

二、主要做法与经验成果

在长期的师资培养实践及与职教师资毕业生、用人单位的沟通中，成果单位聚焦在解决三个方面的教学问题：

一是培养目标定位不明确。主要表现在职教师资培养的知识、技能与素养内容与规格不明确，培养方向不清晰以及培养重点不突出。

二是培养过程系统性不完善。主要表现在职教师资培养阶段性欠完整、各阶段相分割、各主体相分离及各要素相脱节。

三是职后可持续发展能力不强。主要表现在职教师资培养过程对创新意识与能力关注不足，学生自我发展有待提高。

面向上述三个重点问题，成果单位以培养卓越职教师资为基本目标，形成了改革方案与具体培养策略。

（一）过程概述

卓越职教师资培养由卓越目标导向、功能分析、策略实施到反馈修正的闭环实践过程如图 1 所示。实施过程坚持调查研究与案例研究法，围绕县域中职学校教师队伍教学状况、能力要求和发展诉求进行全面深入调研，通过实地考察、教师访谈、数据收集、经验总结与理论分析等，总结职教师资培养的成功经验。

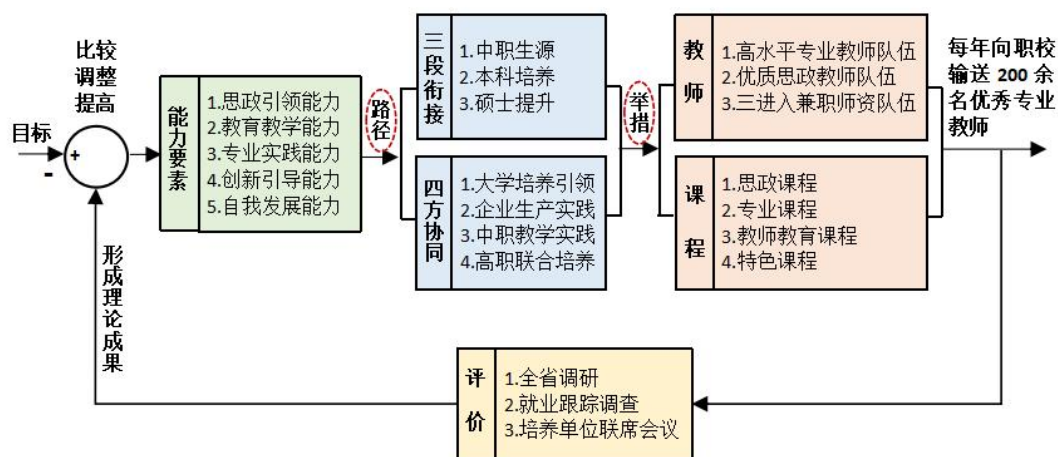


图 1 卓越职教师资培养体系设计流程

自开展职教师资培养工作起，成果单位就与澧县职业中专等 20 余家中职学校建立教学实践基地，聘请骨干教师担任教学实习指导教师。成果单位每年都会讨论一个核心主题：职教师范生应如何适配现代职业教育发展。经过讨论逐步形成

的一个基本共识是：卓越职教师资一方面是合格的“双师型”，同时还要是优秀的**班导师**。中职学生三年的成长过程，是正确价值观、人生观形成的关键期，与班导师的日常管理及课堂思政建设息息相关，卓越体现出由“双师”向“三师”转变的特点。同时职教师范生知识结构又不同于普通工科大学生，他们职后学历提升难度大，考研渠道狭窄，自我发展空间受阻。另外职教师资还要适应区域特色经济发展，具备较强的课程开发与活页教材编写能力。为此，通过功能分析，确立卓越核心要素，从思政引领、教育教学、专业实践、创新引导和自我发展五个维度审视教师标准，进而修订人才培养计划。

为奠定职教师资培养基础，成果承担单位坚持多元智能评价理念，坚持面向中职对口招生，通过优惠政策、经费保障和激励措施，从省内职业中学招收动手能力强、热爱职教事业的学生就读职教师资本科专业，目前是**国内唯一一所招收中职生培养职教师资的双一流大学，而且30余年不断线，一批来自边远地区职业学校的优秀学子获得了进入双一流大学的公平机会。**

为提升职教师范生的综合职业能力，成果单位与中航起落架有限责任公司、新亚胜光电股份有限公司、派意特服饰等十余家企业建立省级校企合作示范和研究生培养创新基地；以“三融合一重点”活动课程以及“三进入”的专兼结合教师队伍建设为抓手，开始了面向中职的卓越与骨干职教师资培养体系探索。

长期以来，边远县域中职难以招聘到优秀职教师资毕业生。针对这一状况，2015年起，湖南师大在湖南省教育厅的支持下，通过机制创新，从源头上解决了这一问题。具体措施包括启动公费职教师范生定向培养机制，县教育行政部门与考生签订定向培养协议，省级财政共同负担学生培养经费，确保学生毕业后回到签约县域职业学校工作。

强化实践教学环节。与长沙民政职院、湖南铁道职院等四所行业背景深厚的示范性高职院校签订协议，实行职教师资分段培养。大学前两年，公费职教师范生在校进行专业课程、专业实践以及企业情境认知学习；后两年，回到湖南师大完成专业理论深化课程、教师教育课程的学习以及教学实习，实现四年培养期内专业实践与教学实践不断线。

职教师范生“**从中职学校来、再回到中职学校**”去，通过跟踪调查毕业生职后发展状况，每年举行校-企-校-校联席会议，多方听取人才培养意见，通过总结、

试行、反馈与提高，构成闭环反馈的实施流程。不断修订完善中职师资的教学能力标准、教师标准、质量评价指标和人才培养方案，改进培养过程，并总结提炼形成理论成果。

（二）主要经验成果

成果构建了如图 2 所示的职教师资培养体系。卓越职教师资培养体系的基本构架归纳为：“一套标准，两个抓手，三层衔接、四方协同、五项能力”。

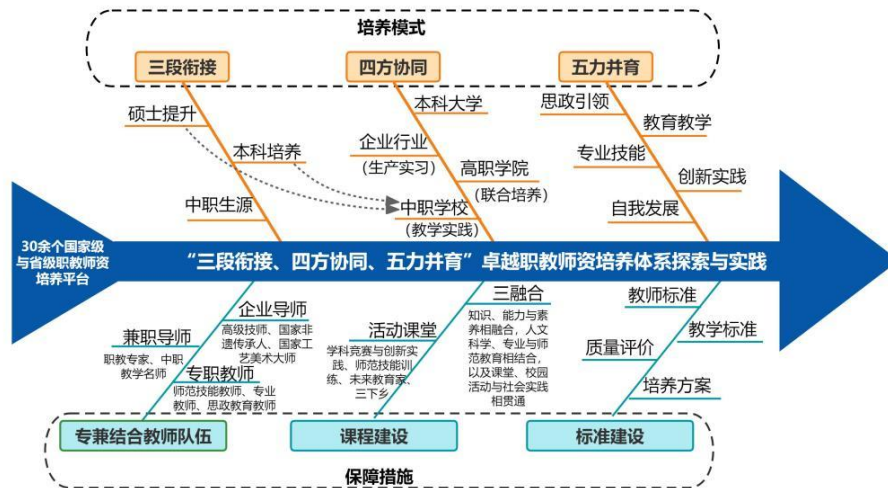


图 2 卓越职教师资培养体系

在与中职、高职和企业交互反馈过程中，形成面向现代职业教育发展的中职学校卓越职教师资教师培养标准，并完成教学标准、质量评价和人才培养方案。培养体系建设始终关注特色课程建设和专兼结合教师队伍打造。兼职教师有三个层面，即教学指导教师、职教理论学者、企业行业技能导师等，打造中职教学名师进入课堂、国家或省级非遗传承大师进入课堂和国内外知名专家进入课堂的“三进入”专兼结合教师队伍。同时构建“湖南师大—企业行业—高职院校—中职学校”四方协同育人体系，从而融通“思政引领、教育教学、专业实践、创新引导以及自我发展”五种核心能力，具体培养过程贯彻如下措施：

1. “三融合一全面”培养理念。即以知识、能力与素养相融合；科学人文、专业与师范相融合；课堂教学与实训实习、校园活动与社会实践相融合，面向现代职业教育新要求，培养高学历层次的复合型职教师资，全面实施以“创新实践学分”制度为核心的创新创业能力培养；鼓励师范生参加专业竞赛，在小组合作学习、行动导向与实践创新过程中提高专业水平；打造活动课堂，开展“未来教育家”“校园之星”“三下乡”等社团实践活动，通过丰富社会实践和校园文化

活动，全面提升职教师范生的素质与能力。

2. 高端引领。为适应卓越职教师资培养需求，贯通中职学生、重点大学本科、教育硕士或专业硕士三个层级。打造中职起点的卓越职教师资系统框架。2014年，服装设计与工艺专业开始探索“本硕一体”的卓越职教师资培养模式。2016年，教育硕士（职业技术教育领域）在机械制造、信息技术以及文化艺术三个专业大类招生；随后，其它职教师范专业跟进，学校每年下拨专项指标招收推免资格的教育硕士，专门用于高学历卓越职教师资培养。

3. 开发特色课程。卓越职教师资培养的课程建设注重收集来自行业实践教学案例，根据中职学生心智特点、社会需求与行业专家建议，通过职业教育学习理论的“筛子过滤”，合作开发如《红色中国》《劳动教育与工匠精神》等思政课程；《电子技术教学方法》《艺术设计课程与教学方法》以及《职业教育课程开发》《信息化教学设计》等一系列融合职业教育理念、专业教学方法课程；开发《电子技术》《服装工艺》《动画设计》等专业课程；同时，顺应湖南边远县域经济发展需求，开发苗绣、少数民族服装设计、陶瓷、织锦等课程。

4. 重视思政引领。根据职教师范生培养目标与特点，培根铸魂出台了各专业课程思政建设方案和教学指南等系列文件。