建设,也影响了教学质量的提高和适需性人才的培养,进而阻碍了整个职业教育的改革与发展。

(二)开发主体单一,企业参与度低

当前,职业教育课程开发主要以学校为主,企业参与度不高。绝大多数职业学校的课程开发是由校内专业教研室独自进行研究,课程开发相对封闭。而行业参与课程开发的机会少之又少,与此同时,企业开发的积极性也低,参与度不高,校企方面缺乏深度合作。随着我国经济社会的快速转型,创新驱动发展正深刻影响着我国经济结构和劳动就业市场,呈现出体力输出向高附加值的技术用工转变的显著特征。^[3]但由于校企方面缺乏深度合作,学校不能准确了解人才岗位具体的变化和要求,导致不能准确分析岗位的工作任务,亦不能明确任务所需的职业能力。这样的课程开发缺乏实践基础,开发出的课程也不能很好地符合行业、企业的需要,使得供给侧与需求侧匹配程

度低。

(三)开发能力较弱,互助交流不畅

职业教育课程开发人员需要具备扎实的课程论知识基础和系统的课程开发技能。作为职业学校课程的主要实施者——教师,也是主要的课程开发人员,在课程开发过程中起重要作用。但据相关调查,目前,我国职业学校的教师认为,自己的角色主要是知识的传递者,以完成教育教学工作为主要职责,对于课程开发的关注度普遍较低,开发课程的意识较弱,在开发工作中多处于被动地位。再者,很多教师是毕业后直接任教,缺乏必要的课程开发知识和技能,开发能力不强,开发水平也不高。另外,课程开发的主体之间,如学校与企业、其他部门、其他专业教师间的合作交流不够,易造成交流不畅,开发人员不能准确把握市场需求,从而影响整个开发进程,其开发效果可想而知。

(四)开发标准缺失,课程内容随意

当前,我国经济已经进入新常态,经济增长的速度放缓,从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长,应该坚持以提高经济发展质量和效益为中心,才有利于继续保持经济发展的良好态势。^[4]但是,社会各领域的供给侧不能满足需求侧,结构性失业问题严重,出现“技工荒”、“人才荒”,影响了经济发展的质量和效益,所以改革的重点指向了供给侧方向。“当下职业教育发展的瓶颈不是经济社会提供的职业岗位需求不足,恰恰是供给不足”^[5],其作为人才的供给端,应为经济发展提供高质量技术技能型人才。为适应这一需求,职业教育办学质量、吸引力都亟待提升,课程开发的内容必然要符合供给侧改革背景下的社会需求。然而,现在大多职业学校的整个课程开发过程中,都没有统一的关于课程开发过程和开发成果合格与否的评判标准,也没有统一的课程开发组织机构来监督开发过程、督促改进结果,课程开发缺乏科学有效的管理。这就不可避免地会出现开发内容随意的问题,比如,中职学校课程和高职学校课程在本质上没有太大区别,内容重复交叉现象严重,脱离工作实际;很多新开发完成的课程,与原有课程无太大区别,大多是形式的变动,内容滞后。加上投入课程开发的资金有限,学生大多时间还是在教室里学习知识和技能,课形多以理论课程为主,关于新技能的实训课程比例小,学生的动

手实践能力较差,自然达不到社会岗位的需求。

三、供给侧改革视角下职业教育课程开发的对策

从人才供给角度来看,供给侧改革需要职业教育供给熟练工人、技术人才、专业人才等不同类型的技术技能人才。职业教育培养目标的多样化要求加大课程开发的力度、提升课程开发的质量。针对当前职业教育课程开发存在的问题,笔者认为可从以下五个方面加强课程开发。

(一)调整投入结构,建立激励制度

职业教育课程开发是保障课程顺利实施和构建课程体系的关键。(1)必须重视课程开发,而不是一味地只重视外在环境设施的建设,忽视内在课程体系的改革探索,需明确课程开发对于职业教育发展的重要作用。(2)加大人力、物力投入力度,调整投入结构,均衡硬件和软件的投入比例,建立专业开发队伍,围绕培养目标,选择相应资源,提高课程资源的有效利用率,确保开发工作能顺利进行。(3)建立物质和精神激励机制,营造良好的课程开发氛围。课程开发是一项复杂而艰巨的工作,需要投入大量的时间和精力。为鼓励更多有课程开发经验的人员参与其中,学校应建立一套将课程开发与人员工资、绩效等挂钩的激励制度,如有开发成绩突出的人员还可给予精神嘉奖,颁发荣誉称号。只要积极创造一系列有利条件,营造良好的课程开发氛围,就会有更多的专业教师主动地参与到开发工作中来。

(二)组建多元主体,协同四位一体

职业教育课程开发是一项系统性工程,需要多方主体参与。在“供给侧改革”的“协调”、“创新”发展理念下,应发动联动效应,创新开发机制,促进开发主体多元化,形成政府、企业、学校、教师四位一体的格局,整合各方资源,从制度、模式、思路、专业、课程、教材和科研等要素入手全面改革,协同开发。政府方面,需要承担诸多的课程建设行动,比如,研究并发布技术、技能型人才需求与职业学校专业发展状态数据;开发职业教育国家专业教学标准;建设体现国家专业教学标准的精品教材;构建职业教育课程开发的国家队等。^[6]企业方面,应与学校创新校企合作开发机制,深入校企合作;为学校提供最前沿的课程开发所需资源,明确岗位需求;派遣资深人员到学校交流,同时,

为学校提供实习岗位,为开发提供实践基础。而学校方面,则要根据企业需求,分析相关的职业岗位、工作任务和工作过程,开发以就业为导向的课程体系;和企业一同建设产学研基地,将科研成果试用到课程开发之中,完善学生的职业能力,促进产教深度融合。教师方面,作为学校课程的主要实施者,他们当然也属于开发的主体之一。教师应树立正确的开发观念,积极主动地参与相关技术培训,提升课程开发能力;基于校企合作平台,把握机会深入企业一线,获取第一手课程资源,同时全方位锻炼自己的综合能力。职业教育只有形成政府、企业、学校、教师四位一体的协商合作、共同开发模式,才能真正开发出符合现时代需要的高质量课程。

(三)加强教师培训,提升开发能力

课程开发人员水平的高低直接影响着课程开发的质量。要提升开发人员的课程开发水平,必须重视对以教师为主的课程开发人员的技术培训。在“供给侧改革”的“开放”、“共享”发展理念下,职业教育课程开发可由政府牵头,加大资金投入,共享各方开发资源,设立一系列培训制度规范,组织学校教师参与国内外专门机构、课程专家的专业技术培训。学校为强化广大教师课程开发意识,将国内外优秀课程开发有关理论知识和技术作为课程开发人员的必要培训内容;引进课程开发方面的名家来校讲学,为开发人员答疑解惑,促使他们掌握最新最有价值的课程开发技术;组建专业开发团队,组织他们参加专项培训,并派优秀人员走出校园,参加各种学术交流会,学习新的开发理念。此外,开发人员之间应加强彼此的交流与合作,疏浚沟通渠道。国家可出台相关政策,引导校企合作,并利用网络技术等资源,为政府、企业、学校和教师搭建开放的立体化信息共享平台,确保沟通的有效性,全方位掌握准确的市场需求、岗位需求,提升各方开发人员的专业能力和开发水平。

(四)立足现实需求,扩大有效供给

作为服务社会经济发展需要的职业教育,必须紧随我国经济改革的节奏,尤其要考虑当下供给侧改革的现实情况,增强人才供给结构对需求结构的适应性和灵活性,优化专业结构、课程结构,从而解决结构性矛盾,精准发力,扩大有效供给。在课程开发之前,要对社会行业、企业的人才

需求标准进行信息的收集与分析。通过需求分析,根据产业结构转型升级而调整学校的课程标准,选择合适的课程资源进行课程开发;注意结合当下多样化人才培养目标,衔接好中高职课程内容,删减重复内容,增添适需性新知识、新技术的讲解内容,尤其应注重通识能力的培养,以加强学生未来就业的转岗、换岗能力;重视实践课程的开发,增设模拟工作情景的体验课程,协调理论课与实训课的比例,“解决职教中存在已久的理论与实际相脱离的状况,突出职教的职业定向性和针对性,强化学生基本技能的训练,增强课程的灵活性并使之优化、弹性化”^[7];依托校企平台,让更多的学生进入企业一线实习,由企业工程师授课,增加学生的动手实践的机会,从做中学,发散思维,培养学生的创新能力,以填补创新型技术技能型人才缺口;开发德育课程,强化学生的“工匠”意识,深植“工匠精神”,营造工匠文化氛围,帮助学生树立正确的职业观和道德观。另外,“互联网+”时代也已来临,随着大规模在线平台建设和终身教育理念的深入人心,数字化学习资源、虚拟化网络空间与传统的课程资源及教学活动有机融合。学校可充分利用互联网资源,基于传统课程与“微课”(即以教学设计思想为基础,使用多媒体技术在几分钟时间内就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频)技术、录屏软件(即屏幕录像工具),开发 SPOC 课程(即 Small Private Online Course,小规模限制性在线课程),结合翻转课堂的教学模式,建设学校网络教学平台,既能发挥教师的主导作用,又能激发学生的兴趣和创造性,让整个课堂生动起来。这些基于时代诉求、社会需求、人才需要开发出来的课程,与时俱进,具有前瞻性,也体现了“供给侧改革”的“绿色”发展理念,以人为本,注重学生的全面发展,提升了技术技能型人才和职业学校可持续发展水平。

(五)设立统一标准,形成反馈机制

为提高课程开发质量,须设立统一而规范的关于课程开发过程和成果的评判标准,加强课程开发的科学管理。从供给侧改革的视角来看,课程开发的标准应以课程的质量水平是否能达到供需结构平衡、社会经济发展的目标为基准。因此,课程开发过程应由统一的课程开发组织机构来监督、督促。课程开发组织机构起到了统领课程开

发的首脑作用,其人员可由具备扎实理论基础、掌握多项课程开发技术、有较强组织协调能力和沟通能力的教育专家、课程专家、行业企业专家与优秀专业教师等组成。

同时,在开发课程过程中,还需要进行相应的制度创新,形成及时反馈机制。这就需要发挥课程专家、学生和社会利益相关者的评价作用。课程专家是掌握课程理论和技能的专业人员,能为开发提供专业咨询服务和指导。学生是教学活动的另一主体,所有的课程开发都要满足学生的现实需要,从学生的实际出发,以学生未来就业为导向。社会利益相关者则是站在比较客观的角度对开发做出适当评价。整个课程开发的过程,从开始确定目标到最后课程实施,都需要课程专家对课程开发的每个环节进行专业评估,也需要学生“以学论课”,社会利益相关者反馈预期效果。因此,学校可通过设立电子邮箱、问卷调查等方式收集针对课程开发的意见和建议,建立信息交流平台,以及时发现开发课程的不足,确保开发的科学性和有效性。

总之,在供给侧改革背景下,职业教育课程开发必须顺势而变,针对现状和存在的问题,制定出科学合理的对策,不断提升开发水平,以适应经济新常态,推动职业教育有效供给,构建现代职业教育课程体系,提高职业教育质量,培养出越来越多的创新型技术技能型人才,从而为加快我国产业转型升级、促进我国经济新发展提供重要支撑。

参考文献:

- [1] 王一鸣,陈昌盛,李承健. 正确理解供给侧结构性改革[N]. 人民日报,2016-03-29(07).
- [2] 马建富. 职业教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:96.
- [3] 刘晓,徐珍珍.“机器换人”与职业教育发展:挑战与应对[J]. 教育发展研究,2015(21):14.
- [4] 陈效卫,等. 提质增效,中国经济蕴藏巨大潜力[N]. 人民日报,2015-04-28(03).
- [5] 俞浩奇. 推进职业教育“供给侧”改革的问题,路径与对策[J]. 职业教育,2016(6):3.
- [6] 徐国庆. 职业教育课程地位的理性思考——基于宏观政策的视角[J]. 教育研究,2013(10):48-49.
- [7] 雷正光,等. 职业教育课程开发研究[J]. 职教通讯,1999(7):9.

[责任编辑 曹 稳]



中国·成都
Chengdu China

ISSN 1674-9154
CN 51-1728/G4

当代职业教育

CONTEMPORARY
VOCATIONAL EDUCATION

黄炎培的职业教育之问、解答及启示
改革开放40年我国职业教育中外合作办学的回顾与展望
我国职业教育师资队伍建设政策的演变
鲁班工坊的国际化达成路径——以巴基斯坦鲁班工坊为例

— 2018年 —
第6期
总第96期

编辑委员会

顾问

石伟平 朱德全 赵志群
徐国庆 马建富 张健

主任

尹析明

委员

(按姓氏笔画为序)

卢德生 刘奉越 刘 晓
李名梁 南 海 赵蒙成

当代职业教育理事会

理事长

罗大玉 四川广播电视大学

理事单位

司徒渝 四川工程职业技术学院
杨建国 成都航空职业技术学院
李 辉 四川建筑职业技术学院
杨 波 四川华新现代职业学院
何礼果 绵阳职业技术学院
夏 平 成都纺织高等专科学校
邵庆祥 浙江经济职业技术学院

目录

Contents

当代职业教育 / 2018年第6期 / 双月刊

理论探讨

- 黄炎培的职业教育之问、解答及启示 秦咏红 4
改革开放40年我国职业教育中外合作办学的回顾与展望
张媛媛 关晶 11
改革开放40年职业教育国际化研究热点的可视化分析
梁璐淇 石伟平 18

教育管理

- 中职学校专业设置与产业结构的适应性分析
辛夏夏 曾姍 闫志利 25
我国职业教育产教融合研究现状及发展趋势
——基于CiteSpace的可视化分析 刘晶晶 杨斌 32
高职院校产教融合的SWOT分析 朱赛荣 40
产教融合视阈下高职专业产业对接的理论与实践
任爱珍 冷雪峰 46
校企协同机制下高职院校定向培养路径 陈本锋 王涛 50

师生发展

我国职业教育师资队伍建设政策的演变 修南 唐智彬 56

中等职业学校学生干部形成的个案研究 徐峰 61

职业教育师资本科生从教意愿的实证研究
陈娟怀 高智红 刘辉 66

元认知视角下翻转课堂促进中职学生学习能力的探究
黄芳 董奇 73

高职学生“生命自觉”的培养
——基于“生命自觉”沉沦的思考 李安琴 陈黎明 78

国际视野

鲁班工坊的国际化达成路径
——以巴基斯坦鲁班工坊为例 张颖 周明星 83

近20年国际工作场所学习研究状况的可视化分析
赵森 蒋鑫 88

继续教育

学习者满意度建模与管理:利用学习者反馈提升混合学习
和在线学习的体验
Nai Li, Vicky Marsh, Bart Rienties 95

新生代农民工在职培训的调查研究
李彦颖 张学英 105

全年总要目

本刊2018年全年总要目 110

ISSN 1674 - 9154

CN 51 - 1728 / G4

主管 四川省教育厅
主办 四川广播电视大学
协办 四川省高等教育学会
四川省职业教育与成人
教育学会

社长 刘纯龙
主编 乔兴媚
责任编辑 徐春梅 王炜 黎恩
英文编辑 刘骥翔
版式设计 范文丽
法律顾问 李华东(蜀汇律师事务所)
编辑 当代职业教育编辑部
出版 当代职业教育杂志社
印刷 四川墨池印务有限公司
邮发代号 62-192
国内总发行 四川省报刊发行局
订 阅 全国各地邮政局
地 址 四川省成都市一环路
西三段3号
邮 编 610073
电 话 028-87769491

声 明

◎ 本刊发表的文字、图片经著作权人授权本刊,未经许可不得擅自转摘、翻译。

◎ 本刊已许可中国知网、万方、维普、国家哲学社会科学、超星、百度文库等数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交稿件发表即视为同意上述声明。

◎ 本刊发表的稿件(文图),因编辑用稿需要或有改动。作者向本刊提交稿件发表即视为同意改动。

◎ 本刊部分文字、图片来自网络未注明作者的,请作者速与本刊联系。

◎ 本刊发表的文字和图片作品并不代表本刊立场观点。

CONTEMPORARY VOCATIONAL EDUCATION

BIMONTHLY

No.6, 2018(Sum No.96)

Contents

- Huang Yanpei's Questions, Answers and Enlightenment for Vocational Education *QIN Yonghong*(4)
- A Review and Prospect of Sino-foreign Cooperation in Running Vocational Education in China in the Past 40 Years of Reform and Opening-up *ZHANG Yuanyuan, GUAN Jing*(11)
- A Visual Analysis on the Hot Topic of the Internationalization of Vocational Education in the Past 40 Years of Reform and Opening-up *LIANG Junqi, SHI Weiping*(18)
- An Analysis of the Adaptability of Specialities of Secondary Vocational Schools to Industrial Structure *XIN Xiaxia, ZENG Shan, YAN Zhili*(25)
- The Status Quo and Development Trend of the Integration of Industry and Education in Vocational Education of China—A Visual Analysis Based on CiteSpace *LIU Jingjing, YANG Bin*(32)
- The SWOT Analysis of the Integration of Industry and Education in Higher Vocational Colleges *ZHU Sairong*(40)
- The Theory and Practice of The Connection between Specialties and Industries in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Industry and Education *REN Aizhen, LENG Xuefeng*(46)
- The Oriented Cultivation Path of Higher Vocational Colleges from the Perspective of School-enterprise Coordination Mechanism *CHEN Benfeng, WANG Tao*(50)
- The Evolution of Policies of Vocational Education Teacher in China *XIU Nan, TANG Zhibin*(56)
- A Case Study on the Formation of Student Cadres in Secondary Vocational Schools *XU Feng*(61)
- An Empirical Study of Vocational Education Undergraduate's Teaching Intentions *CHEN Juanhuai, GAO Zhihong, LIU Hui*(66)
- A Study on the Flipped Classroom to Promote Secondary Vocational Students' Learning Ability from the Perspective of Metacognition *HUANG Fang, DONG Qi*(73)
- The Cultivation of Higher Vocational Students' Life Consciousness—a Thinking Based on the Degradation of Life Consciousness *LI Anqin, CHEN Liming*(78)
- Explorations on the Internationalization Approach of the Luban Workshop—Taking Luban Workshop in Pakistan as an Example *ZHANG Ying, ZHOU Mingxing*(83)
- The Visual Analysis of the Research Status of International Workplace Study in Recent 20 Years *ZHAO Sen, JIANG Xin*(88)
- Modelling and Managing Learner Satisfaction: Use of Learner Feedback to Enhance Blended and Online Learning Experience *Nai Li, Vicky Marsh, Bart Rienties*(95)
- An Investigation and Research on the Job Training of New Generation Migrant Workers *LI Yanying, ZHANG Xueying*(105)
- Annual Contents 2018 (110)

当代职业教育

Contemporary
Vocational Education



中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
万方数据——数字化期刊群收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

电话传真: 028-8776 9491

地 址: 四川省成都市一环路西三段3号
邮 编: 610073
网 站: <http://ddzyjy.scrtvu.net>
邮 箱: ddzyjy@sina.cn

邮发代号 62-192
国内总发行 四川省报刊发行局
订 阅 全国各地邮政局
定 价 14.50元



我国职业教育师资队伍建设政策的演变*

修南 唐智彬

(湖南师范大学,湖南 长沙 410006)

摘要:职教师资是职业教育质量的基本保障。为进一步提高职业教育师资队伍素质,保障职业教育教学质量,国家有关部门针对职业教育师资队伍建设出台了一系列政策文件。通过对1978年以来我国颁布的针对职业教育师资建设的政策文件的梳理,最终选取了90份政策文本进行分析。通过辅助性研究软件BlueMC进行的词云分析得知,“教师”“培训”“师德”“企业”“实践”等词语在政策文本中出现的频率较高。同时,依据政策数量变化,将职业教育教师政策的发展历程分成四个阶段:恢复调整阶段,转型完善阶段,改革发展阶段,创新发展阶段。基于以上分析,我国职业教育师资队伍建设已构建了较为完善的职前培养与职后培训一体化机制,并且培养目标从单一专业能力向综合职业素养发展。

关键词:职教师资;政策文本;职前职后培养一体化;职业素养;“人工智能+”教师队伍

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-9154(2018)06-0056-05

DOI:10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20181128.009

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。职业教育师资队伍是职业教育质量保障的基础,影响着职业教育的发展趋势。我国政府自建国以来,相继颁布了较多有关师资队伍建设的政策,其中不乏职业教育师资队伍建设的文件。纵观整个历史,不难发现,各类政策文本随着社会、经济和文化等发展而不断完善。^[1]

一、职业教育师资队伍建设政策语料库的建立

改革开放具有划时代的意义,本文对1978年至2018年5月,国家层面的职业教育师资队伍建设的相关文件进行逐句的分析,找寻话语之间的关联性,从而探索我国职业教育师资队伍培养培训过程中的政策变迁以及对未来发展趋势作简要分析。政策文本均通过网络搜索获得,主要搜索网站是中华人民共和国教育部政府门户网站以及法律图书馆。本研究下载了关于职业教育师资队伍的相关政策文本,同时根据“职业教育”“教师”“教师队伍”“职业”等关键词,手动删除了不符合研究内容的政策文本,只选取了关联度较大的内

容进行话语分析,最终形成了原始的语料库。此外,还通过Python软件对其他部门颁布的文件进行了检索,从而获得较为完善的语料库。

通过整理90份政策文本,剔除了关于教师节、任免通知等无关的文本以及相关度较小的语句,只保留与职业教育教师政策相关的内容,共计61 153字。

二、词云分析与政策数量分析

(一)词云分析

基于语料库的话语分析方法,对语料的政策文本集进行了定量分析。语料库分析方法通常会应用计算机技术对分词进行频率分析,以获取研究所需的词频、关键词表,然后根据统计结果,找出所要分析的目标语料库文本的某种规律,或者通过一系列质性分析,联系实际情况找出问题。^[2]

本文采用辅助性研究软件BlueMC^[3],对我国职业教育教师政策的关键词进行了分析。从语料库中提取了关键词504个,通过对关键词的清洗和预处理,最终确定了462个关键词作为分析的基础。将462个关键

*基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2017年度课题《基于利益共同体的高职现代学徒制人才培养模式研究》(编号:XJK17QZY006)。

作者简介:修南(1994-),湖南师范大学职业教育研究所,在读硕士,研究方向:职业教育课程与教学论;唐智彬(1980-),湖南师范大学职业教育研究所,副教授,博士,研究方向:职业教育政策。

收稿日期:2018-08-26



词进行排列,提取出排名前100的关键词,形成了云图(见图1)。

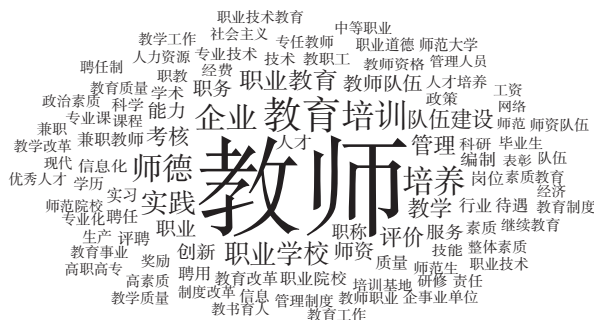


图1 职业教育师资队伍建设政策的关键词云图

词频分析法是用可揭露或集中表达文本中心思想的关键分词所呈现的频数以明确该文本集的研究焦点或动态的一种较直观的分析方法。^[4]通过云图,可以分析当前的政策侧重点。可以看出“教师”“培训”“师德”“企业”“实践”等分词在该词云中的覆盖面积较大,说明语料库与本文研究主题比较贴切。

(二)数量分析

职业教育师资队伍建设政策数量的变化可以反映其发展的基本脉络,更好地体现不同时间段内政策发展趋势。从图2的曲线变化可以看出,其政策变化在1991年、2002年、2011年出现了明显的波峰,这与1991年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》、2002年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》等政策文件的颁布实施有关。这表明我国职业教育政策对职业教育教师政策的发展具有一定的导向性。^[5]

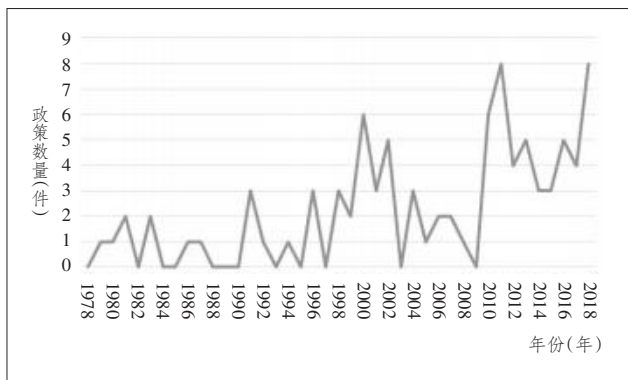


图2 我国职业教育教师政策数量变化

通过政策数量变化的分析,将职业教育教师政策的发展脉络按政策数量的波峰时间进行划分:恢复调整阶段(1978-1990年),转型完善阶段(1991-2001

年),改革发展阶段(2002-2010年),创新发展阶段(2011-2018年)。

三、职业教育师资队伍建设政策的演变路径

(一)恢复调整阶段(1978-1990年)

文化大革命期间,“左倾”思想严重迫害我国教育事业,导致技工学校大部分被迫取消,技术工人严重短缺,社会出现人才断层。^[6]十一届三中全会后,党中央将工作重心转移到经济建设上,对技能型人才的需求加大,同时对教育提出要“大干快上”,各级各类学校加快发展速度,扩大发展规模,提高教育质量。为落实教育方针,培养大量技术型人才,以推动社会经济发展,我国确立了两种建设方针,以及时恢复和调整职业教育发展。

一方面,调动社会上的各种人才,满足职业学校的教师需求,即以借用、聘请、兼职、借调等形式补充教师队伍。1980年,《关于中等教育结构改革的报告》要求,各业务部门和劳动部门举办的职业(技术)学校、技工学校的师资,由办学单位自行解决,教育部门给予协助。由普通中学改为职业(技术)学校、职业中学的专业课师资,由相关业务部门和协作单位帮忙协助,也可聘请一定的兼职教师。^[7]但是,这些教师在教学方法、操作技能上难以保证教育的质量。因此,在此基础上,我国加强对现有教师培训或在普通高校内设立职业技术学院以提高教师的质量。1986年,首次在南京工学院等学校设立职业技术教育示范班,考生参加高考统一招生考试,择优录取,毕业后分配到职业技术学校任教。^[8]1989年10月,国家教委批准成立天津大学职业技术教育学院。其后,部分普通高校建立了职业技术师范学院,同时根据区域发展的需要相继建立起了职业教育师资培训中心。

另一方面,创新性地建立了职业技术师范学院,科学规范地培养职业教育专任教师。1979年2月16日,国务院正式批转《国家劳动总局和教育部关于增设四所技工师范学院的通知》,计划在吉林等地建立4所本科层次的技工师范学院,面向所在大区,兼顾全国,为技工培训事业培养专业课教师。^[9]之后的近十年时间内先后建立了14所职业技术师范学院,培养了大量的中职教师,保证了中等职业教育持续稳定的发展。但是随着院系合并、调整等一系列的政策变化,最终形成了以天津职业技术师范大学为代表的8所独立设置的职业技术师范学院,这8所院校承担着培养中职教师

和积极开展职业教育研究工作的重任。

由独立设置的职业技术师范学院、普通高校下属的职业技术师范学院及各地职业教育师资培训中心共同组成的具有中国特色的职教师资培养体系,为今后职业教育的改革和发展提供了坚实的基础和保障。

(二) 转型完善阶段(1991—2001年)

20世纪90年代,职业教育经过近20年的恢复发展,高中阶段职普教育结构达到了6:4,中等教育结构调整的预期目标得以实现,中职教师的培养趋于稳定。^[10]此外,随着“教师专业化”“终身教育理念”等的提出,标志着职业教育师资培养进入新的发展阶段,即实现转型和完善。

第一,职前培养与职后训练一体化培养机制。1991年,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》指出,逐步实行教师资格证书制度,要求建立职业技术教育教师、干部的轮训进修制度。^[11]这是国家首次对教师的职业资格作出规定,对师资的职前培养提出了新的要求。国家教委1992年、1994年的工作要点提出,鼓励优秀学生报考师范学校,进一步深化和完善职教师资的职前培养工作。1998年,《关于实施〈职业教育法〉加快发展职业教育的若干意见》指出,逐步形成教师培养培训网络,加速建立职业教育教师进修制度。^[12]以此开启了我国职业教育师资职前培养职后培训的一体化机制建设。同时,《面向21世纪教育振兴行动计划》提出,以普通高等学校和高等职业技术学院为依托,重点建设50个职业教育专业教师和实习指导教师培养培训基地。全国各地积极响应国家的号召,建立了300余个省级职教师资的培训基地,初步形成以国家为中心,辐射于地方的师资培训机制。^[13]此外,为充分调动企业参与职教师资的培养工作,提高教师的操作技能,我国建立了专业技能培训单位。2000年,《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》提出,有计划地安排教师到企事业单位进行顶岗工作或实习锻炼,提高广大教师特别是中青年教师的专业技能和实践能力。^[14]

国家力求通过建立职前职后一体化的师资培养网络提高教师质量,并要求教师到企业实习实训以完善专业课教师专业能力,提高专业技能。由此,以高等教育为中心,企业参与,服务于全国的职业教育师资培养体系逐渐趋于完善,为教师的专业化发展和终身学习提供了重要的平台。

第二,提高师资队伍的整体素质。我国虽然在1991年就提出了教师资格证书制度,但主要是针对专业技能的培养。对于教育理论、教学方法等没有做出硬性要求,严重阻碍了教师队伍整体素质的提高。《面向21世纪教育振兴行动计划》提出,在天津大学、同济大学等13所全国重点建设的职业教育师资培训基地开展中等职业技术学校教师在职攻读硕士学位的工作。对招收对象和培养方式作出了规定,最为重要的是对硕士学位论文的选题内容进行了限制,即围绕所从事的教育工作和教学实践活动展开。^[15]不仅提高了在职教师理论联系实际的能力,同时对教育教学工作和科研能力提出了一定的要求。

除此之外,还对教师的个人素养提出了一定的要求。2000年,《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出,对于不能恪守职责,工作不认真,教学态度不认真,不能为人师表,教学效果差的教师,应调离教学岗位。^[16]从某种意义上说,我国职业教育师资的培养培训已经从注重技能向关注综合素质转变。

(三) 改革发展阶段(2002—2010年)

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》要求,提高教师的职业素养,加速实现专任教师的专业能力和实践教学能力,优化教师队伍结构。

第一,多元化的职教师资培养培训体系建设。职教师资的培训形式主要以授课和参观为主,其不能满足我国现有的职业教育发展规模。而多元化的培养体系建设成为解决这个矛盾的关键。其一,广纳贤才,聘请专业的技术人员等兼职。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出,广泛吸引和鼓励事业单位工程技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到职业学校担任专兼职教师,提高具有相关专业技术职业资格教师的比例。^[17]同时,国家建议企业的高级技术人员到职业学校任教。《关于进一步发挥行业、企业在职业教育和培训中作用的意见》指出,按照有关规定和行业、企业需要,配备职业学校和职工教育的专职教职工,选派企业工程技术人员、管理人员和技师、高级技师担任兼职教师,建立专兼相结合的教师队伍。^[18]其二,积极开展以骨干教师为重点的全员培训,培养一批高水平的骨干教师和专业带头人。要完善培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力,通过研修培训、学术交流、项目资助



等方式,培养教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人和校长,造就一批教学名师和学科领军人物。^[19]经过国家级培训后,成绩优异者可以赴国(境)外学习先进的职业教育理念和专业教学法。^[20]其三,开发培训包项目,实现职教师资的系统化培养培训。2006年,《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》指出,以重点专业和紧缺专业的教师培养为中心,形成以典型案例、教材等组成的开发培训包,满足不同类型、不同层次教师的需要。国家投入资金,全面支持职业教育师资队伍的建设,其目的在于改变单一的师资培养模式,全面提高教师的职业素养,提高教学质量。

第二,提升教师的学历层次,开展“教育硕士(职业教育)”试点培养。自职业教育恢复办学以来,大部分职教师资是专科生。随着职业教育的快速发展,学历层次已经不能满足教育发展的实际需要。一些学者提出培养研究生层次的职业教育师资。学术型职业技术教育学方向的硕士研究生自1988年由华东师范大学试招两名学生开始,直到1998年西南师范大学、东北师范大学高校才开始招生。2001年,华东师范大学招收职业技术教育学方向的博士研究生,2007年建立了第一个博士后流动站逐渐形成了职业教育师资的学术型培养体系。专业型职业教育方向的教育硕士研究生的培养工作还处于探索阶段。职业教育师资队伍培养的学历层次提升,有利于实现职教师资的全方位多层次培养。

(四)创新发展阶段(2011-2018年)

党的十八大以后,党中央提出了创新驱动发展战略,要求以科技创新推动经济发展,职业教育的发展也应与此相适应。在新的历史阶段,我国对师资队伍的培养提出了新的要求,同时颁布了创新性的师资队伍培养培训政策。

一方面,创新职教师资的培养培训制度。其一,国家高度重视教师的专业实践能力。2011年,《教育部关于推动中等和高等职业教育协调发展的指导意见》要求,新进专业教师应具有一定年限的行业企业实践经历。其二,通过校企共同培养培训职教师资。《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》指出,加快构建内容完备、特色鲜明、管理规范,相互衔接的职业教育教师培养培训制度体系框架,满足职业教育改革创新的需要,满足职业教育教师专业化发展的需要。^[21]其三,重视教育信息化手段在教师教

学过程中的运用。《2018年教育信息化和网络安全工作要点》提出,启动“人工智能+”教师队伍建设行动,探索信息技术、人工智能支持教师决策、教师教育、教育教学的新路径。^[22]同年,《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》也提出,“互联网+教师教育”创新行动,充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术,推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用,推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。^[23]针对新时代发展的需求,确保进一步完善职教师资的培养规格和质量标准。我国将校企协同培养培训、教育信息化融入到了师资培养培训中,丰富了教师的职业素质。

另一方面,丰富教师个人素养的机制建设,即创新性地提出了培养师德师风长效机制。师德师风的优劣对职业教育的健康发展具有深远的影响,尤其是十八大以后,习近平总书记对“反腐倡廉”建设的一系列重要讲话,对师德师风建设提出了明确的要求。2012年,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》提出,坚持和完善理论学习制度,创新理论学习的方式和载体,加强中国特色社会主义理论体系教育,不断提高教师的理论修养和思想政治素质,构建师德长效机制。^[24]2013年,《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》指出,完善教师评价办法,全面落实师德表现一票否决制。2018年,《教育部关于公布首批黄大年式教师团队的通知》指出,完善高校教师师德行为规范,强化师德师风考核,体现奖优罚劣,着力解决师德失范、学术不端等问题。^[25]同年,《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》指出,加强师德师风养成教育,用“四个好老师”“四个引路人”“四个相统一”和“四个服务”等要求,统领教师成长发展,细化落实到教师教育课程,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。^[26]

四、改革开放以来我国职教师资政策演变的反思与总结

其一,我国已经构建了较为完善的职教师资队伍职前培养与职后培训的一体化机制,并根据新时代的要求提出了“人工智能+”教师队伍的相关政策作为师资培养培训机制的补充。这四十年,职教师资队伍建设收获颇多,但是,在培养过程中还存在诸多的问题需要解决。比如,在职业教育专业教育硕士的培养上,如何在2年内完成理论学习和操作能力的培养仍需要

进一步的探索和发展;职业技术学院已经不把职教师资的培养作为自己的办学特色了,如何转变这一情况;校企协同培养培训职教师资的过程中,怎样调动企业的积极性等,这些问题有待继续思考,需要在具体的实施过程中逐渐摸索,以形成具有中国特色的职业教育师资队伍建设的培养培训体制。

其二,职教师资队伍的职业素养发生了重大的转变,从单一专业能力向综合职业素养发展。我国目前将教师的信息化运用能力和师德素养同专业能力和教学能力放在了同样重要的地位。但是,在实际的建设过程中,容易降低师德建设的门槛,即从社会的整体角度对教师进行了约束,容易忽视教师个人修养、作风、习惯等的养成。所以,有必要规范师德建设的准入门槛,规范师德建设的量化评价体系,制定师德底线,促进社会力量的监督。同时,通过开展师德讲座、听报告、参与师德培训和师德建设等活动加强工匠精神与教师专业化发展的有机结合,使教师真正的热爱教育事业,甘愿付出。在信息化的运用能力上,我国从宏观的视角对教师素养进行了指示,但是没有颁布具体的实施内容。所以,在实施的过程中应将教育信息化下放至各个学校,由各学校制定信息化教学条例,购置信息化教学设备,满足教师教学能力的需要。鼓励教师自学,使信息化成为教师专业发展中的重要组成部分,促进教育信息化的终身发展。

参考文献:

- [1][2]蔡连玉,应佳丽.家庭经济弱势本科生补偿政策的话语分析(1979-2016年)[J].高教探索,2017(10):115-120.
- [3]BlueMC在线数据分析软件[EB/OL].[2018-06-07].http://www.biuemc.cn.
- [4]马费成,张勤.国内外知识管理研究热点:基于词频的统计分析[J].情报学报,2006(2):163-171.
- [5]宫雪.改革开放以来我国职业教育教师政策研究[J].中国职业技术教育,2012(21):26-32.
- [6][15][20]柯婧秋,石伟平.改革开放40年我国职业教育师资队伍建设的历史演进与未来展望[J].中国职业技术教育,2018(21):22-27.
- [7]国务院批转关于教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》[EB/OL].[2018-06-07].http://laws.66law.cn/law-21006.aspx.
- [8]李蔺田.中国职业技术教育史[M].北京:高等教育出版

社,1994:429.

- [9]刘晓,沈希.我国职教师资培养:历史、现状与体系构建[J].河北师范大学学报(教育科学版),2013(11):71-76.
- [10]孟庆国,曹晔,杨大伟.中国职业技术师范教育史[M].北京:教育科学出版社,2016:163.
- [11]国务院关于大力发展职业教育的决定[EB/OL].[2018-06-07].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_732/200407/816.html.
- [12]国家教委等三部委联合颁发《实施〈职业教育法〉加快发展职业教育的若干意见》[J].湖北教育,1998(Z2):4-10.
- [13]周昊昊,张棉好.改革开放以来我国职教教师教育的历史演变及未来走向[J].教育与职业,2018(3):69-75.
- [14]《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_369/moe_405/tnull_4725.html.
- [16]《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=71269.
- [17]《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.ndrc.gov.cn/zcfb/zcfbqt/qt2003/t20050614_7353.htm.
- [18]《关于进一步发挥行业、企业在职业教育和培训中作用的意见》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.law-lib.com/lawhtml/2002/43180.htm.
- [19]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625.htm.
- [21]《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201112/t20111224_129037.html.
- [22]《2018年教育信息化和网络安全工作要点》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201803/t20180313_329823.html.
- [23][26]《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.
- [24]《国务院关于加强教师队伍建设的意见》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.gov.cn/zwgk/2012-09/07/content_2218778.htm.
- [25]《教育部关于公布首批黄大年式教师团队的通知》[EB/OL].[2018-06-07].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201801/t20180122_325218.html.

责任编辑 徐春梅



ISSN1671-4644

CN32-1635/Z

南京工業職業技術學院

NANJING INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

学报

江苏省一级期刊

CNKI中国期刊全文数据库收录期刊

《万方数据—数字化期刊群》上网期刊

中文科技期刊数据库收录期刊

中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

2018/4

第18卷 第4期 Vol. 18 No. 04



目次

编委会

主任 吴学敏
 副主任 谢永华 卢兵
 苏小冬
 委员 (按姓氏笔划排序)
 丁龙刚 丁继斌
 王晓东 王晓勇
 王书营 孔伟
 刘宏军 陈桃源
 李甲林 杨雨慧
 杨战民 杨燕
 张加乐 胡光永
 谈慧 夏燕兰
 殷红卫 傅颖哲

主编 谢永华
 副主编 杨雨慧
 编辑部主任 杨雨慧(兼)
 责任编辑 陈晓润 周晓芸
 葛薇
 英文译校 潘月洲

机电技术与应用

基于虚拟技术某轿车前副车架疲劳试验的优化 … 许江涛,郭瑞霞(001)
 开关稳压电源低纹波输出的策略研究…………… 徐丽萍(005)
 三相电能计量平台的研制 …………… 张晓阳,朱静(009)
 地铁车站环控通风与空调系统分析
 …………… 沙国荣,邓嘉,陈正泉,钱青(013)

信息技术与应用

基于非对称密码机制的RFID单向认证方法
 …………… 李中科,赵慧娟,万长胜(016)
 基于视觉侧抑制的红外图像增强算法研究 …………… 贾俊霞,张建平(020)

产业经济与管理

江苏省县域经济发展水平差异实证分析 …………… 宋佳莹,葛亚平(025)
 宁镇扬协同发展评价与对策研究…………… 刘俊(028)
 纺织企业增值税税收筹划探析…………… 张加乐(032)
 内部控制中管理会计建设的思考…………… 陆阳俊(035)
 共享单车使用满意度的影响因素研究 …………… 章丹,毛莉娜(038)
 “全面二胎”政策对居民购房意愿的影响因素分析
 …………… 蒋卫红,王双(043)

语言艺术研究

- 保健食品广告语中的语用模糊与批评性分析····· 朱金兰(048)
- 国内意象图式语言研究综述····· 郑亚秋(052)
- 电影《阿甘正传》对同名小说中女性人物的重塑····· 胡 凌(056)

高职教学研究

- 应用型大学英汉翻译教学对分式翻转课堂研究····· 邢小艳,王凤林(060)
- 高校思想政治理论课的获得感提升探索····· 魏景荣(066)
- 自媒体环境下高校思想政治理论课教学的机遇与挑战····· 郭亚兰(069)
- 南京市“体教结合”模式下运动员现状研究····· 杨云霞(072)
- 论高校学生社团的思想政治教育功能····· 周 纯,吴仲明(076)

高职管理研究

- “以学生为中心”教育理念在高职院校教学管理工作中的运用····· 张 池(079)
- 职业学校“工匠型”教师的内涵和特征解读····· 吴鸿红,胡小桃(082)
- 以反思为途径的高职教师专业化发展研究····· 徐 敏(086)
- 高校绩效工资改革中存在的问题及其对策研究····· 苏晓丽(090)
- 高校国有资产管理的信息化建设探讨
- 以江苏省高校资产管理为例····· 徐晶远(093)
- 高校餐饮供应链管理分析及流程再造····· 朱可江(096)
- 高职院校建立数字化档案管理的创新思路
- 以江苏经贸职业技术学院为例····· 张 圆(100)

JOURNAL OF NANJING INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

Vol. 18 No. 4 (Serial 69) Dec. 2018

CONTENTS

Optimization of Fatigue Test of Car Front Sub-frame Based on Virtual Technology	XU Jiang-tao, GUO Rui-xia (001)
Strategy Research on Low Ripple Output of Switching Regulated Power Supply	XU Li-ping (005)
Development of Three-phase Energy Metering Platform	ZHANG Xiao-yang, ZHU Jing (009)
Analysis of Environmental Control Ventilation and Air Conditioning System in Metro Station	SHA Guo-rong, DENG Jia, CHEN Zheng-quan, QIAN Qing (013)
Asymmetric Cryptography Based Unidirectional Authentication Method for RFID	LI Zhong-ke, ZHAO Hui-juan, WAN Chang-sheng (016)
Research on Enhancement Algorithm of Infrared Image Based on Visual Lateral Inhibition	JIA Jun-xia, ZHANG Jian-ping (020)
An Empirical Analysis of County Economic Development Difference in Jiangsu Province	SONG Jia-ying, GE Ya-ping (025)
Research on Evaluation and Countermeasures about the Coordinated Development in Nanjing-Zhenjiang-Yangzhou Region	LIU Jun (028)
Analysis of Taxation Benefits of Value-added Tax in Textile Enterprises	ZHANG Jia-le (032)
Thoughts on Construction of Management Accounting in Internal Control	LU Yang-jun (035)
Study on Influencing Factors of User Satisfaction of Shared Bicycles	ZHANG Dan, MAO Li-na (038)
Analysis of Two-Child Policy Affecting Willingness of Residents to Buy Houses	JIANG Wei-hong, WANG Shuang (043)
A Study on Pragmatic Fuzziness in Health-care Food Ads and a Critical Pragmatic Analysis	ZHU Jin-lan (048)
Summary of Image Schema as Linguistic Research in China	ZHENG Ya-qiu (052)

Film <i>Forrest Gump</i> 's Reshaping of Female Characters in the Novel with the Same Name	HU Ling (056)
Flipped Classroom for English-Chinese Translation Teaching in the Application-oriented University	XING Xiao-yan, WANG Feng-lin (060)
Exploration on the Sense of Gain of College Ideological and Political Theory Courses	WEI Jing-rong (066)
Opportunities and Challenges of Ideological and Political Teaching in Universities in We Media Environment	GUO Ya-lan (069)
Status Study on Nanjing Athletes under the Mode of Combination of Sport with Teaching	YANG Yun-xia (072)
Study on the Function of Ideological and Political Education of College Student Association	ZHOU Chun, WU Zhong-ming (076)
Application of "Student-centered" Educational Idea in Teaching Management of Higher Vocational Colleges	ZHANG Chi (079)
Interpretation of the Connotation and Characteristics of Craftsman-type Teachers in Vocational Schools	WU Hong-hong, HU Xiao-tao (082)
Research on Teachers' Professionalization Development through Reflection	XU Min (086)
Problems and Countermeasures in Performance Salary Reform in Colleges and Universities	SU Xiao-li (090)
Discussion on the Information Construction of State-owned Assets Management in Colleges and Universities	XU Jing-yuan (093)
Mode Innovation and Process Reengineering of College Catering Supply Chain Management	ZHU Ke-jiang (096)
Innovative Ideas of Establishing Digitized Archives Management in Higher Vocational Colleges	ZHANG Yuan (100)

季刊 2001年创刊
第18卷 第4期 (总第69期)
2018年12月出版

Quarterly, started in 2001
Vol.18 No.04 (Serial 69)
Dec.2018

南京工业职业技术学院学报
JOURNAL OF NANJING INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

主管单位: 江苏省教育厅
主办单位: 南京工业职业技术学院
编辑出版: 南京工业职业技术学院学报编辑部
主 编: 谢永华
地 址: 南京市仙林大学城羊山北路1号
邮 编: 210023
电话传真: 025-85864244
网 址: <http://xuebao.niit.edu.cn>
承 印: 南京凯德印刷有限公司
发 行: 南京工业职业技术学院学报编辑部

Administrated by: Department of Education of Jiangsu Province
Sponsored by: Nanjing Institute of Industry Technology
Edited & Published by: Editorial Dept of Journal of NIIT
Editor-in-chief: Xie Yong-hua
Address: 1 Yangshan North Road, Nanjing, China
Post Code: 210023
Tel & Fax: (025)85864244
Web Site: <http://xuebao.niit.edu.cn>
njgz.chinajournal.net.cn
E-mail: journal@niit.edu.cn

刊号: $\frac{\text{ISSN}1671-4644}{\text{CN}32-1635/Z}$ 定价: 10.00元



职业学校“工匠型”教师的内涵和特征解读

吴鸿红 胡小桃

(湖南师范大学 职教研究所 湖南 长沙 410081)

摘要:基于职业教育教师肩负着为社会培养“工匠型”人才的重任,指出职业教育教师自身必须成为“工匠型”教师,并探讨了“工匠型”教师应具有的内涵和特征。只有拥有崇高的匠德、独特的匠心和高超的匠能,并具备鲜明的时代精神、人文精神、科学精神、专致精神和创造精神的“工匠型”教师,才能进一步提升职业教育质量,促进我国制造业跨越式发展。

关键词:职业学校 “工匠型”教师;内涵;特征

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-4644(2018)04-0082-04

DOI:10.15903/j.cnki.jniit.2018.04.022

《中国制造2025》对我国制造业人才的培养提出了新的要求和挑战,职业教育则肩负着为制造业培养大批“工匠型”人才的重任,而技术技能人才的培养离不开优质的师资队伍。因此,必须打造一支高质量、高水平的“工匠型”教师队伍,以满足时代发展的需要。解读职业教育“工匠型”教师的内涵和特征,成为培养“工匠型”教师队伍的关键。

1 “工匠型”教师的内涵

《辞海·工部》说“工匠也。凡执艺事成器物以利用者,皆谓之工。”传统工匠是指有专业技术与艺术特长的手工业劳动者,其基本要素包括三个方面:一是专业的或手工业行业分工的要素;二是技术的或专门技能的要素;三是艺术的或工艺的要素。^[1]

《现代汉语词典》中“工”的内涵有多种,主要指工人,工作,生产劳动,技术和技术修养。“匠”,即在某方面很有造诣的人;“工匠”为手艺人。因此,“工匠”的现代意义可总结为两类:一是指现代手工业人,从事与物品直接接触的生产性工作,注重工作的实际性;二是指现代职业人,手中握有一技之长的专业人士,像工人、商人、教师、医生、农民等,比第一类所指范围更广。

从现代意义来看,教师属于现代职业人的一种,

曾被称为“教书匠”,也可看作是“工匠”。金泽龙认为“工匠教师”是拥有技艺精湛的动手能力,具备超强的专业精神,来自生产一线,能胜任专业教学的教师。^[2]虎智猛则认为职业学校教师作为教师工匠,不仅是一名技艺工匠,需要具备扎实的理论功底和高超的技艺技能,同时还必须是一名教学工匠,需要具备无私奉献的品质,具有现代职业教育教学理念,能熟练运用职业教育方法以达到传承技艺技能及职业素养的目的。^[3]刘维娥认为,职业教育教师,应具有“工匠”技术(即高超实践工作能力),走工匠型专业化发展之路。^[4]

综上所述,笔者认为,“工匠型”教师即“工匠”教师群体,与一般教师不同的是,他们不仅拥有扎实的理论功底和精湛的技术技能,还秉持着工匠精神,并以此作为职业信仰来影响和教导自己的学生,是兼具匠德、匠心、匠能的“工匠”教师的集合。

1.1 具有崇高的匠德

“工匠型”教师崇高的匠德体现在其情感、态度、价值观方面,这就与“工匠精神”有了直接的联系。2016年,李克强总理在《政府工作报告》中谈到要“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的‘工匠精神’,增品种、提品质、创品牌”^[5]。其中重点提到的“工匠精神”,成为制造业的热门词

收稿日期:2018-07-31

基金项目:湖南省2018年度社科成果评审委员会课题(编号:XSP18YBZ028);湖南师范大学博士科研启动项目“慕课时代高职院校教师课程创生能力研究”(编号:531113124)

作者简介:吴鸿红(1989-),女,湖南师范大学2016级硕士研究生,研究方向:职业教育课程与教学论;胡小桃(1968-),女,湖南师范大学副教授,教育学博士,研究方向:职教教师教育、职业教育课程与教学论。

汇,指用专注的职业态度和精湛的职业能力来追求工艺以达到极致的一种精神。它的精髓在于工作并不只是传统意义上养家糊口的工具,更是树立起爱岗敬业、严守规范标准、对产品精益求精的态度。因此,各个行业都开始提倡重塑“工匠精神”。而“工匠型”教师的匠德更是将“工匠精神”诠释得淋漓尽致,可用三个词汇来概括,即:敬业、乐业、专注。敬业,以崇敬之心对待自己的事业,坚守工匠之信仰;乐业,干一行爱一行,以极大的热情为学生传道授业解惑;专注,专注于教学,专注于科研,专注于自身专业素养的提升,对自己的“产品”(即学生)一丝不苟、精益求精。

总体来说,“工匠型”教师,为人师表,以身作则,秉持着新时代“工匠精神”的职业信念,遵守职业道德。他们在进行专业知识的传授、职业能力的培养的同时,还注重学生职业情感的激发、职业态度和价值观的树立,坚持不懈地培育学生的“工匠精神”,传承中华民族的工匠文化,使其成为德艺并举的“工匠型”人才,满足就业市场和个人职业发展之需求。

1.2 怀有独特的匠心

职业学校“工匠型”教师独特的匠心主要体现在“三爱之心”和“四个坚持”。

三爱之心,即仁爱之心、友爱之心、热爱之心。“工匠型”教师对待学生怀有仁爱之心,尊重学生,严而有爱。职业学校师生间存在着特殊的师徒关系,在实训实操课程学习期间,教师手把手教导学生技术技能知识,传承了古代的师徒关系,教师如师父,言传身教,发扬了真挚的师徒情谊。“工匠型”教师对待同事怀有友爱之心,虚心请教有经验的前辈,主动向模范教师学习,与同事交流心得。职业学校多以参加技能比赛来磨练学生的技能,以此作为检验教师教学质量标准之一,教师团队能相互切磋,正确处理竞争与合作关系,维护集体荣誉,共同进步。“工匠型”教师对待事业怀有热爱之心,作为能工巧匠,他们能用饱满的激情专注于教育教学工作和科研项目,一丝不苟。同时,对于每项产品,“工匠型”教师有完美的质量标准,力求极致,追求卓越,他们也将这“工匠”意识很好地传递给了自己的学生。

马建富《职业教育学》认为,职业学校教师专业素养的提升需要树立正确的教育理念,如学生全面发展、加强实践能力培养等教育理念,以此作为教育教学的重要指导思想。^[6]刘维娥认为职业教育教师

作为职业教育的主体,需要不断追求自身发展,更新教育观念,如树立终身学习、强化主体意识等教育理念,使“工匠型”专业化发展贯穿教师职业生涯始终。^[4]湖南师范大学职业技术学院作为全国重点建设职教师资培训基地,每年都会招收对口本科师范专业,为职业学校输送大量教师人才,同时,每年暑假会对职业学校在职教师进行“国培”“省培”,帮助教师自我成长,提升教学质量。笔者从中了解到目前职教师资培养十分注重教育理念的革新。综上所述,笔者认为,职业学校“工匠型”教师,有着“四个坚持”的现代教育理念。

四个坚持,即坚持以学生为主体、坚持鼓励学生全面发展、坚持增强学生的职业能力和创新意识、坚持强调终身学习等教育理念。坚持以学生为主体,就是充分尊重学生在教育过程中的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,最大限度调动学生的学习积极性和创造性。坚持鼓励学生全面发展,即以多元目标为导向,发展学生健全人格;坚持民主,提倡教育公平;因材施教,满足学生个性发展。坚持增强学生的职业能力和实践精神,即以就业为导向,提高学生的职业能力和转岗能力,促进学生的可持续发展;强调在“做中学”,提高学生动手实践能力;强化创新意识,推陈出新。坚持强调终身学习,即树立学生终身学习理念,培养学生学习的自主性;传授学生在线学习技能,利用碎片时间,学习新知识,发展新能力,使学生能更好地适应教育信息化社会的需要。

1.3 拥有高超的匠能

“工匠型”教师全面发展,综合素养高,拥有高超的匠能。

首先,具备宽厚的理论基础。对于传道、授业、解惑的“工匠型”教师而言,宽厚的文化知识和扎实的专业知识等理论基础必不可少。他们不仅学习本专业基础知识,学习相关专业的知识,以达到举一反三、融会贯通的效果。同时,由于职业教育的专业设置需随职业的变化而不断调整,故他们有不断储备和更新知识的学习能力。

其次,拥有丰富的专业技能和教学技能。他们拥有精湛的技术技能,精通本专业的技术技能,能快速掌握新技术,有较强的技术可迁移能力,能改良新工艺,适应工作需要;拥有丰富的教学能力,如加工教学信息能力、传导教学信息能力和组织管理能力,能熟练运用职业教育方法以达到传承技艺技能及职业素养。此外,他们还主动学习微课等在线教学新

模式,利用网络资源,建设精品课程,线上与线下相结合,有效组织教学,高质量完成教学任务。

再次,具有超强的创新意识和突出的科研能力。创新是进步的灵魂,“工匠型”教师时时注重技术工艺的创新和教学教法的创新,深入企业一线学习,具有丰富的生产经验,解决生产实际问题。作为职业教育研究者,“工匠型”教师还具有突出的科研能力,在与企业合作项目中,能将已有教育研究成果创造性地运用于自己的教育活动中,职业教育与生产活动紧密相连,注重深入培养学生的“工匠精神”和创新精神,追求卓越品质,帮助学生更好地适应经济和社会的发展。

最后,强调深刻的实践与反思。不管是教学实践,还是专业积累,“工匠型”教师注重将理论与实践相结合,相信实践是检验真理的唯一标准。同时,他们注重内省,在学习和实践的过程中,听取优秀教师的经验和学生的反馈,做好记录,通过与其他教师的对比,加强总结和反思,取长补短,创新思维,改进方法,与学生共同成长。

2 “工匠型”教师的特征

职业学校“工匠型”教师内涵丰富,不同于一般的教师,他们独具特色,可从5个方面来解读其特征,如图1所示。

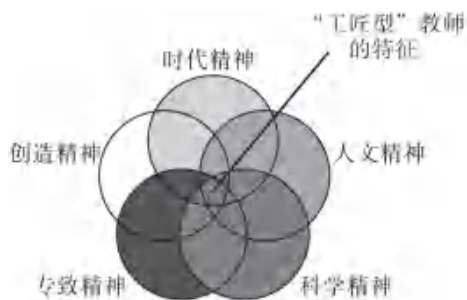


图1 “工匠型”教师的特征

2.1 时代精神

“工匠型”教师具有其他教师无法比拟的时代精神。当下中国正处于从制造大国向制造强国转变的关键时期,《中国制造2025》对我国制造业人才的培养提出了新的要求和挑战,高职院校“工匠型”教师肩负着为制造业培养大批“工匠型”人才的重任,他们的产生和发展符合时代的诉求。同时,他们与时俱进,常深入企业一线学习亟需技能,能快速掌握新技术,有较强的技术可迁移能力,能改良新工艺,适应社会需要。

2.2 人文精神

目前高职院校教师人文素质普遍不高,存在缺乏职业道德、教学积极性低、对学生缺少人文关怀等问题。“工匠型”教师具有人文精神,包含人文素养、人文情怀和“工匠精神”。其人文素养高,以职业道德为纲,教学积极性高,对学生言传身教,发扬严而有爱的师徒情谊;在进行专业知识的传授、职业能力培养的同时,还注重学生职业情感的激发、职业态度和价值观的树立,具有人文情怀;以“工匠精神”为职业信仰,敬业乐业,严而有爱,并坚持不懈地培育学生的“工匠精神”,传承中华民族的工匠文化,促其成为德艺并举的“工匠型”人才。

2.3 科学精神

“工匠型”教师具备宽厚的理论基础和丰富的专业技能。无论是在传授学生知识技能时,还是进行项目合作、科学研究时,他们坚守科学标准,严格执行每一道程序,以高标准、严要求出色完成教学和研究的各项任务,使其自身的科学精神得到了充分的展现。

2.4 专致精神

毋庸置疑,“工匠型”教师的专致精神则体现在以饱满的热情和专注的职业精神来追求工作达到极致和完美。实践出真知,他们的专致,莫过于专心、专一、专注,专心于思,专注于行、专一于事,其最终目的是将工作发挥到极致。作为能工巧匠,他们对待事业怀有热爱之心,能用饱满的激情专注于教育教学工作和科研项目,一丝不苟;同时,对于每位学生,对于每项产品,他们内心有相应的完美的质量标准,力求极致,追求卓越。

2.5 创造精神

“工匠型”教师的创新意识超前,具有极强的创造精神。对比职教教师普遍存在的创新意识薄弱、教学技能单一、实践能力弱等问题,他们能创造性地革新教学方法,主动学习慕课、微课等教学新模式,利用网络资源,将线上与线下教学相结合,拓展了教学渠道,如建设推广SPOC网络教学平台,即SPOC(Small Private Online Course,小规模限制性在线课程)+翻转课堂的混合式教学模式,充分调动了学生的创造性,让课堂“活”了起来。另外,他们爱打破常规思维,匠心独运,举一反三,动手能力强,时时注重技术工艺的创新,并将已有教育研究成果创造性地运用于自己的教育活动中,注重深入培养学生的创新精神和自我反思。

3 厘清“工匠型”教师内涵与特征的意义

第一,有助于打造“工匠型”教师队伍,提高职业教育质量。只有首先解读“工匠型”教师的概念和特征,才能明确“工匠型”教师自身素养的提升路径,进一步促进职业教师的自我成长。这也有助于打造高质量、高水平的“工匠型”教师队伍,从而提高职业教育质量,实现职业教育内涵式发展。

第二,有助于培养“工匠型”人才,促进经济可持续发展。在“中国制造2025”背景下解读“工匠型”教师的概念和特征,体现了时代对职业教育师资队伍建设和“工匠型”人才培养的新要求。职业教育师资队伍整体素质的提高,契合“工匠型”人才的培养目标,进而为制造业的转型升级提供所需性人才支持。

第三,有助于改善职业教育观,平衡就业市场供需关系。目前就业市场供需错位现象较为普遍,技术技能型人才缺乏,这与我国重理论、轻实践的职业教育观有很大关系。努力培育“工匠型”教师和人才,重视加强技术技能等实操实训学习,能大大改善并平衡就业市场技术技能型人才供不应求、偏理论型人才供过于求的局面,稳定就业市场,有效解决“就业难”的问题。

第四,有助于弘扬“工匠精神”,铸就大国工匠文化氛围。“工匠型”教师,以匠德、匠心、匠能为主要内涵,其队伍建设能弘扬“工匠精神”,提升工匠

地位,从而为铸就大国工匠文化氛围、维护社会安定团结奠定重要基石。

总之,在“中国制造2025”背景下,职业教育通过探究“工匠型”教师内涵和特征,打造兼具“匠德”“匠心”和“匠能”的“工匠型”教师队伍,有利于提升职业教育人才质量,培养适需性、创新性强的“工匠型”人才,助力制造业跨越式发展,以支撑“中国制造”向“中国质造”“中国智造”的蜕变。

参考文献:

- [1]余同元. 中国传统工匠现代转型问题研究——以江南早期工业化过程中工匠技术转型与角色转换为中心(1520—1920) [D]. 上海: 复旦大学, 2005.
- [2]金泽龙. 工匠教师的职业示范角色及其影响的实证研究——以社会学习论为视角 [J]. 广州职业教育论坛, 2016, 15(4): 18.
- [3]虎智猛. 高职院校培养“工匠精神”的途径探析 [J]. 机械职业教育, 2016(8): 14.
- [4]刘维娥. 浅谈职业教育教师“工匠型”专业化发展 [J]. 天津职业院校联合学报, 2016(4): 8-11.
- [5]李克强. 政府工作报告 [EB/OL]. (2016-03-17) [2018-03-17]. http://www.gov.cn/guowuyuan/2016-03/17/content_5054901.htm.
- [6]马建富. 职业教育学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 163-171.

Interpretation of the Connotation and Characteristics of Craftsman-type Teachers in Vocational Schools

WU Hong-hong, HU Xiao-tao

(Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: Based on the responsibility of vocational education teachers to train “craftsman-type” talents for the society, this paper points out that vocational education teachers themselves must become “craftsman-type” teachers, and explores the connotation and characteristics of “craftsman-type” teachers. Only by possessing noble craftsmanship, unique spirit and superb craftsmanship, and with the distinct spirit of the times, human spirit, scientific spirit, specialism and creative spirit, can the quality of vocational education be further promoted and improve the vocational education quality and achieve leaping development for China’s manufacturing industry.

Key words: vocational school; craftsman-type teacher; connotation; characteristics

(责任编辑 陈晓润)